

dezembro de 2021

Plano de Transição Digital

Plano de Ação e Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)

| ÍNDICE

Índice	2
Dados da Escola	3
Resultados Globais do Diagnóstico	4
SELFIE.....	4
CHECK-IN	4
A História Digital da Escola: Diagnóstico	6
A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica.....	10
A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional	14
Objetivos do Padde.....	20
Planeamento de Atividades e Cronograma.....	25
Plano de Comunicação com a Comunidade	34
Monitorização e Avaliação	34
Bibliografia.....	40
Anexos	41

| DADOS DA ESCOLA

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	12
Nº de alunos	1149
Nº de professores	142
Nº de pessoal não docente	61
Escola TEIP	Não

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Jorge Bajouco	Diretor	Liderança
Maria João Coelho	Docente do Grupo 550 / Adjunta do Diretor	Coordenadora da Equipa PADDE/Coordenadora TIC/Representante do CEF e Ensino Profissional
Luís Coelho Dias	Docente do Grupo 110 / Assessor da Direção	Representante do Ensino Básico
Ana Cristina Cunha	Docente do Grupo 330	Representante do Ensino Secundário
Leopoldina Silva	Docente do Grupo 550	Coordenadora do Grupo Disciplinar 550
Helena Silva	Docente do Grupo 300/ Professora Bibliotecária	Representante da Biblioteca Escolar
Filomena Santos	Docente do Grupo 910	Representante da Educação Especial
Pedro Figueiredo	Assistente Técnico	Apoio e manutenção TIC
Maria João Coelho	Encarregado/a de Proteção de Dados (EPD/PDO)	Liderança

Período de vigência do PADDE
novembro de 2021 a agosto de 2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico
01-2022

| RESULTADOS GLOBAIS DO DIAGNÓSTICO

SELFIE

Período de aplicação	18 de outubro a 5 de novembro 2021								
Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	3	3	100	6	6	100	70	73	104
2º ciclo	5	5	100	13	10	76,9	180	175	97,2
3º ciclo	6	5	83,3	26	19	73,1	265	255	96,2
Secundário geral	5	4	80	13	10	76,9	133	128	96,2
Secundário profissional	3	3	100	9	9	100	54	52	96,3
« outro »									

CHECK-IN

Período de aplicação	11 a 18 de janeiro
Participação	
Nº de respondentes	82
%	75% do nº de professores em 20/21

Outros referenciais/elementos para reflexão	
<ul style="list-style-type: none"> • Projeto de Intervenção do Diretor do AEHS • Projeto Educativo do Agrupamento 2017-2021 • Projeto Curricular do Agrupamento 2017-2021 • Plano de Ensino @ Distância 	

- Plano de Ação de Melhoria do AEHS
- Documento da RBE “A Biblioteca Escolar no Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola”
- Documento DigCompOrg
- Documento DigCompEdu
- Plano 21/23 Escola +
- Documento Vantagens/ desvantagens do uso das ferramentas Check-in e SELFIE
- Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação (MAIA)

| A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIAGNÓSTICO

Infraestruturas e Equipamentos [Dados do SELFIE]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3.1	2.8	2.9
2º ciclo	3.2	3.1	3.9
3º ciclo	3.3	3.1	3.4
Secundário geral	3.2	3.1	3.1
Secundário profissional	3,3	3.1	4
« outro »			

As pontuações mais baixas na ótica dos dirigentes e professores incidem sobre a ausência de bibliotecas ou repositórios online com materiais, sobre a falta de fiabilidade no acesso à internet para ensino e aprendizagem, ausência de diapositivos digitais para a aprendizagem no 1.º CEB e sobre o facto de os alunos não trazerem os próprios diapositivos portáteis para trabalhar em aula. No 1.º CEB regista-se a ausência de apoio técnico disponível para resolução de problemas relacionados com o uso das tecnologias. Também os alunos do ensino secundário geral apontam esta ausência.

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	57%	69%
2º ciclo	75%	95%
3º ciclo	76%	86%
Secundário geral	89%	96%
Secundário profissional	67%	74%
« outro »		

Infraestrutura técnica / Equipamentos tecnológicos [Escolas]										
	Servidores	Bastidores	PC's	Tablets	Portáteis	Videoprojetores	QIM	Routers	Internet	Outros
1º ciclo	0	2	19	5	2	11	8	5	sim	
Escola sede (2.º/ 3.º ciclos e ensino secundário geral e profissional)	2	6	200	10	20	33	4	2	sim	

No 1º Ciclo existem 18 salas de aula, dispersas por 5 escolas. À exceção do Centro Escolar, existe uma carência de 7 videoprojetores e de 10 quadros interativos nas restantes escolas.

Plataformas/Aplicações: Sistemas de Informação / Apoio à Gestão / Processo Ensino-Aprendizagem / Ensino Híbrido			
	Plataforma	Função	Endereço
Alunos	Moodle	Plataforma de Ensino-Aprendizagem	https://aehs-m.ccems.pt/
	Microsoft Office 365	Apoio à Gestão/ Processo Ensino-Aprendizagem	https://login.microsoftonline.com/?whr=aehs.edu.pt
	Giae Online	Sistema de Informação/Apoio à Gestão	https://giae.aehs.edu.pt/

Plataformas/Aplicações: Sistemas de Informação / Apoio à Gestão / Processo Ensino-Aprendizagem / Ensino Híbrido			
	Plataforma	Função	Endereço
Pessoal Docente	Moodle	Plataforma de Ensino-Aprendizagem	https://aehs-m.ccems.pt/
	Microsoft Office 365	Apoio à Gestão/ Processo Ensino-Aprendizagem	https://login.microsoftonline.com/?whr=aehs.edu.pt
	Giae Online	Sistema de Informação/ Apoio à Gestão	https://giae.aehs.edu.pt/

Plataformas/Aplicações: Sistemas de Informação / Apoio à Gestão / Processo Ensino-Aprendizagem / Ensino Híbrido			
	Plataforma	Função	Endereço
Pessoal não Docente	Microsoft Office 365	Apoio à Gestão/ Processo Ensino Aprendizagem	https://login.microsoftonline.com/?whr=aehs.edu.pt

Gestão de Sistemas

- Página eletrónica institucional e intranet - gestão de conteúdos feita pela Direção do AEHS; atualizações tecnológicas e supervisão do funcionamento feito pela Direção e pela Coordenadora TIC.
- Email institucional - criação/suspensão de utilizadores (alunos, docentes e não docentes) é assegurada por uma empresa externa, de acordo com entradas e saídas dos elementos na comunidade escolar.
- Serviços Microsoft Office 365 - gerido pela Coordenadora TIC e por uma empresa externa, que configura e gere os serviços disponíveis e que assegura o apoio técnico.
- Gestão de acessos no GIAE - criação/suspensão assegurado pela Coordenadora TIC e por uma empresa externa.
- Gestão de horários - criação/alteração de horários dos docentes e turmas e integração com GIAE (sumários e portarias) é assegurada pela Direção.
- Gestão de redes e reporte de avarias à NSO - assegurado pela Coordenadora TIC e por uma empresa externa, em articulação entre todos.
- Manutenção, backups e segurança dos servidores - assegurado pela Coordenadora TIC e por uma empresa externa. Existem rotinas automáticas de backups.
- Manutenção dos equipamentos TIC - assegurado por docentes de Informática e por uma empresa externa. No caso do Pré-escolar e do 1º ciclo a manutenção é da responsabilidade da Autarquia.
- Apoio técnico aos utilizadores - assegurado pela Coordenadora TIC, pelos docentes de Informática e pelo assessor da Direção.

No âmbito da transferência de competências para os municípios, as funções de manutenção preventiva e os procedimentos de manutenção corretiva devem ser revistos para funcionar de modo integrado, seguro e garantir celeridade na resposta aos problemas, como acontece atualmente nos 2º, 3º ciclos e ensino secundário.

Segurança Digital

Em março de 2020 foi atribuído a todos os alunos (do pré-escolar ao 12º ano), docentes e não docentes do AEHS um endereço de e-mail institucional. Foi adotada, como plataforma colaborativa transversal a todo o Agrupamento, a Microsoft Office 365 como ferramenta para videoconferência e atividades online, tendo sido implementadas novas políticas de segurança para os alunos.

Existe uma prática de manutenção, backups e segurança dos servidores e de rotinas automáticas de backups no Agrupamento, que participa há vários anos nos desafios SeguraNet, tendo conquistado o Safety Label (Selo de Segurança Digital), na categoria bronze.

Página Web e Web Social

O nosso agrupamento possui uma página eletrónica institucional cuja gestão, em termos de conteúdos, está a cargo da Direção do AEHS.

Possui também página institucional nas redes sociais Facebook e Instagram.

Este agrupamento incorpora um Centro Qualifica, que também faz uso do digital para a divulgação das atividades.

A BECRE possui páginas e canais próprios de disseminação das atividades.

Paralelamente, no âmbito dos vários projetos dinamizados no Agrupamento (eTwinning, Erasmus+, Clube Europeu, Clube Ciência Viva, Eco-Escolas), existem outras páginas, blogs, contas em redes sociais que estão conectadas com a página institucional.

| A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIMENSÃO PEDAGÓGICA

1.º CEB

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,8	4	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,9	3,6	3,2
Práticas de Avaliação	3	3,3	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,6	3,7	4,1

2.º CEB

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4	4	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,5	3,5	3,7
Práticas de Avaliação	2,9	3,1	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,5	3,5	4,1

3.º CEB

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,7	4,3	4
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,5	3,6	3,4
Práticas de Avaliação	3,1	3,6	3,2
Competências Digitais dos Alunos	3,8	3,7	3,5

SECUNDÁRIO GERAL

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
<i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i>	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,8	4,2	4,1
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,7	3,4	3,2
Práticas de Avaliação	3	2,8	2,9
Competências Digitais dos Alunos	3,6	3,8	3,3

SECUNDÁRIO PROFISSIONAL

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
<i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i>	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,1	4,3	4,6
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,7	4,1	4,1
Práticas de Avaliação	3,6	3,8	3,9
Competências Digitais dos Alunos	4,1	4	4,2

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
<i>Área</i>	Nível 1 (A1 e A2)	Nível 2 (B1 e B2)	Nível 3 (C1 e C2)
Recursos digitais	28	48	6
Ensino e aprendizagem	38	37	7
Avaliação	34	42	6
Capacitação dos aprendentes	27	43	12
Promoção da competência digital dos aprendentes	43	32	7

Comentários e reflexão**Pedagogia: Apoio e Recursos**

Os resultados situam-se, globalmente, no nível “bom”, acima de 3,7 para lideranças, professores e alunos. Julgamos que a adoção, por parte do Agrupamento, de uma política de uniformização no que concerne ao uso de uma única plataforma digital, Teams da Microsoft 365 e o facto dos docentes terem reforçado o uso de recursos educativos digitais no contexto do ensino à distância poderão explicar esta classificação. Feito o diagnóstico de necessidades em termos de equipamentos, a Autarquia disponibilizou computadores portáteis aos alunos de diferentes ciclos e a escola adquiriu as webcams que se revelaram necessárias, facto que também terá contribuído para a satisfação dos respondentes. Para o mesmo terá concorrido o desenvolvimento de workshops não formais, por parte de professores voluntários, sobre a Plataforma Office 365, visando a capacitação digital de toda a comunidade educativa e potenciando uma autonomia dos utilizadores.

O indicador com pontuação mais baixa refere-se à “Utilização de recursos educativos abertos” na ótica das lideranças do 3º ciclo.

Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula

Este indicador revela que há oportunidade para o desenvolvimento digital no contexto de sala de aula na perspetiva de todos os inquiridos. Não obstante, verifica-se que não é uma prática regular em todas as valências. A pontuação mais baixa, 3,2, é atribuída pelos alunos do 1.º CEB, sendo algo discrepante em relação à atribuída por dirigentes (3.9) e professores (3.6). Estes alunos consideram que é importante a uso de tecnologias para realização de trabalhos de grupo/ colaborativo, tendo atribuído média de 2,8 neste item. Também os alunos do ensino secundário atribuem a classificação de 3,2, distanciando-se da visão quer de dirigentes (3.7), quer de professores (3.4). Consideram que não há uso de tecnologias para a dinamização de atividades criativas (2.9) ou para a dinamização de projetos que combinem várias disciplinas (2.8).

Conclui-se que deverá haver uma aposta no uso das TIC e dos Recursos Digitais em contexto de sala de aula assim como na dinamização de projetos que apelem à criatividade e à articulação interdisciplinar.

Pedagogia: Práticas de Avaliação

É a dimensão que apresenta os resultados mais baixos, excetuando-se a valência do Ensino Profissional. Nas restantes valências, na ótica de dirigentes e professores, não se valorizam as aptidões digitais adquiridas fora da escola por parte dos alunos, não se usam de forma sustentada as tecnologias para permitir que os alunos reflitam sobre a sua própria aprendizagem ou que deem feedback sobre o trabalho de outros alunos. Urge rever alguns princípios e

práticas de avaliação, designadamente, melhorar a autorreflexão sobre as aprendizagens e fornecer feedback aos alunos de forma mais regular. A autoavaliação de aptidões, a avaliação digital, as documentações digitais são igualmente vistas como pontos a melhorar.

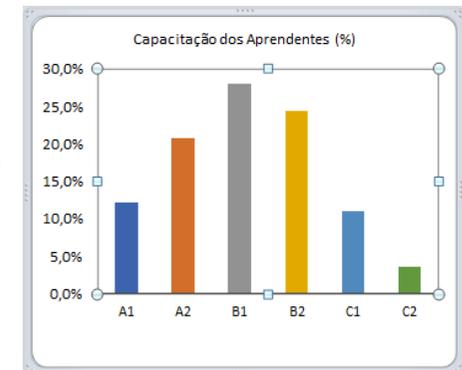
Competências Digitais dos Alunos

Neste item, os resultados situam-se num nível global bom. Destaca-se a média mais baixa (3,3) referente aos alunos do ensino secundário regular, apontando-se a necessidade de melhorar a criação de conteúdos digitais (3) e a aprendizagem de codificação e programação (3).

Devem continuar a desenvolver-se atividades orientadas para comportamentos seguros e responsáveis no uso das tecnologias e para o respeito pela autoria, assim como para o desenvolvimento de competências no âmbito da codificação ou programação, prática já enraizada no 1.º CEB há 6 anos.

Competências Digitais dos Docentes

A maioria dos docentes posiciona-se nos níveis B1 e B2 das competências digitais (B1- 28% e B2- 24,4%), estando um número considerável nos níveis A1 e A2, 12,2 e 20,7%, respetivamente. Um número que consideramos significativo posicionou-se nos níveis C1 (11%) e C2 (3,7%). Há necessidade de capacitar os docentes nos níveis A2, B1 e B2, em todas as áreas.



| A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIMENSÃO ORGANIZACIONAL

1.ºCEB

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,7	3,2	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,3	2,8	3,7
Desenvolvimento profissional contínuo	3,9	3,1	-----

2.º CEB

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,2	3	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,5	3,2	3,9
Desenvolvimento profissional contínuo	3,8	3,6	-----

3.º CEB

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,4	3,1	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,6	3,3	3,2
Desenvolvimento profissional contínuo	4,1	3,9	-----

Secundário Geral

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3	3,3	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,5	3,1	3,2
Desenvolvimento profissional contínuo	3,8	3,5	-----

Secundário Profissional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,3	3,5	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,5	3,6	4
Desenvolvimento profissional contínuo	3,9	3,6	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	15 (18,3%)	60 (73,2%)	7 (8,5%)

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

O AEHS considera importante formar os encarregados de educação no que concerne a perceção de situações de risco no uso das TIC e da Internet, pois estes apoiam os seus educandos nas atividades escolares, em particular os mais jovens.

Neste ano letivo, o agrupamento aderiu à iniciativa Academia Digital para Pais, tendo já concluído uma turma de formação.

Também será importante continuar a sensibilizar os Encarregados de Educação no âmbito da “Segurança na Internet”.

Sessões da Escola Segura – estender as sessões da GNR sobre ciber segurança e comportamentos responsáveis na internet aos encarregados de educação.

Pessoal não docente

O AEHS considera importante promover as competências digitais do pessoal não docente para uma melhoria do funcionamento organizacional.

Na Intranet do AEHS foram disponibilizados alguns recursos de apoio ao pessoal não docente: todos têm acesso ao e-mail institucional, à Intranet e a todos os recursos do Office 365.

Sistemas de informação à gestão

- Sumários eletrónicos - em todos os ciclos de ensino, os sumários das atividades das disciplinas e das atividades de complemento curricular, assim como de outras atividades dos docentes na componente não letiva são registadas online. Também a assiduidade dos alunos e dos docentes é registada no módulo de sumários.
- Portarias e Postos de venda - as entradas/saídas dos elementos da comunidade escolar são registadas através da utilização de torniquetes virtuais na escola sede, com recurso a cartões RFID de identificação dos alunos e trabalhadores. A vendas nos bufetes, papelarias e reprografias e a compra de senhas para o refeitório é efetuada com o cartão do aluno/trabalhador ou através da aplicação GIAE.
- Horários dos alunos/docentes/salas - existe uma aplicação (Untis) para a elaboração dos horários de funcionamento das atividades escolares.
- GIAE Online - os encarregados de educação podem adquirir senhas para refeições, monitorizar consumos e saldo, ter conhecimento das faltas e avaliações dos educandos, consultar sumários, atualizar alguns dados pessoais através de um website online, a partir do site do AEHS.

- Plataforma GARE para registo e monitorização de atividades no Plano Anual de Atividades.
- Página Institucional - gestão do website e de conteúdos informativos para a comunidade escolar.
- SIGRHE - plataforma da DGAE que suporta os procedimentos concursais de docentes e de não docentes entre outros.
- SIGA Edubox - plataforma da Autarquia para gestão dos pedidos de transporte escolar, de pedidos de ação social escolar, de pedidos de AAAF e de CAF, disponibilizando ainda informação financeira sobre serviços prestados e pagamentos aos encarregados de educação no pré-escolar e no 1º ciclo.
- SINAGET - plataforma para registo de propostas de rede escolar, registo das turmas constituídas para autorização de funcionamento.
- Site DGE - plataforma de registo de atividades e projetos (PNPSE, Clube Europeu, Clubes da Ciência Viva, Clubes de Programação e Robótica, inquéritos sobre a inclusão).
- Extranet IAVE - plataforma para disponibilização de informações reservadas sobre exames e provas nacionais e dos relatórios das avaliações externas dos alunos.
- Portal de Apoio Tecnológico às Escolas/DGEEC - inquéritos sobre os recursos TIC e pedidos de apoio à NSO.
- SIME - plataforma de acreditação, certificação, apreciação e da adoção dos manuais escolares.
- MEGA - sistema de atribuição gratuita de manuais escolares.
- GesEdu/IGEFE - sistema de gestão de utilizadores e de gestão financeira das escolas.
- SIOE - sistema de Informação da Organização do Estado de caracterização de entidades públicas e dos respetivos recursos humanos.
- ADSE direta - sistema de gestão de beneficiários titulares ou seus representantes com direitos de participação de serviços de saúde nos prestadores de cuidados de saúde com acordo com a ADSE.
- CGA direta - sistema de gestão do regime de segurança social dos funcionários públicos e trabalhadores equiparados.
- Segurança Social Direta - sistema de gestão do regime de segurança social de trabalhadores não abrangidos pela CGA.
- Portal das Finanças - sistema de gestão de contribuições e impostos dos trabalhadores.
- Área Reservada da DGESTE/ AEC - plataforma de registo das atividades de enriquecimento curricular no 1º ciclo, dos técnicos, das entidades promotoras e número de alunos a frequentar.
- Área Reservada da DGESTE/ Órgãos de Gestão - plataforma de registo de dados e contactos dos Órgãos de gestão das Escolas.
- Área Reservada da DGESTE/ SISE - plataforma de registo de ocorrências relacionadas com a segurança escolar.
- Área Reservada da DGESTE/ Desporto Escolar - informação sobre crédito horário destinado ao desporto escolar.
- Área Reservada da DGESTE/ Recolha de dados - plataforma de registo de informações diversas (p.ex: greves).
- Área Reservada da DGESTE/ DocGest/SmartDocs - plataforma de arquivo de informações/documentos de apoio à gestão.

- Balcão 2020 - plataforma de candidatura e de gestão da execução dos cursos e atividades financiadas pelo POCH.
- SIGO - plataforma de registo dos cursos do ensino regular e profissionais e dos formandos.
- Área Reservada ANQEP - plataforma de suporte à candidatura para a certificação EQAVET e de monitorização dos indicadores de qualidade do ensino profissional.
- Apoio aos diretores DGESTE - plataforma de apresentação de questões relativas a diversos temas do funcionamento das escolas.
- COVID DGESTE - plataforma de registo do número de casos confirmados COVID e pedido de alteração do regime de funcionamento.
- Portal das Matrículas - portal de matrícula/renovação de matrícula para alunos maiores de idade e para encarregados de educação dos alunos menores de idade.
- Portal Escola Digital - plataforma de gestão da cedência de equipamentos TIC a alunos e docentes, no âmbito do Programa “Escola Digital”, incluindo o arquivo documental, o apoio técnico e a gestão de avarias.
- Vortal - plataforma de compras públicas.
- Área de Administração dos Serviços Microsoft Office 365
- TEAMS Diretores DGESTE - plataforma colaborativa da DGESTE com os diretores das escolas.
- SI RBE - sistema integrado de gestão da informação - plataforma para a gestão integrada da Rede de Bibliotecas Escolares.
- SI PNL - Sistema de Informação - plataforma de gestão de atividades de Plano Nacional de Leitura.
- BiblioNet - sistema de gestão integrada de bibliotecas. Neste momento, a Biblioteca ainda utiliza o Bibliobase, mas pretende adquirir o Prisma.
- Portal da Rede de Bibliotecas do concelho de Leiria - Notícias, leituras, projetos, partilha de recursos e serviços e acesso ao Catálogo das Bibliotecas Escolares e Municipal do Concelho.

Comentários e reflexão

- **Liderança**

De uma forma global, considera-se que deve ser melhorada a estratégia digital do AEHS, criando-se igualmente condições para que os professores tenham tempo para explorar e melhorar o ensino com tecnologias digitais. As lideranças podem e devem fomentar mais a utilização dos ambientes digitais e do trabalho colaborativo usando as TIC.

- **Colaboração e trabalho em rede**

Nesta dimensão os docentes apontam como pontos a melhorar: a análise dos progressos e os debates sobre o uso das tecnologias. Também a colaboração com outras escolas e/ou organizações no apoio das tecnologias digitais parece carecer de melhoria, especialmente na ótica dos professores do 1.º CEB que avaliaram o item em 2.3.

- **Desenvolvimento profissional contínuo**

Esta dimensão obtém uma avaliação relativamente boa, pois tem havido investimento dos docentes na formação e na autoformação para o uso das TIC, ainda que os níveis de competências digitais possam melhorar. As necessidades e oportunidades de desenvolvimento profissional contínuo são mais assumidas pelos professores do 1º Ciclo, tendo os professores do Secundário geral apontado, como ponto a melhorar, o debater de necessidades de DPC entre lideranças e professores.

- **Envolvimento profissional**

Verifica-se que o envolvimento dos docentes é bom, situando-se uma percentagem de 73,2% no nível 2 do Check-in, correspondente aos níveis B1 e B2 das competências digitais. No quadro de ensino à distância, a maioria dos docentes investiu em formação na área do digital (plataformas EAD, recursos educativos digitais, entre outras) para colmatar lacunas diagnosticadas que lhes permitissem alterar a prática profissional e desenvolver competências digitais. O projeto Educativo do Agrupamento define linhas orientadoras que têm permitido apostar na internacionalização e na implementação de projetos com forte recurso às tecnologias (Clubes de Programação e Robótica, projetos eTwinning, projetos Erasmus+).

| OBJETIVOS DO PADDE

Visão e objetivos gerais

VISÃO: Promover a capacitação/ desenvolvimento digital da comunidade educativa, potenciando-se os processos de inovação através do uso do digital no Agrupamento, adequando-o aos contextos e desafios atuais. Pretende-se a gestão otimizada dos recursos digitais, disponíveis e por disponibilizar, devidamente enquadrada no Projeto Educativo a implementar no próximo triénio.

OBJETIVOS GERAIS:

- Implementar uma estratégia digital concertada no AEHS;
- Melhorar as competências digitais da comunidade educativa;
- Potenciar o uso das ferramentas digitais na prática profissional e pedagógica de docentes e discentes;
- Melhorar as práticas de avaliação, de envolvimento e de feedback com recursos digitais;
- Desenvolver a criação/ adaptação de recursos educativos digitais (RED);
- Aumentar as oportunidades de aprendizagem, de inclusão e do trabalho colaborativo;
- Reduzir procedimentos burocráticos, centrando os docentes na ação pedagógica;
- Rentabilizar os recursos e os equipamentos digitais existentes;
- Melhorar a comunicação interna e externa;
- Promover a manutenção (preventiva e corretiva) dos equipamentos de modo mais eficiente;
- Disponibilizar/ Melhorar o apoio técnico aos utilizadores;
- Conseguir uma melhoria de infraestruturas tais como rede elétrica, acesso à internet, ligação Lan e Wan;
- Conseguir uma melhoria dos equipamentos em todos os estabelecimentos de ensino do Agrupamento.

Parceiros

- Serviços centrais e regionais do Ministério da Educação (ME);
- Câmara Municipal de Leiria (CML);
- CIM Região Centro;
- Empresas locais;
- Junta de Freguesia de Maceira (JF);
- Centro de Formação Rede de Cooperação e Aprendizagem – CFRCA
- Centro de Competência Entre Mar e Serra - CCEMS
- Instituições do ensino superior;
- Outros agrupamentos de escolas/escolas não agrupadas do Concelho;
- Rede de Bibliotecas escolares/ BE/ CRE do AEHS;
- Associação de Pais e Encarregados de Educação do AEHS
- Docentes/ Técnicos e não docentes.
- CRTIC de Pombal
- Academia Social e Cultural de Maceira
- Bombeiros Voluntários de Maceira

Objetivos

Prioridade dos objetivos: 1- Elevado; 2 - Médio; 3 - Baixo

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	ME	1.Melhorar o acesso à internet	- Aumento da banda larga sem que se verifiquem quebras e/ou sobrecarga da ligação. Melhorar o grau de satisfação da população escolar relativamente a este aspeto (valores da aplicação da próxima Selfie).	1
	ME CML JF Empresas	2 - Aumentar o número de equipamentos e outros recursos tecnológicos para alunos e docentes.	- Todos os alunos e docentes que necessitem devem ter acesso a equipamentos e ligação à internet.	1
	ME CML JF Empresas Associação de Pais	3- Substituir e/ ou fazer upgrade dos computadores e videoprojectores/quadros interativos das salas e dos serviços de apoio. - Apetrechar todas as salas do 1.º CEB com quadro interativo.	- Substituir 100% dos computadores com mais de 10 anos. Atualizar 100% dos computadores com mais de 3 anos. 100% dos vídeo projetores e quadros interativos devem estar operacionais.	1
	ME CML	4 - Atualizar sistemas operativos, antivírus, firewalls e ferramentas de produtividade assegurando a manutenção preventiva e corretiva.	- Dotar o Agrupamento dos meios financeiros necessários para a substituição de componentes de hardware e atualização de software. - Inventariar os recursos existentes e o histórico de manutenção/ avarias. - Recrutar recursos humanos que assegurem a manutenção dos equipamentos/tecnologias.	1
			5- Melhorar o apoio técnico	- Melhorar o grau de satisfação da comunidade escolar (próxima Selfie).

			- Recrutar recursos humanos para apoio aos utilizadores. - Reforçar o crédito horário para apoio TIC.	
Pedagógica	Docentes	1 - Estimular práticas colaborativas na utilização e/ou criação de Recursos Educativos Digitais.	- Evidências de trabalho colaborativo entre pares para fomento da utilização de RED em contexto de sala de aula.	1
	Docentes Alunos (com o apoio dos Enc. de Educação)	2-Fomentar o uso dos recursos digitais e das plataformas colaborativas em sala de aula, biblioteca e/ou casa. -Implementação gradual do uso de Manuais digitais	- 30% dos docentes do Agrupamento usam RED em contexto da sala de aula; - 80% dos alunos usam recursos digitais pelo menos uma vez por semana. - Todas as semanas 80% dos alunos realizam, pelo menos, uma tarefa usando o Teams.	1
	Docentes Alunos	3 - Integrar propostas de trabalho sugeridas pelos alunos para serem exploradas usando recursos educativos digitais (Escola Virtual ou outros)	- Desenvolvimento de uma atividade proposta pelos alunos pelo menos 1X por período.	1
		4 - Implementar estratégias de autoavaliação/ reflexão crítica da aquisição das aprendizagens e dar feedback	- Realização de questionários aos alunos de autoavaliação das tarefas/aprendizagens, no mínimo 1X/por período, usando plataformas digitais.	1
	BE/CRE	5 - Selecionar, referenciar, disponibilizar e divulgar RED para apoiar as atividades escolares	- Seleção de 10 RED, por ano de escolaridade, em cada ano letivo. - Implementação de um repositório online estruturado de acordo com as recomendações da RBE. - Seleção de recursos para a orientação vocacional.	2
		6 - Promover atividades para fomentar o respeito dos direitos autorais	- Uniformização da referenciação de autores. - Ações de formação sobre direitos de autor e licenças Creative Commons.	2

	Equipa PADDE Docentes Dirigentes /Direção	7 - Identificar atividades/ concursos que estimulem os alunos nas suas aprendizagens/ aplicação de conhecimentos e na resolução de problemas	- Número de concursos/ atividades desenvolvidas - Número de participações em atividades de programação/robótica.	2
Organizacional	Equipa PADDE Docentes Serviços Administrativos	1 - Melhorar e uniformizar procedimentos mediante alteração do Sistema de Gestão Escolar e a utilização de mais recursos da Microsoft Office 365.	- 100% do pessoal docente/ técnicos e não docente usa a plataforma Oficial do Agrupamento - Migração dos documentos partilhados para serviços da Microsoft Office 365, em 2 anos.	1
		2 - Capacitar os utilizadores para o uso otimizado do GIAE	- Formação de 100% dos utilizadores até setembro/2022	1
	Equipa PADDE Docentes / Alunos/ Pais	3 - Capacitar os utilizadores para uma melhor utilização dos recursos da Microsoft Office 365	- Número de utilizadores formados	1
	Direção/Dirigentes/Equipa PADDE/Docentes	4- Propor e aprovar ações de capacitação digital para o Plano de Formação do CFAE, para docentes e não docentes, e ações de capacitação digital/ estimulação de aptidões entre pares para o Plano de Formação Interno	- Aprovação das ações internas e externas.	1
		5 - Identificação de recursos de apoio à autoformação e disponibilização na intranet/Teams.	- Número de recursos de apoio aos utilizadores disponibilizados.	2
	Equipa PADDE, Direção, CML	6- Melhorar o planeamento de investimento, gestão e manutenção de equipamentos	- Grau de satisfação dos utilizadores	2
	Equipa PADDE, Direção, Serviços Administrativos, Biblioteca Escolar	7 - Melhorar a comunicação organizacional e o acesso aos serviços via digital	- Número de melhorias do site institucional e da intranet - Grau de satisfação dos utilizadores	2

| PLANEAMENTO DE ATIVIDADES E CRONOGRAMA

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	<p>1.</p> <p>a) Aumentar a largura de banda e a qualidade da ligação à internet em todas as escolas e Jardins de Infância.</p> <p>b) Monitorizar o desempenho dos pontos de rede, das redes Wi-Fi, verificação da ligação às redes dos computadores.</p> <p>c) Propor medidas (reparação, upgrade) em função da monitorização anterior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Garantir a conectividade em todos os estabelecimentos. - Reduzir conflitos de bandas Wi-Fi em todos os estabelecimentos - Aumentar a conectividade dos dispositivos móveis. - Reduzir quebras de serviço, sobrecargas das ligações. - Melhorar a qualidade de ligação à rede LAN e WAN. - Fazer uma revisão das redes cabladas, tomadas de rede e pontos de acesso Wi-Fi. - Adotar estratégias de ligação de equipamentos digitais das escolas/JI que garantam um melhor funcionamento. - Agilizar o reportar de problemas e avarias. - Inventariar os recursos existentes e o histórico de manutenção/avarias. - Aumentar os recursos e a acessibilidade aos computadores para as aprendizagens, para o treino de competências. 	ME; AEHS, CML	Durante ano escolar 21/22
	2. Aumentar o número de computadores e/ou tablets para alunos, docentes e não docentes.	<ul style="list-style-type: none"> - Criação de espaços de aprendizagem que estimulem a criatividade, a experimentação e o trabalho colaborativo em ambiente digital. - Aumentar os recursos tecnológicos para as aprendizagens (tablets, smartphones, arduinos e sensores, impressoras 3D, 	ME, CML, Docentes, Não docentes, alunos, pais, empresas, instituições	Durante ano escolar 21/22

	<p>3. a) Criação de laboratórios/espacos ou kits para trabalho colaborativo digital e experimentação tecnológica.</p> <p>b) Substituir/reparar/fazer upgrades dos computadores e dos videoprojetores/quadros interativos das salas e dos serviços de apoio</p> <p>4. Atualizar sistemas operativos, antivírus, firewalls e ferramentas de produtividade assegurando a manutenção preventiva/corretiva</p> <p>5.- Melhorar procedimentos de apoio técnico</p>	<p>mesas digitais interativas, câmaras digitais, óculos RV, dispositivos de interação digital, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disponibilizar computadores que funcionem adequadamente - Assegurar que os videoprojetores e quadros interativos estão operacionais. <ul style="list-style-type: none"> - Obter os meios financeiros necessários para a atualização do software (SO, antivírus, aplicativos de produtividade). - Manter os utilizadores, a informação e os dados devidamente protegidos e seguros. - Reparar ou promover a reparação célere dos equipamentos. <ul style="list-style-type: none"> -Solicitar recursos humanos capazes de assegurar o apoio aos utilizadores e a manutenção das TIC. - Melhorar tempo de resposta e grau de satisfação dos utilizadores. - Reduzir o tempo de inatividade dos equipamentos e redes. 	<p>AEHS, ME, CML</p> <p>AEHS, ME, CML</p> <p>ME, CML</p> <p>AEHS, ME, CML</p>	<p>Até 2023</p> <p>Até 2023</p> <p>Até 2023</p> <p>Até 2023</p>
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de webinars sobre a utilização dos manuais digitais. - Dinamização de projetos interdisciplinares 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementação gradual da utilização de Manuais Digitais - Reforçar o uso do digital no contexto de sala de aula na elaboração de trabalhos de grupo, na dinamização de 	<p>Docentes, Editoras</p> <p>Docentes, alunos</p>	<p>No início do 2.º período e no início de cada ano letivo</p>

<p>-Dinamização de projetos interescolas do 1.º CEB do mesmo Agrupamento</p> <p>- Desenvolvimento de projectos eTwinning</p> <p>-Participar em programas ERASMUS+ KA1, KA2)/ Parcerias internacionais.</p> <p>- Usar as ferramentas da plataforma em contexto da sala de aula/ Incorporar ferramentas novas</p> <p>- Promover um dia por período escolar para partilha de boas práticas entre docentes/ entre alunos</p> <p>-Gamificação</p> <p>- Reforço das atividades do clube de programação e robótica</p>	<p>atividades criativas ou de projetos que combinem várias disciplinas/ áreas.</p> <p>- Reforçar o uso do digital no contexto de sala de aula na elaboração de trabalhos de grupo, na dinamização de atividades criativas ou de projetos que combinem várias disciplinas/ áreas.</p> <p>- Reforçar o uso do digital no contexto de sala de aula na elaboração de trabalhos de grupo, na dinamização de atividades criativas ou de projetos que combinem várias disciplinas/ áreas.</p> <p>- Reforço do uso da Plataforma Digital Colaborativa Microsoft Office 365 na realização de tarefas da sala de aula.</p> <p>- Recolha de evidências como forma de avaliação e auto-regulação das aprendizagens.</p>	<p>Docentes, Escolas do Agrupamento, alunos</p> <p>Docentes, alunos, parceiros europeus</p> <p>Docentes, alunos, parceiros europeus</p> <p>Docentes, alunos</p> <p>Liderança, Docentes, alunos</p>	<p>Ao longo de todo o ano letivo</p>
---	---	--	--------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Utilização de plataformas digitais em contexto de sala de aula para avaliação pedagógica (Test Portal, Live Worksheets, entre outros) ou construção de ferramentas digitais ligadas à avaliação, por parte dos alunos (ex.: quizzes, jogos digitais...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Feedback imediato sobre práticas de avaliação - Diversificação de práticas/ instrumentos de avaliação / aprendizagem - Desenvolvimento de conteúdos digitais para aprendizagem 	<p>Docentes, alunos</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -Uniformização de folhas de cálculo para avaliação (por grupo disciplinar) 	<ul style="list-style-type: none"> - Partilha de práticas/ desburocratização/ agilização do processo 	<p>Docentes, alunos</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Capacitação dos docentes para a utilização de instrumentos de avaliação diversificados com recurso às ferramentas digitais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partilha de práticas/ desburocratização/ agilização do processo 	<p>Liderança, docentes</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de instrumentos digitais de avaliação em contexto de autoavaliação da organização escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partilha de práticas/ desburocratização/ agilização do processo 	<p>CFRCA, CCEMS Docentes</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Dinamizar pelo menos uma sessão por ano letivo, em 	<ul style="list-style-type: none"> - Partilha de práticas/ desburocratização/ agilização do processo 		

<p>cada turma, sobre literacia digital, dos media e da informação, segurança na internet e cyberbullying.</p> <p>Dinamizar pelo menos uma sessão por ano letivo, destinada a encarregados de educação sobre literacia digital, dos media e da informação, segurança na internet e cyberbullying.</p> <p>Divulgar atividades/ projetos desenvolvidos no Agrupamento em ambiente digital</p> <p>Seleção e catalogação de RED para apoiar o trabalho dos docentes e alunos.</p> <p>Participar em projetos e atividades inovadoras e de partilha de boas práticas</p>	<p>Sensibilizar os alunos para o respeito pelos direitos de autor, para a referência bibliográfica, para a utilização segura da Internet, para a localização da fonte e acesso à informação relevante, para a utilização ética e responsável dos conteúdos, bem como para a comunicação/ divulgação adequada dos mesmos por via digital.</p> <p>Sensibilizar os encarregados de educação para o respeito pelos direitos de autor, para a referência bibliográfica, para a utilização segura da Internet, para a localização da fonte e acesso à informação relevante, para a utilização ética e responsável dos conteúdos, bem como para a comunicação/ divulgação adequada dos mesmos por via digital.</p> <p>Selecionar, catalogar e disponibilizar num repositório com pesquisa facilitada RED que possam ser utilizados na sala de aula ou nas atividades autónomas de aprendizagem.</p> <p>Disponibilizar listagem de ferramentas online para correção das atividades pelos alunos</p> <p>Participar em projetos que envolvam o uso de ferramentas e plataformas digitais (eTwinning, Erasmus,...)</p>	<p>CFRCA, CCEMS Docentes</p> <p>Liderança, BECRE, docentes</p> <p>Docentes, alunos,</p> <p>Docentes, Encarregados de Educação (EE)</p> <p>Docentes, equipa da BECRE, alunos, EE</p>	
---	---	---	--

<p>Organizacional</p>	<p>1 - Melhorar e uniformizar procedimentos mediante alteração do Sistema de Gestão Escolar e a utilização de mais recursos da Microsoft Office 365.</p> <p>2 - Capacitar os utilizadores para o uso otimizado do GIAE</p> <p>3 - Capacitar os utilizadores para uma melhor utilização dos recursos da Microsoft Office 365</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reduzir a carga burocrática (serviços administrativos e trabalho docente) - Melhorar a informação de apoio à gestão, o acesso à informação aos docentes e a comunicação com os E.E. - Simplificar procedimentos de registo, acesso e divulgação de informações sobre alunos e funcionamento do AEHS - Reduzir custos administrativos e a pegada ambiental - Melhorar a satisfação dos elementos da comunidade educativa. 	<p>Serviços administrativos, professores, alunos, EE, técnicos</p>	<p>Ao longo dos dois anos</p>
	<p>4- Propor e aprovar ações de capacitação digital para o Plano de Formação do CFAE, para docentes e não docentes, e ações de capacitação digital/ estimulação de aptidões entre pares para o Plano de Formação Interno</p> <p>4.a) Continuar a implementar turmas no âmbito do Projeto Academia Digital para Pais promovida pela DGE</p> <p>b) recrutar voluntários de entre alunos para implementação do projeto “ Academia Digital para pais”</p>	<p>Fomentar o uso de recursos partilhados do Microsoft Office 365 que favoreçam o trabalho colaborativo e a desmaterialização</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uniformizar os formatos de documentos em uso no AEHS - Realizar ações de capacitação, no âmbito do Plano de Formação Interno, para docentes, não docentes, alunos e encarregados de educação - Capacitar os docentes, os não docentes, alunos e EE para o uso otimizado do GIAE - Capacitar e sensibilizar os docentes, os não docentes, alunos e enc. de educação para o uso do 365 - Constituição de turmas de pais e EE “ Academia Digital” 	<p>Serviços administrativos, professores, alunos, EE, técnicos, CFRCA</p>	

	<p>5 - Disponibilizar na intranet recursos de apoio aos utilizadores para a utilização das TIC</p>	<p>Tornar os utilizadores mais autónomos no uso das TIC, mais aptos a resolver problemas, que apoiem a exploração dos recursos tecnológicos disponíveis para uma maior eficácia e qualidade do seu trabalho.</p>	<p>Professores, dirigentes, Bece</p>	
	<p>6. Criação de pelo menos 1 sala na escola estruturada em ilhas- sala do futuro</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Criar espaços funcionais de utilização imediata e partilhada dos recursos tecnológicos e digitais, para utilização das turmas - Dotar o AE de equipamentos digitais que aumentem as oportunidades de aprendizagem e de comunicação. - Estimular a criatividade e as oportunidades de aprendizagem e desenvolvimento de competências de comunicação dos alunos e dos docentes. 	<p>ME, empresas, CML, professores, alunos</p>	<p>Em 2 anos</p>
	<p>7 - Melhorar a comunicação através do email institucional, intranet, site institucional e redes sociais</p> <p>8. Estabelecer parcerias com instituições de ensino superior, empresas e entidades que trabalhem na produção de conteúdos para a Educação</p> <p>9. Candidatura a projetos que permitam ampliar o desenvolvimento de competências digitais e a melhoria dos ambientes educativos digitais</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar a utilização do email institucional por parte de docentes/ alunos/ não docentes/ técnicos - Incentivar a utilização dos recursos digitais por parte dos assistentes operacionais. - Atualizar o site Institucional e Redes Sociais do Agrupamento - Aumentar os recursos e as oportunidades de aprendizagem, de capacitação e de melhoria do funcionamento do AE. - Aproveitar parcerias que possam trazer mais recursos tecnológicos ou formação - Criar parcerias com instituições de ensino superior e de investigação. - Aproveitar oportunidades para participar em projetos de formação, capacitação, inovação e partilha de boas práticas - Reconhecimento de iniciativas que contribuam para melhorar o sucesso ou o funcionamento do AE. 	<p>Equipa PADDE, Direção, Conselho Pedagógico</p> <p>Equipa PADDE, Direção, Conselho Pedagógico</p>	

	<p>10. Monitorizar a implementação do PADDE e promover a respetiva atualização, de modo a que seja ajustado à realidade e aos propósitos do Plano e do Projeto Educativo</p>	<p>- Implementar um sistema de monitorização e medição do impacto do PADDE e promover ações de melhoria em função dos resultados, objetivos e metas previstas.</p>		
--	--	--	--	--

Comentário e reflexão

Este Plano resulta da análise dos dados recolhidos através das ferramentas Check-in e Selfie e, ainda, do conhecimento dos meios, dos recursos tecnológicos e financeiros existentes e planeados até à data. Parte das actividades, ou concretização das ações, relacionadas com infraestruturas e serviços de suporte e bom funcionamento dos recursos tecnológicos, depende do financiamento do ME e do apoio da CML. Também a celeridade na implementação de algumas ações, ou medidas previstas, dependerá da efetiva capacitação digital dos utilizadores, sendo que para os docentes está prevista formação a desenvolver até 2023. Relativamente ao pessoal não docente urge proporcionar formação que favoreça uma melhoria das competências digitais ou do trabalho colaborativo. Na vertente pedagógica, é fundamental envolver os agentes para que as ações delineadas no Plano tenham sucesso.

Como fatores que podem comprometer o sucesso do PADDE apontam-se os que estão sob a alçada do Ministério da Educação: melhorar a ligação à internet; dotar as escolas de recursos financeiros para manutenção/atualização de servidores e atualização de software; substituir equipamentos obsoletos; providenciar a adequação de espaços (rede elétrica eficaz; aumento de tomadas e pontos de rede); dotar as escolas com verbas para

manutenção preventiva e upgrade de hardware e software; colocar recursos humanos especializados para apoio quotidiano ao bom funcionamento das TI e dos SI; reduzir o número de plataformas dos serviços centrais e regionais e a redundância de tarefas para as direções das escolas; o cumprimento do plano de capacitação para os docentes, por intermédio do CFAE; o reforço do crédito de horas para uma boa implementação do PADDE.

A colaboração dos docentes, dos não docentes e dos alunos são fator decisivo para a boa consecução deste Plano que prevê a capacitação dos mesmos. Para o efeito, há que reconhecer a mais valia das competências digitais, por parte da população –alvo, integrando-as nas rotinas de trabalho/ ensino/ aprendizagem ou no acompanhamento dos filhos relativamente ao uso das tecnologias. A abertura para a mudança e inovação no que concerne a práticas pedagógicas, não obstante a falta de tempo para exploração e apropriação das TI, e a adoção de comportamentos responsáveis e seguros são igualmente condição para que se cumpram as atividades ao serviço dos objetivos desenhados no PADDE.

| PLANO DE COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE

Plano de comunicação			
Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores/ Pessoal não Docentes	- Sessão de apresentação em reunião geral.	janeiro 2022	Equipa PADDE
	- Relatórios de progresso do PADDE disponibilizados no site	semestral / anual	
Alunos	- Apresentação de uma síntese PADDE pelos Docentes Titulares de Turma/DT numa aula	janeiro/ fevereiro 2022	Equipa PADDE Docentes Titulares de Turma/DT
Encarregados de Educação	- Apresentação do PADDE aos EE durante o 2.º período de 2022 Relatórios de progresso do PADDE no site	fevereiro a março 2022	Equipa PADDE Docentes Titulares de Turma/DT
Comunidade Educativa	- Apresentação do PADDE e divulgação das atividades no site, em notas de imprensa e nas redes sociais. - Relatórios de progresso do PADDE no site	fevereiro a março 2022	Equipa PADDE Direção

| MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	1. Melhorar o acesso à Internet	- Aumento efetivo da banda larga sem quebras/sobrecarga da ligação nas escolas e jardins de infância	Grau de qualidade de serviço anunciado pelo ME % quantitativa de professores/educadores que consideram o serviço bom ou muito bom (>80%)	Medições periódicas Questionário de satisfação	trimestralmente
	2 - Aumentar o número de equipamentos e outros recursos tecnológicos para alunos, docentes e não docentes	- Todos os alunos e docentes que necessitem devem ter acesso a equipamentos e ligação à internet.	% de professores e alunos que têm equipamentos digitais e acesso à internet (100%)	Questionário de satisfação	
	3 - Substituir/fazer upgrades dos computadores e videoprojectores/quadros interativos das salas e dos serviços de apoio	- Substituir todos os computadores com mais de 10 anos. - Todos os computadores com mais de 3 anos devem ser atualizados. - Todos os videoprojectores e quadros interativos	- n.º de computadores substituídos - n.º de computadores atualizados - n.º de intervenções/reparações dos quadros interativos - n.º de avarias reportadas - % de satisfação dos utilizadores	Software dos serviços administrativos/Avarias	semestralmente

	<p>4 - Atualizar sistemas operativos, antivírus, firewalls e ferramentas de produtividade assegurando a manutenção preventiva/corretiva</p> <p>5 - Melhorar o apoio técnico</p>	<p>devem estar operacionais.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inventariar os recursos existentes e o histórico de manutenção/ avarias. - Melhorar tempo de resposta e grau de satisfação dos utilizadores. - Reduzir o tempo de inatividade dos equipamentos e redes. - Dotar o AE de recursos humanos para apoio aos utilizadores. 	<p>% quantitativa de utilizadores que consideram o serviço bom e muito bom</p> <p>(>80%) % de satisfação dos utilizadores</p> <p>Nº de Técnicos / profissionais com formação TIC</p>		
Pedagógica	<p>1 - Estimular práticas colaborativas na utilização e/ou criação de Recursos Educativos Digitais</p> <p>2-Fomentar o uso dos recursos digitais e das plataformas colaborativas em sala de aula, biblioteca e/ou casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evidências de trabalho colaborativo entre pares para fomento da utilização de RED em contexto de sala de aula. - 30% dos docentes do Agrupamento usam RED em contexto da sala de aula; - 80% dos alunos usam recursos digitais pelo 	% de aumento dos indicadores	Selfie/Autoavaliação Questionário PADDE	Semestral Avaliação/Reformulação Julho22

	<p>-Implementação gradual do uso de Manuais digitais</p> <p>3 - Integrar propostas de trabalho sugeridas pelos alunos para serem exploradas usando recursos educativos digitais (Escola Virtual ou outros)</p> <p>4 - Implementar estratégias de autoavaliação/ reflexão crítica da aquisição das aprendizagens e dar feedback</p> <p>5 - Selecionar, referenciar, disponibilizar e divulgar RED para apoiar as atividades escolares</p>	<p>menos uma vez por semana.</p> <p>- Todas as semanas 80% dos alunos realizam, pelo menos, uma tarefa usando o Teams.</p> <p>- Desenvolvimento de uma atividade proposta pelos alunos pelo menos 1X por período.</p> <p>- Realização de questionários aos alunos de autoavaliação das tarefas/ aprendizagens, no mínimo 1X/por período, usando plataformas digitais.</p> <p>- Seleção de 10 RED, por ano de escolaridade, em cada ano letivo.</p> <p>- Implementação de um repositório online estruturado de acordo com as recomendações da RBE.</p>	<p>Cumprimento das metas e ações</p>		<p>Evidências recolhidas pela equipa PADDE</p>
--	--	---	--------------------------------------	--	--

		- Seleção de recursos para a orientação vocacional.			
Organizacional	<p>1 - Melhorar e uniformizar procedimentos mediante alteração do Sistema de Gestão Escolar e a utilização de mais recursos da Microsoft Office 365.</p> <p>2 - Capacitar os utilizadores para o uso optimizado do GIAE</p> <p>3 - Capacitar os utilizadores para uma melhor utilização dos recursos da Microsoft Office 365</p> <p>4- Propor e aprovar ações de capacitação digital para o Plano de Formação do CFAE, para docentes e não docentes, e ações de capacitação</p>	<p>- 100% do pessoal docente/ técnicos e não docente usa a plataforma Oficial do Agrupamento</p> <p>- Migração dos documentos partilhados para serviços da Microsoft Office 365, em 2 anos.</p> <p>- Fomação de 100% dos utilizadores até setembro/2022</p> <p>- Número de utilizadores formados</p> <p>- Aprovação das ações internas e externas</p>	<p>% de utilizadores</p> <p>% de migrações</p> <p>% de utilizadores formados</p> <p>% de utilizadores envolvidos</p> <p>Nº de ações aprovadas por público alvo</p>	<p>Evidências recolhidas pela equipa PADDE</p> <p>Questionário</p>	Semestral

	<p>digital/ estimulação de aptidões entre pares para o Plano de Formação Interno</p> <p>5 - Identificação de recursos de apoio à autoformação e disponibilização na intranet/Teams.</p> <p>6- Melhorar o planeamento de investimento, gestão e manutenção de equipamentos</p> <p>7 - Melhorar a comunicação organizacional e o acesso aos serviços via digital</p>	<p>- Número de recursos de apoio aos utilizadores disponibilizados</p> <p>- Grau de satisfação dos utilizadores</p> <p>- Número de melhorias do site institucional e da Intranet</p> <p>- Grau de satisfação dos utilizadores</p>	<p>Número de recursos disponibilizados</p> <p>Parametrização e entrada em funcionamento no primeiro ano do PADDE</p> <p>% de melhoria no desempenho do site</p> <p>% de satisfação dos utilizadores</p>		
--	--	---	---	--	--

| BIBLIOGRAFIA

Comissão Europeia (2020). Blended learning in school education – guidelines for the start of the academic year 2020/21. Disponível em: <https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/resources/publications/blended-learning-guidelines.htm>

Comissão Europeia (2020). Plano de Ação para a Educação Digital. Disponível em: https://ec.europa.eu/education/sites/default/files/document-library-docs/deap-communication-sept2020_en.pdf

Lucas, M., & Moreira, A. (2018). DigCompEdu: Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores. Aveiro: UA Editora. Disponível em: <https://ria.ua.pt/handle/10773/24983>

Licht, A.H, Tasiopoulou, E., & Wastiau, P. (2017) Open Book of Educational Innovation. European Schoolnet, Brussels. Disponível em: http://www.eun.org/documents/411753/817341/Open_book_of_Innovational_Education.pdf/c1044658-5793-408c-8acb-a041338111ef

Kampylis, P., Punie, Y. & Devine, J. (2015); Promoting Effective Digital-Age Learning - A European Framework for Digitally-Competent Educational Organisations. Disponível: http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC98209/jrc98209_r_digcomporg_final.pdf

|ANEXOS



European
Commission



Relatório escolar do SELFIE

Agrupamento de Escolas Henrique Sommer

Ensino básico (1.º 2.º ciclos)

SELFIE 2021-2022, session 1

Como utilizar os resultados

O relatório escolar do SELFIE reúne e compara as perspetivas dos seus dirigentes escolares, professores e alunos. Tal como um verdadeiro "selfie", as informações recolhidas pelo SELFIE oferecem à sua escola uma imagem da situação atual em relação a estratégias e práticas da utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem. Os resultados do SELFIE podem ajudar a iniciar um diálogo no seio da sua comunidade escolar. Podem constituir uma boa base para identificar e discutir pontos fortes e pontos fracos e para criar um plano escolar para a utilização de tecnologias digitais no apoio à aprendizagem.

O SELFIE pode ser utilizado anualmente, pelo que pode verificar as áreas onde foram feitos progressos e as áreas que necessitam de intervenção. Os resultados do SELFIE só estão disponíveis para si e mais ninguém tem acesso aos mesmos.

Ao analisar os resultados do relatório de escola SELFIE, deverá analisar se existem áreas ou afirmações/perguntas específicas com:

- Pontuações baixas
- Pontuações elevadas
- Diferenças significativas nas pontuações entre grupos de utilizadores

Tenha em atenção que este pdf é um extrato dos resultados completos da sua escola. Se pretender analisar em maior detalhe certas áreas ou afirmações, deve consultar o relatório em linha e descarregar os gráficos de que necessita.

Se precisar de voltar às perguntas e afirmações em cada uma das áreas, consulte a secção «Personalizar os seus questionários» no painel SELFIE onde pode descarregar a lista completa de perguntas.

O presente relatório apresenta os resultados da autorreflexão «SELFIE 2021-2022, session 1».

Taxas de conclusão

No presente exercício de autorreflexão, a participação dos dirigentes escolares, dos professores e dos alunos foi a seguinte:



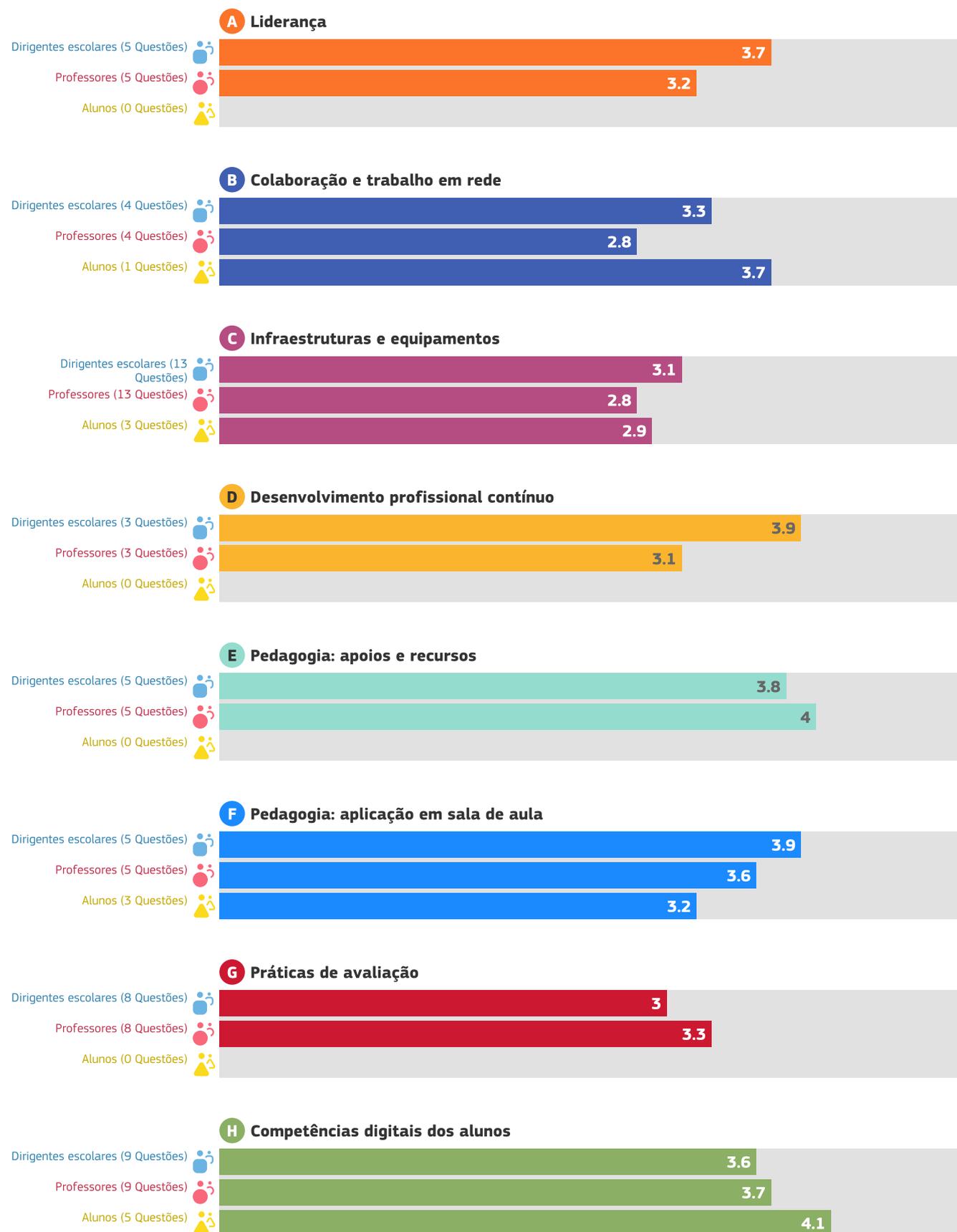
Perfis

Os perfis apresentados para esta escola/empresa são os seguintes:

-  Dirigentes escolares
-  Professores
-  Alunos

Panorâmica das áreas

Média de respostas para cada grupo (dirigentes escolares, professores e alunos) para cada uma das 8 áreas.



Resultados por área

Média de respostas para cada afirmação/pergunta.

Para resultados mais pormenorizados, consulte o relatório em linha.

A. Liderança

B. Colaboração e trabalho em rede

C. Infraestruturas e equipamentos

D. Desenvolvimento profissional contínuo

E. Pedagogia: apoios e recursos

F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

G. Práticas de avaliação

H. Competências digitais dos alunos

A. Liderança

As perguntas nesta área dizem respeito ao papel da liderança na integração das tecnologias digitais a nível da escola para o ensino e a aprendizagem.

A1. Estratégia digital



A2. Desenvolvimento da estratégia com os professores



A3. Novas formas de ensino



A4. Tempo para explorar o ensino digital



O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

A5. Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento

B. Colaboração e trabalho em rede

A presente área refere-se a medidas que as escolas podem adotar para apoiar uma cultura de colaboração e comunicação que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz, dentro e fora dos limites das organizações.

B1. Análise dos progressos



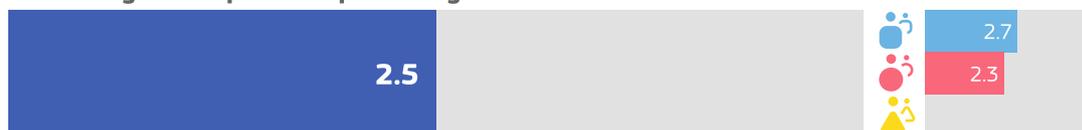
B2. Debate sobre a utilização da tecnologias



B3. Parcerias



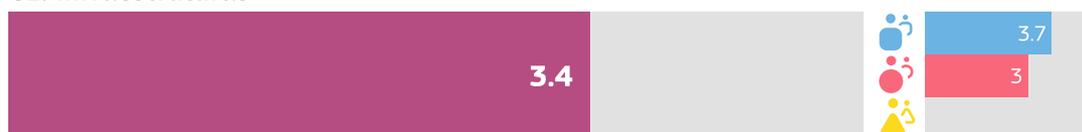
B4. Sinergias em prol da aprendizagem mista



C. Infraestruturas e equipamentos

As perguntas nesta área dizem respeito a infraestruturas (p. ex. equipamento, software, ligação à Internet). Dispor de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras pode permitir e facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação.

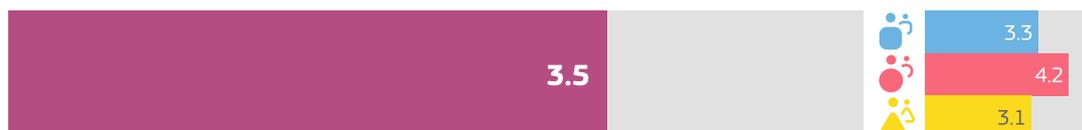
C1. Infraestruturas



C2. Dispositivos digitais para o ensino



C3. Acesso à Internet



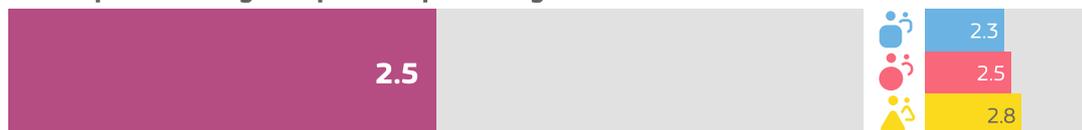
C5. Apoio técnico



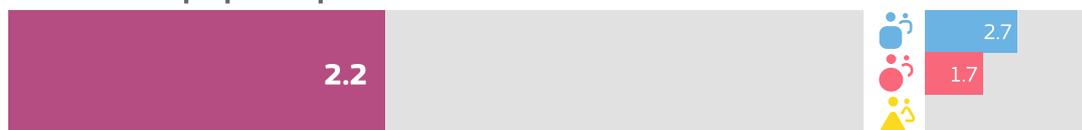
C7. Proteção de dados



C8. Dispositivos digitais para a aprendizagem



C13. Trazer o próprio dispositivo



C16. Bibliotecas/repositórios online



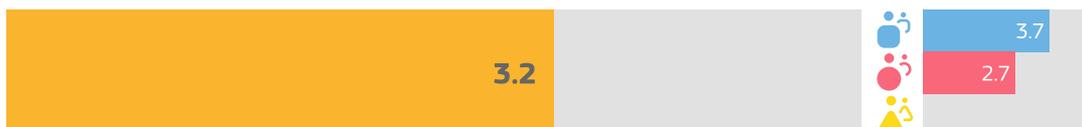
O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

- C10. Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos
- C11. FRATURA DIGITAL: medidas para identificar os desafios
- C12. FRATURA DIGITAL: apoio para ultrapassar os desafios
- C14. Espaços físicos
- C15. Tecnologias de apoio

D. Desenvolvimento profissional contínuo

As perguntas nesta área dizem respeito ao modo como a escola apoia o desenvolvimento profissional contínuo (DPC) do seu pessoal em todos os níveis. O DPC pode apoiar o desenvolvimento e a integração de novos modos de ensino e de aprendizagem que aproveitam as tecnologias digitais para melhores resultados de aprendizagem.

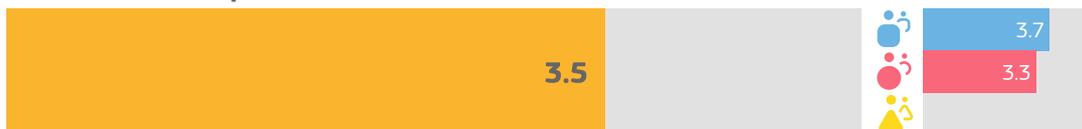
D1. Necessidades de DPC



D2. Participação em ações de DPC



D3. Partilha de experiências



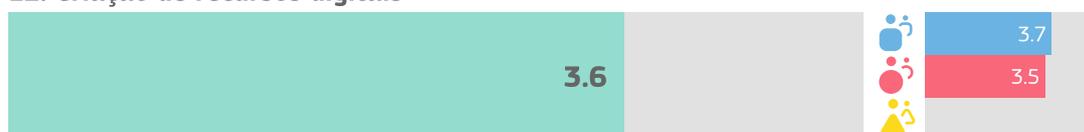
E. Pedagogia: apoios e recursos

A presente área refere-se à preparação para a utilização das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

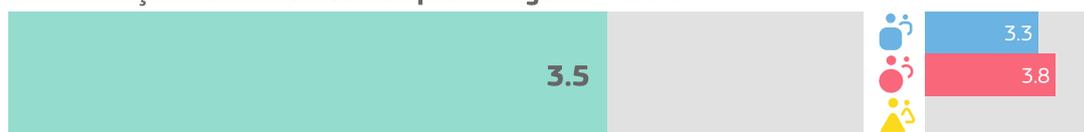
E1. Recursos educativos online



E2. Criação de recursos digitais



E3. Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais



E4. Comunicação com a comunidade escolar



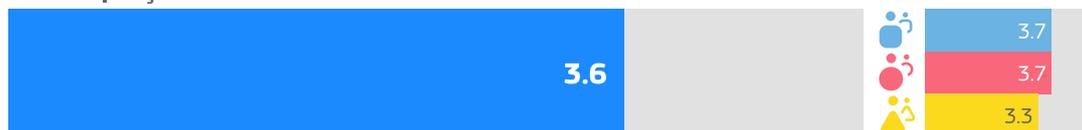
E5. Recursos educativos abertos



F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

A presente área refere-se à aplicação, em sala de aula, das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

F1. Adaptação às necessidades dos alunos



F3. Promoção da criatividade



F4. Envolvimento dos alunos



F5. Colaboração entre os alunos



F6. Projetos transdisciplinares



G. Práticas de avaliação

Esta área diz respeito a medidas que as escolas podem equacionar para passar da avaliação mais tradicional a um repertório de práticas mais amplo. Este repertório poderia incluir práticas de avaliação baseadas na tecnologia, centradas nos alunos, personalizadas e fidedignas.

G1. Avaliação de aptidões



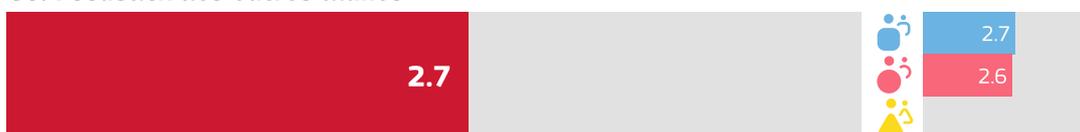
G3. Feedback em tempo útil



G5. Autorreflexão sobre a aprendizagem



G6. Feedback aos outros alunos



G7. Avaliação digital



G10. Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola



O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

G8. Documentação da aprendizagem

G9. Utilização de dados para melhorar a aprendizagem

H. Competências digitais dos alunos

As perguntas nesta área dizem respeito às competências, conhecimento e atitudes de que os alunos necessitam para utilizarem as tecnologias com confiança, criatividade e sentido crítico.

H1. Comportamento seguro



H3. Comportamento responsável



H4. Controlo da qualidade das informações



H6. Dar crédito ao trabalho dos outros



H7. Criação de conteúdos digitais



H8. Aprender a comunicar



H10. Aptidões digitais em várias disciplinas



H11. Aprender codificação ou programação



O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

H13. Resolução de problemas técnicos

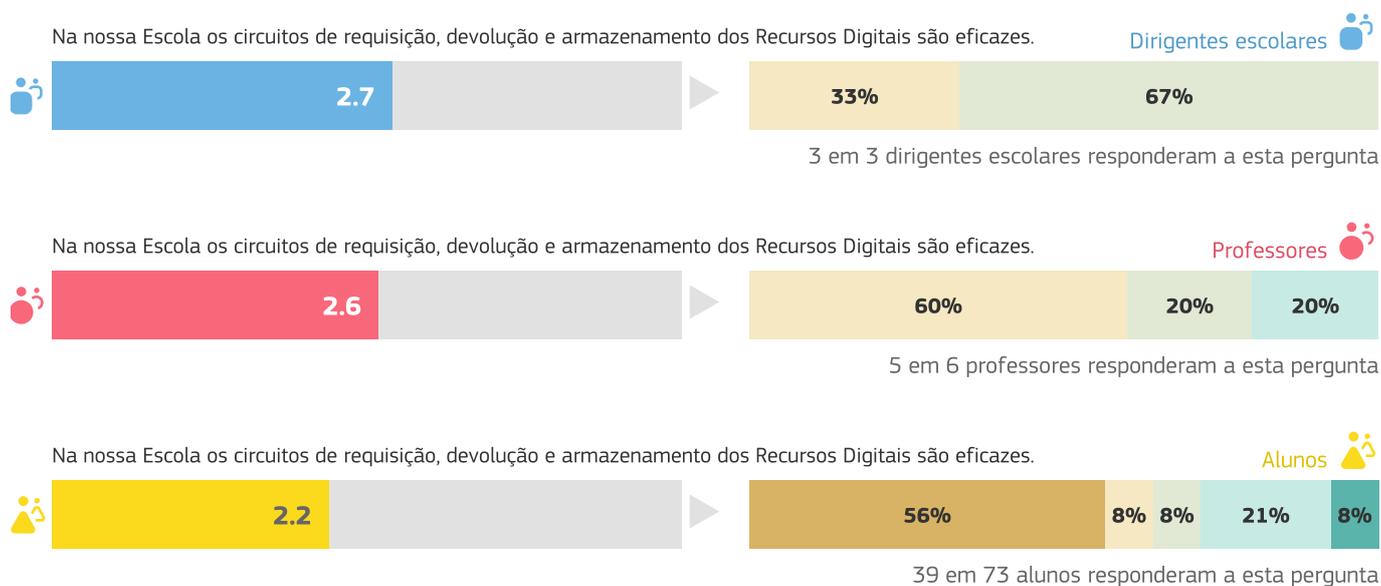
Afirmações criadas pela sua escola

Segue-se a média de respostas às afirmações criadas pela sua escola:

Classificações

- Discordo completamente - Pela minha experiência, não é, de todo, verdade 1
- Discordo 2
- Concordo parcialmente 3
- Concordo 4
- Concordo plenamente - Pela minha experiência, é mesmo verdade 5

Pergunta específica 1





Outras áreas

Mais informações sobre a utilização da tecnologia na sua escola

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

Fatores negativos (aprendizagem mista)

Fatores positivos (aprendizagem mista)

Utilidade das atividades de DPC

Confiança na utilização das tecnologias

Porcentagem de tempo

Adoção das tecnologias

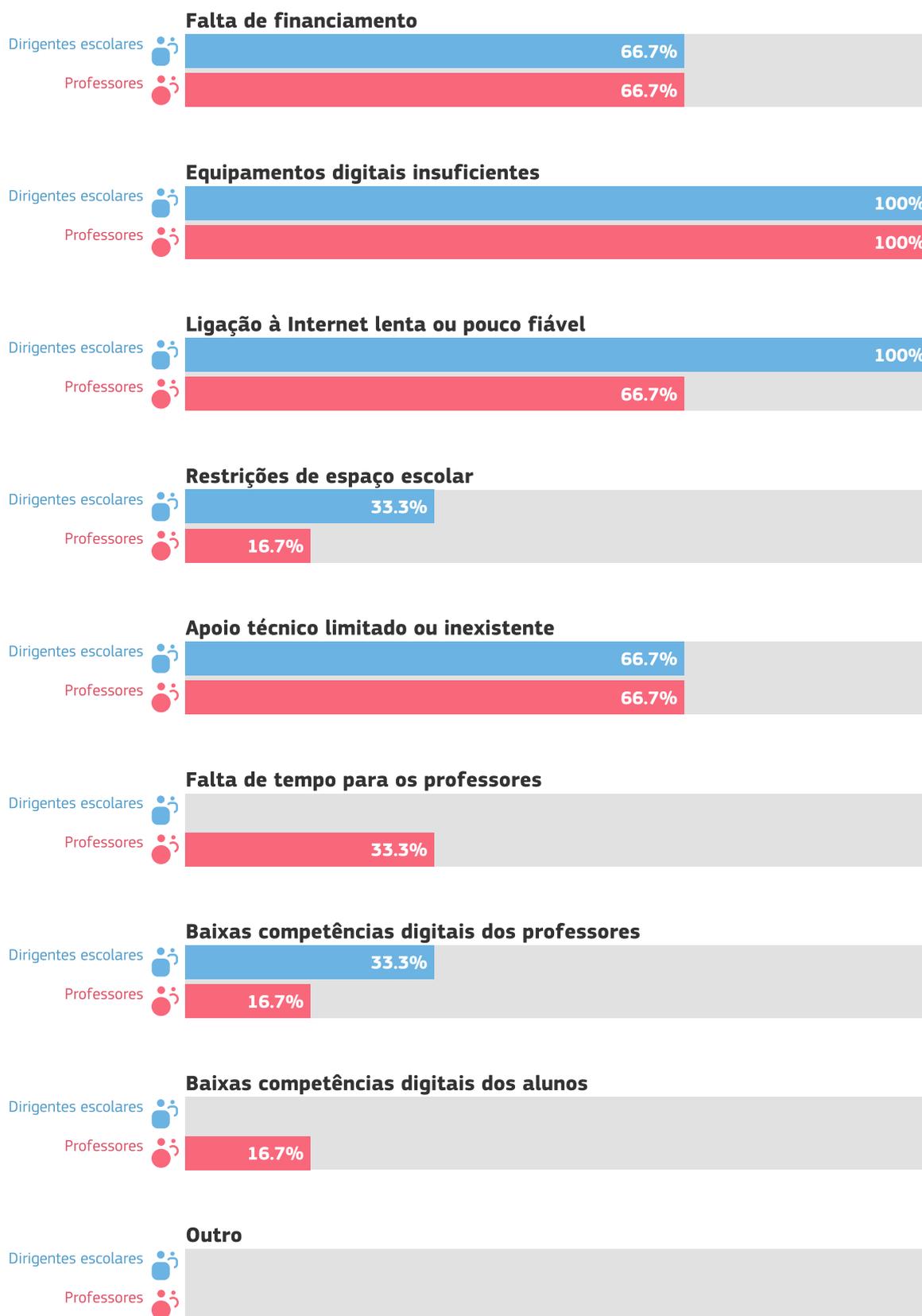
Utilização de tecnologia

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

Conhecimentos técnicos dos alunos

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

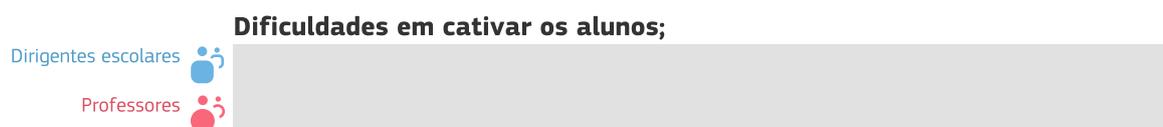
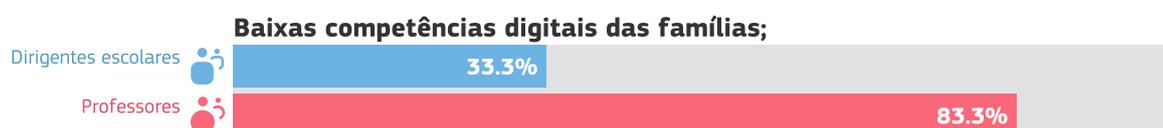
O ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na sua escola são negativamente afetados pelos seguintes fatores?



3 Dirigentes escolares
6 Professores

Fatores negativos (aprendizagem mista)

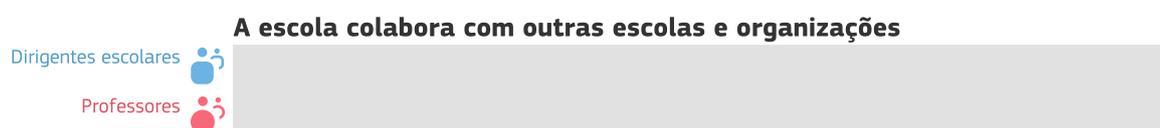
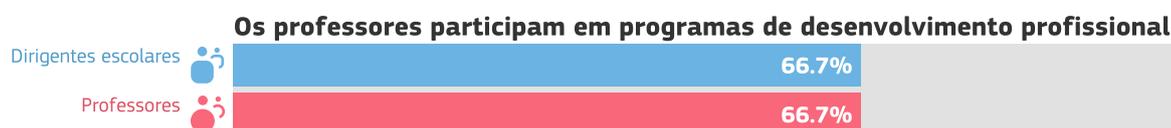
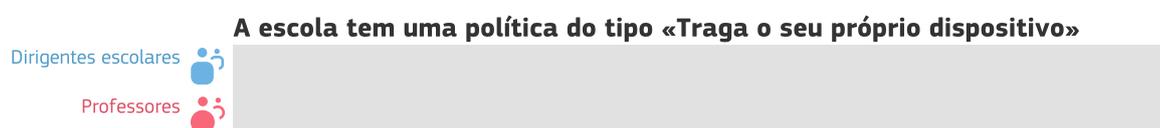
Os fatores que se seguem têm implicações negativas na aprendizagem mista através de tecnologias digitais?



3 Dirigentes escolares
6 Professores

Fatores positivos (aprendizagem mista)

Os fatores que se seguem têm implicações positivas na aprendizagem mista através de tecnologias digitais?





Utilidade das atividades de DPC

O que é que os professores da sua escola pensam sobre a utilidade das ações de CPD nas quais eles participaram no ano passado?

Professores

Aprendizagem profissional presencial



6 em 6 professores responderam a esta pergunta

Aprendizagem profissional online



5 em 6 professores responderam a esta pergunta

Aprendizagem através da colaboração



5 em 6 professores responderam a esta pergunta

Aprendizagem através de redes profissionais



4 em 6 professores responderam a esta pergunta

Mentoria/tutoria a nível interno



5 em 6 professores responderam a esta pergunta

Outra formação a nível interno



5 em 6 professores responderam a esta pergunta

Visitas de estudo



3 em 6 professores responderam a esta pergunta

Programas acreditados



6 em 6 professores responderam a esta pergunta

Classificações

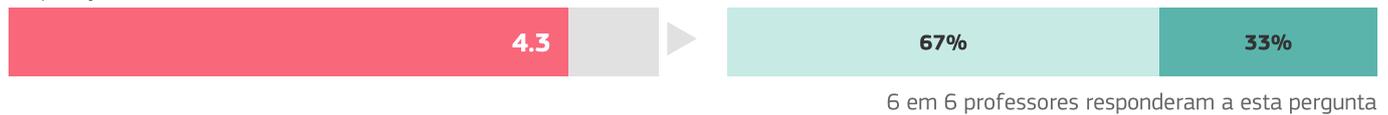
Nada útil	1
Inútil	2
Um pouco útil	3
Útil	4
Muito útil	5

Confiança na utilização das tecnologias

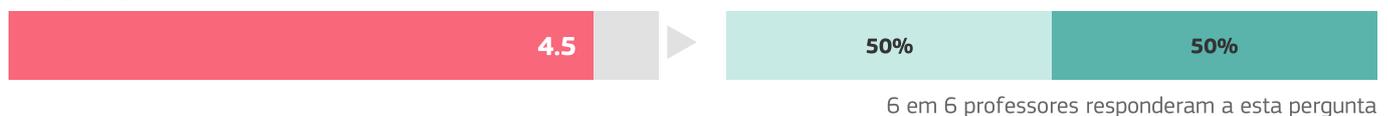
Qual o grau de confiança dos seus professores relativamente à utilização de tecnologia para as seguintes tarefas?

Professores

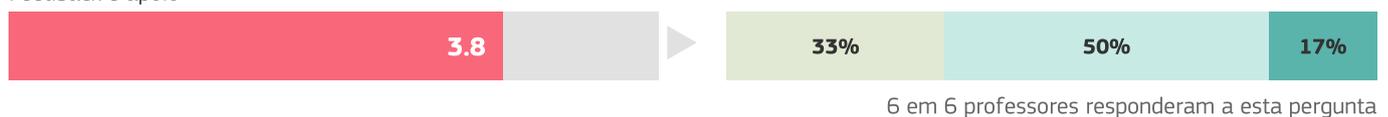
Preparação das aulas



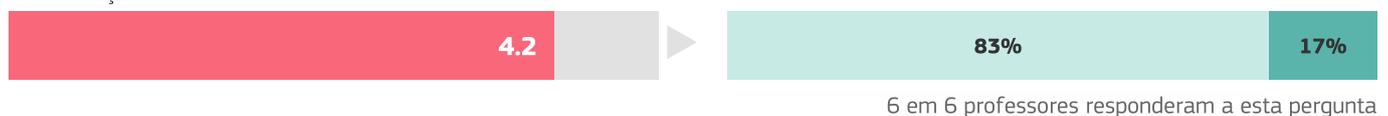
Dar as aulas



Feedback e apoio



Comunicação



Classificações

- Nada confiante 1
- Pouco confiante 2
- Algo confiante 3
- Confiante 4
- Muito confiante 5

Percentagem de tempo

Qual é a percentagem de tempo de ensino em que os professores da sua escola usaram as tecnologias digitais nas aulas, nos últimos 3 meses?

Professores

Percentagem de tempo para o ensino com tecnologias digitais



6 em 6 professores responderam a esta pergunta

Classificações

0-10 %	1
11-25 %	2
26-50 %	3
51-75 %	4
76-100 %	5

Adoção das tecnologias

Qual a opção que melhor descreve a abordagem dos seus dirigentes escolares e professores em relação à utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem?

Dirigentes escolares

Adoção das tecnologias



3 em 3 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

Professores

Adoção das tecnologias



5 em 6 professores responderam a esta pergunta

Classificações

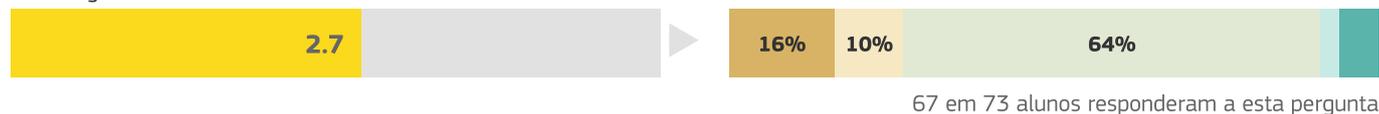
- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais depois da maioria dos meus colegas 1
- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais ao mesmo tempo que a maioria dos meus colegas 2
- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais pioneiramente quando vejo vantagens claras 3
- Estou geralmente entre os inovadores que experimentam as novas tecnologias 4

Utilização de tecnologia

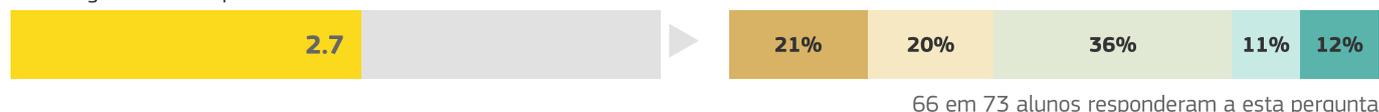
Como é que os seus alunos utilizam a tecnologia dentro e fora da escola?

Alunos

Tecnologias na escola



Tecnologias em casa para os trabalhos da escola



Tecnologias fora da escola para a aprendizagem



Tecnologias em casa para lazer



Sem tecnologias fora da escola



Classificações

- Nunca ou quase nunca 1
- Pelo menos uma vez por mês, mas não todas as semanas 2
- Pelo menos uma vez por semana, mas não todos os dias 3
- Até uma hora por dia 4
- Mais de uma hora por dia 5

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

Os seus alunos têm acesso a dispositivos digitais (computador de secretária, computador portátil, táblete, telemóvel) em casa?

Alunos

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola



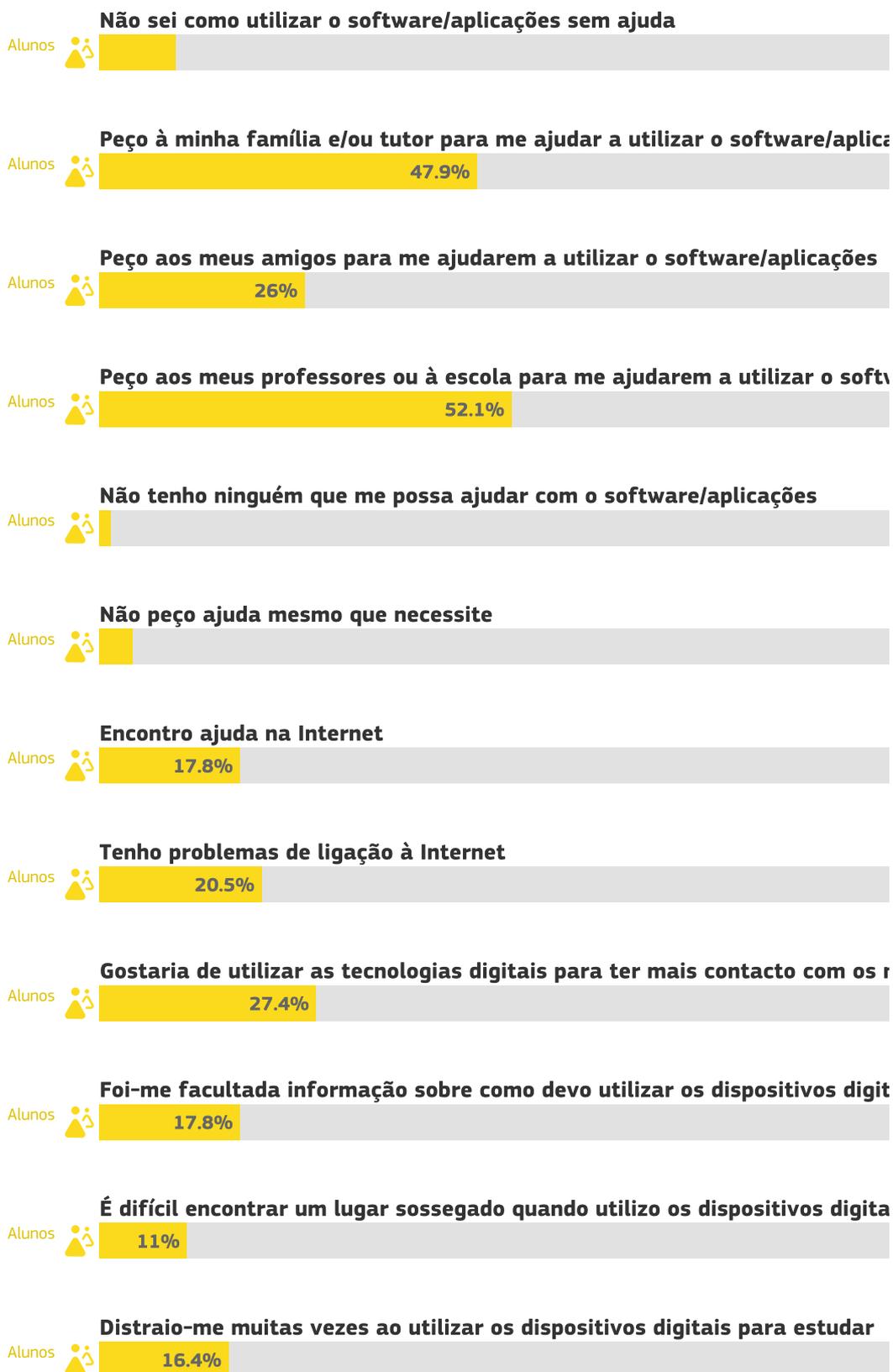
64 em 73 alunos responderam a esta pergunta

Classificações

- | | |
|---|---|
| Não tenho acesso a um dispositivo digital para fazer os meus trabalhos escolares | 1 |
| Tenho acesso a um dispositivo digital, mas não é adequado para fazer os meus trabalhos escolares | 2 |
| Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares quando preciso | 3 |
| Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares mas que nem sempre se encontra disponível quando preciso | 4 |
| Tenho acesso a um dispositivo digital adequado para fazer os meus trabalhos escolares | 5 |

Conhecimentos técnicos dos alunos

Quando as aulas se realizam em casa através de tecnologias digitais







Como utilizar os resultados

Este relatório pode constituir uma boa base para identificar e discutir pontos fortes e pontos fracos e para criar um plano escolar sobre a utilização de tecnologias digitais no apoio à aprendizagem.

Enumeramos alguns exemplos sobre formas de implementar o relatório da escola na secção «Descrição geral das áreas»:

- Se uma área (por exemplo infraestruturas ou avaliação) recebeu uma classificação baixa, poderá pretender torná-la um aspeto a melhorar
- se uma das áreas atrair a classificação mais elevada geral, trata-se de um ponto forte que poderia ser analisado mais aprofundadamente para identificar a razão pela qual está a funcionar bem e o que falta melhorar ainda mais;
- Se constatar discrepâncias entre as opiniões dos alunos e dos professores ou entre as dos professores e dos dirigentes escolares, tal poderá ser explorado em maior profundidade.

A análise e o debate podem ajudar a sua escola a criar um plano de ação para reforçar a utilização de tecnologias digitais para melhorar o ensino e a aprendizagem.

Tenha em atenção que este pdf é um extrato dos resultados completos da sua escola. Se pretender analisar em maior detalhe certas áreas ou afirmações, deve consultar o relatório em linha e descarregar os gráficos de que necessita.





European
Commission



Relatório escolar do SELFIE

Agrupamento de Escolas Henrique Sommer

Ensino básico (1.º 2.º ciclos)

SELFIE 2021-2022, session 1

Como utilizar os resultados

O relatório escolar do SELFIE reúne e compara as perspetivas dos seus dirigentes escolares, professores e alunos. Tal como um verdadeiro "selfie", as informações recolhidas pelo SELFIE oferecem à sua escola uma imagem da situação atual em relação a estratégias e práticas da utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem. Os resultados do SELFIE podem ajudar a iniciar um diálogo no seio da sua comunidade escolar. Podem constituir uma boa base para identificar e discutir pontos fortes e pontos fracos e para criar um plano escolar para a utilização de tecnologias digitais no apoio à aprendizagem.

O SELFIE pode ser utilizado anualmente, pelo que pode verificar as áreas onde foram feitos progressos e as áreas que necessitam de intervenção. Os resultados do SELFIE só estão disponíveis para si e mais ninguém tem acesso aos mesmos.

Ao analisar os resultados do relatório de escola SELFIE, deverá analisar se existem áreas ou afirmações/perguntas específicas com:

- Pontuações baixas
- Pontuações elevadas
- Diferenças significativas nas pontuações entre grupos de utilizadores

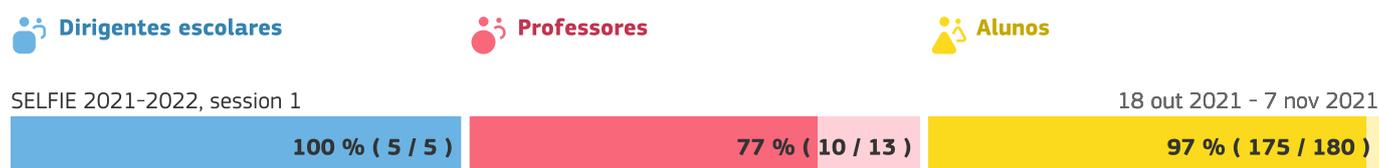
Tenha em atenção que este pdf é um extrato dos resultados completos da sua escola. Se pretender analisar em maior detalhe certas áreas ou afirmações, deve consultar o relatório em linha e descarregar os gráficos de que necessita.

Se precisar de voltar às perguntas e afirmações em cada uma das áreas, consulte a secção «Personalizar os seus questionários» no painel SELFIE onde pode descarregar a lista completa de perguntas.

O presente relatório apresenta os resultados da autorreflexão «SELFIE 2021-2022, session 1».

Taxas de conclusão

No presente exercício de autorreflexão, a participação dos dirigentes escolares, dos professores e dos alunos foi a seguinte:



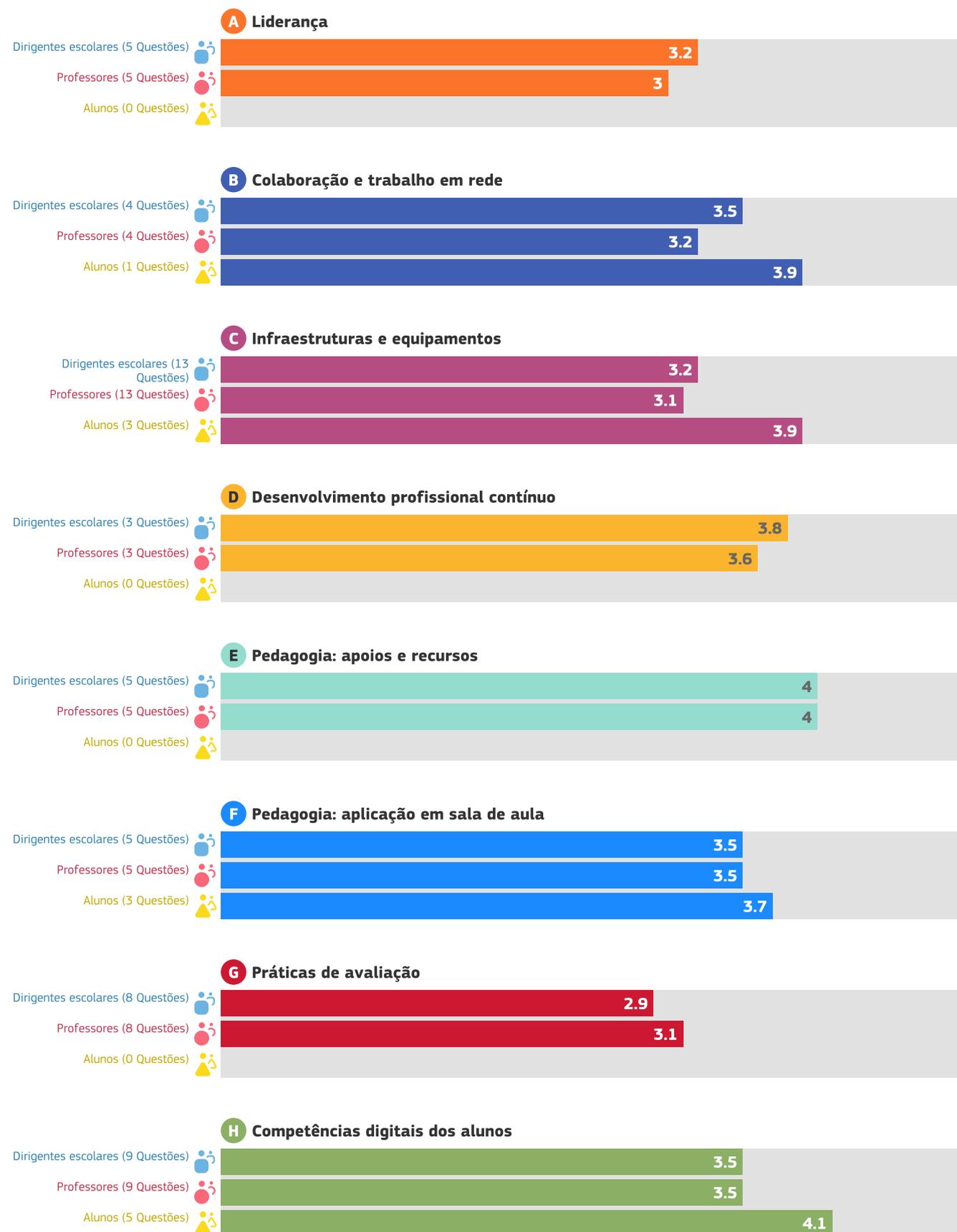
Perfis

Os perfis apresentados para esta escola/empresa são os seguintes:

- Dirigentes escolares
- Professores
- Alunos

Panorâmica das áreas

Média de respostas para cada grupo (dirigentes escolares, professores e alunos) para cada uma das 8 áreas.



Resultados por área

Média de respostas para cada afirmação/pergunta.

Para resultados mais pormenorizados, consulte o relatório em linha.

A. Liderança

B. Colaboração e trabalho em rede

C. Infraestruturas e equipamentos

D. Desenvolvimento profissional contínuo

E. Pedagogia: apoios e recursos

F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

G. Práticas de avaliação

H. Competências digitais dos alunos

A. Liderança

As perguntas nesta área dizem respeito ao papel da liderança na integração das tecnologias digitais a nível da escola para o ensino e a aprendizagem.

A1. Estratégia digital



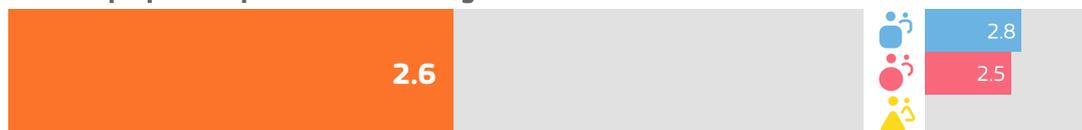
A2. Desenvolvimento da estratégia com os professores



A3. Novas formas de ensino



A4. Tempo para explorar o ensino digital



O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

A5. Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento

B. Colaboração e trabalho em rede

A presente área refere-se a medidas que as escolas podem adotar para apoiar uma cultura de colaboração e comunicação que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz, dentro e fora dos limites das organizações.

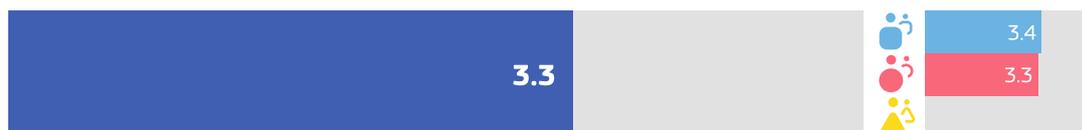
B1. Análise dos progressos



B2. Debate sobre a utilização da tecnologias



B3. Parcerias



B4. Sinergias em prol da aprendizagem mista



C. Infraestruturas e equipamentos

As perguntas nesta área dizem respeito a infraestruturas (p. ex. equipamento, software, ligação à Internet). Dispor de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras pode permitir e facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação.

C1. Infraestruturas



C2. Dispositivos digitais para o ensino



C3. Acesso à Internet



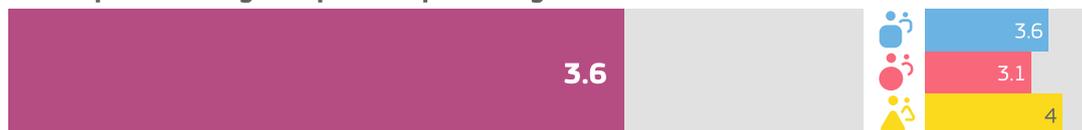
C5. Apoio técnico



C7. Proteção de dados



C8. Dispositivos digitais para a aprendizagem



C13. Trazer o próprio dispositivo



C16. Bibliotecas/repositórios online



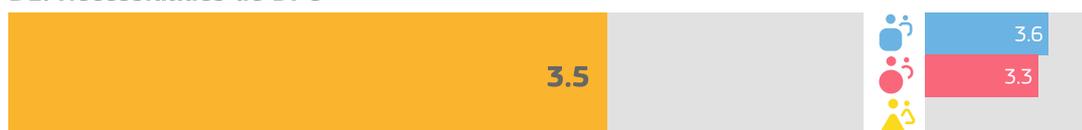
O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

- C10. Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos
- C11. FRATURA DIGITAL: medidas para identificar os desafios
- C12. FRATURA DIGITAL: apoio para ultrapassar os desafios
- C14. Espaços físicos
- C15. Tecnologias de apoio

D. Desenvolvimento profissional contínuo

As perguntas nesta área dizem respeito ao modo como a escola apoia o desenvolvimento profissional contínuo (DPC) do seu pessoal em todos os níveis. O DPC pode apoiar o desenvolvimento e a integração de novos modos de ensino e de aprendizagem que aproveitam as tecnologias digitais para melhores resultados de aprendizagem.

D1. Necessidades de DPC



D2. Participação em ações de DPC



D3. Partilha de experiências



E. Pedagogia: apoios e recursos

A presente área refere-se à preparação para a utilização das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

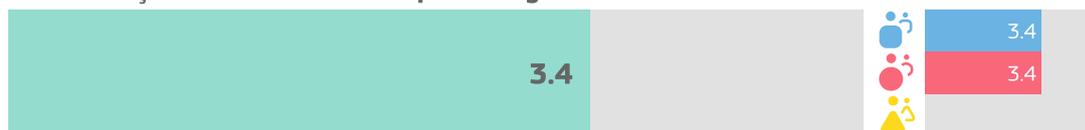
E1. Recursos educativos online



E2. Criação de recursos digitais



E3. Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais



E4. Comunicação com a comunidade escolar



E5. Recursos educativos abertos



F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

A presente área refere-se à aplicação, em sala de aula, das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

F1. Adaptação às necessidades dos alunos



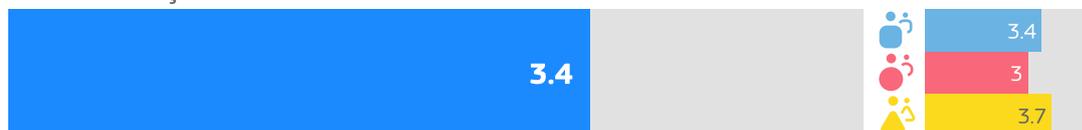
F3. Promoção da criatividade



F4. Envolvimento dos alunos



F5. Colaboração entre os alunos



F6. Projetos transdisciplinares



G. Práticas de avaliação

Esta área diz respeito a medidas que as escolas podem equacionar para passar da avaliação mais tradicional a um repertório de práticas mais amplo. Este repertório poderia incluir práticas de avaliação baseadas na tecnologia, centradas nos alunos, personalizadas e fidedignas.

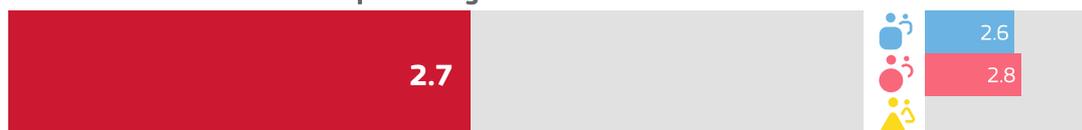
G1. Avaliação de aptidões



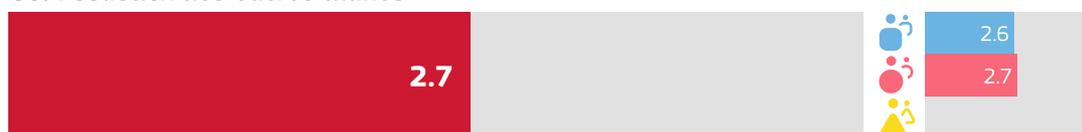
G3. Feedback em tempo útil



G5. Autorreflexão sobre a aprendizagem



G6. Feedback aos outros alunos



G7. Avaliação digital



G10. Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola



O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

G8. Documentação da aprendizagem

G9. Utilização de dados para melhorar a aprendizagem

H. Competências digitais dos alunos

As perguntas nesta área dizem respeito às competências, conhecimento e atitudes de que os alunos necessitam para utilizarem as tecnologias com confiança, criatividade e sentido crítico.

H1. Comportamento seguro



H3. Comportamento responsável



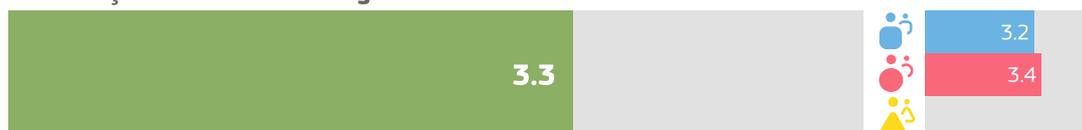
H4. Controlo da qualidade das informações



H6. Dar crédito ao trabalho dos outros



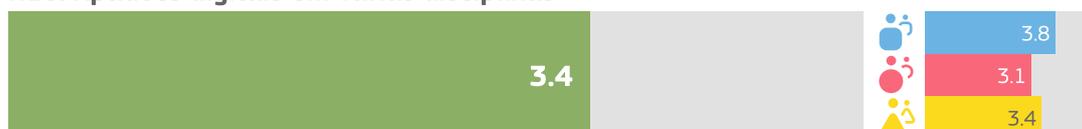
H7. Criação de conteúdos digitais



H8. Aprender a comunicar



H10. Aptidões digitais em várias disciplinas



H11. Aprender codificação ou programação



O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

H13. Resolução de problemas técnicos

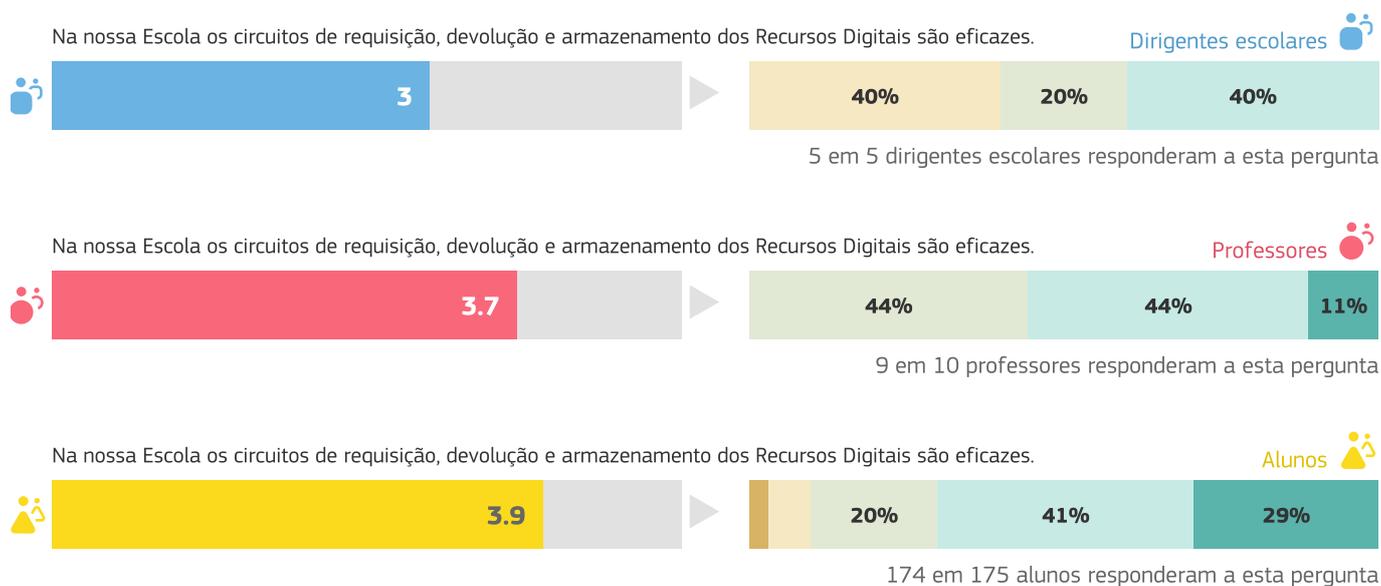
Afirmações criadas pela sua escola

Segue-se a média de respostas às afirmações criadas pela sua escola:

Classificações

- Discordo completamente - Pela minha experiência, não é, de todo, verdade 1
- Discordo 2
- Concordo parcialmente 3
- Concordo 4
- Concordo plenamente - Pela minha experiência, é mesmo verdade 5

Pergunta específica 1





Outras áreas

Mais informações sobre a utilização da tecnologia na sua escola

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

Fatores negativos (aprendizagem mista)

Fatores positivos (aprendizagem mista)

Utilidade das atividades de DPC

Confiança na utilização das tecnologias

Porcentagem de tempo

Adoção das tecnologias

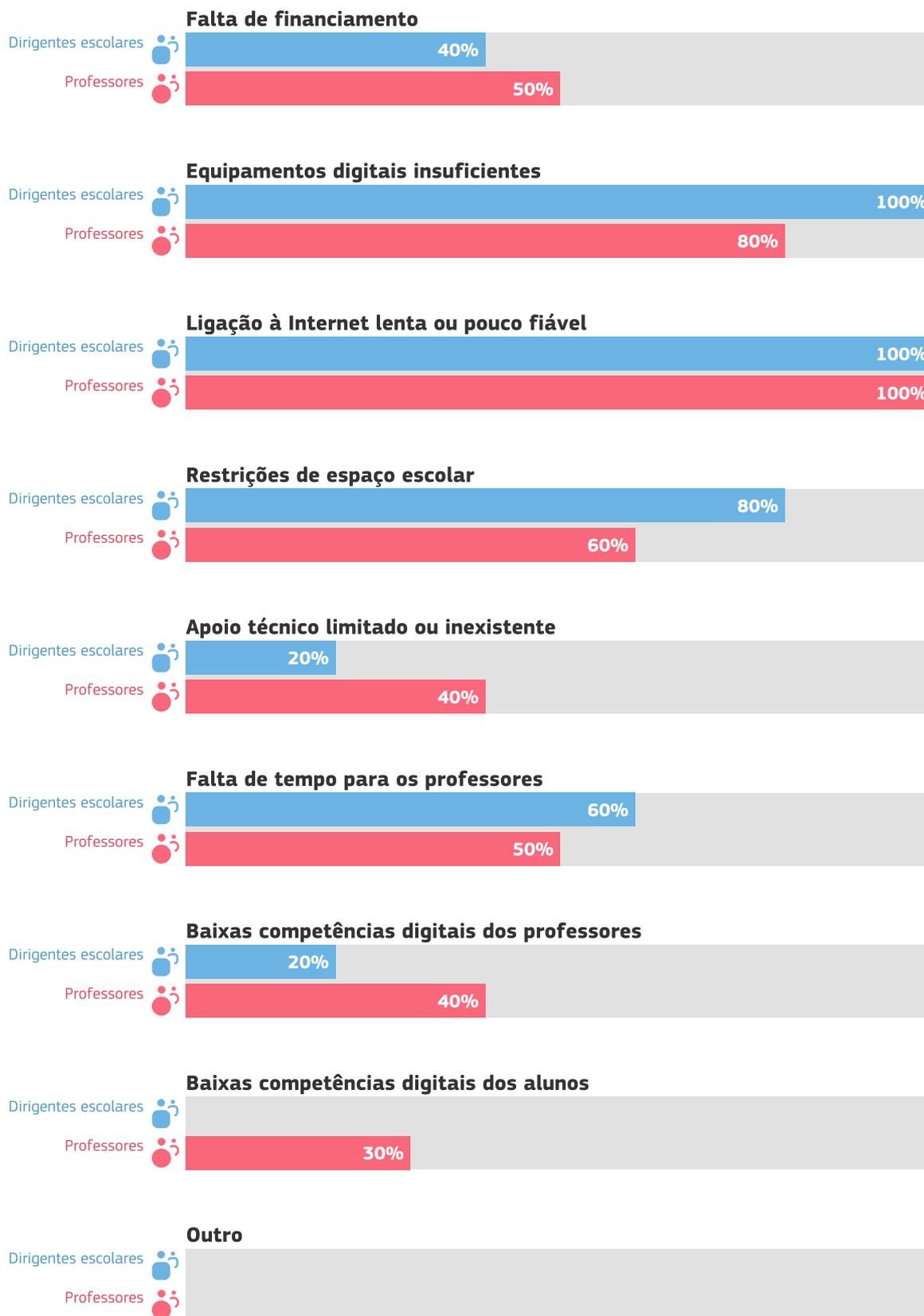
Utilização de tecnologia

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

Conhecimentos técnicos dos alunos

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

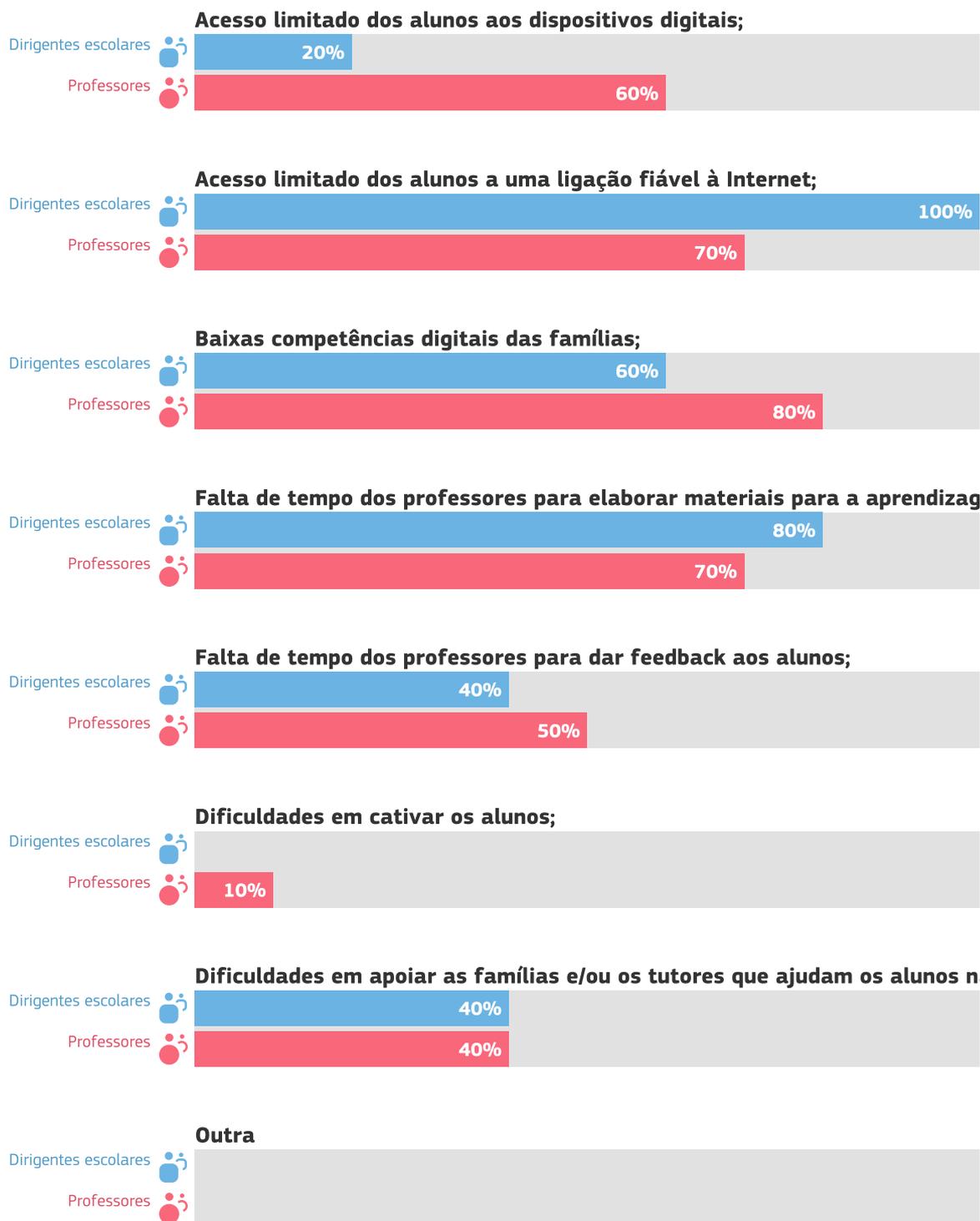
O ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na sua escola são negativamente afetados pelos seguintes fatores?



5 Dirigentes escolares
10 Professores

Fatores negativos (aprendizagem mista)

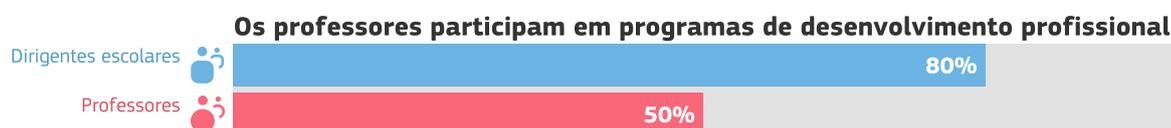
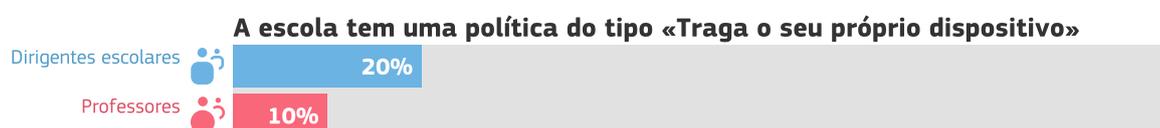
Os fatores que se seguem têm implicações negativas na aprendizagem mista através de tecnologias digitais?



5 Dirigentes escolares
10 Professores

Fatores positivos (aprendizagem mista)

Os fatores que se seguem têm implicações positivas na aprendizagem mista através de tecnologias digitais?



Outra

Dirigentes escolares

Professores



5 Dirigentes escolares
10 Professores

Utilidade das atividades de DPC

O que é que os professores da sua escola pensam sobre a utilidade das ações de CPD nas quais eles participaram no ano passado?

Professores

Aprendizagem profissional presencial



6 em 10 professores responderam a esta pergunta

Aprendizagem profissional online



9 em 10 professores responderam a esta pergunta

Aprendizagem através da colaboração



10 em 10 professores responderam a esta pergunta

Aprendizagem através de redes profissionais



8 em 10 professores responderam a esta pergunta

Mentoria/tutoria a nível interno



6 em 10 professores responderam a esta pergunta

Outra formação a nível interno



7 em 10 professores responderam a esta pergunta

Visitas de estudo



5 em 10 professores responderam a esta pergunta

Programas acreditados



7 em 10 professores responderam a esta pergunta

Classificações

- Nada útil 1
- Inútil 2
- Um pouco útil 3
- Útil 4
- Muito útil 5

Confiança na utilização das tecnologias

Qual o grau de confiança dos seus professores relativamente à utilização de tecnologia para as seguintes tarefas?

Professores

Preparação das aulas



10 em 10 professores responderam a esta pergunta

Dar as aulas



10 em 10 professores responderam a esta pergunta

Feedback e apoio



10 em 10 professores responderam a esta pergunta

Comunicação



10 em 10 professores responderam a esta pergunta

Classificações

- Nada confiante 1
- Pouco confiante 2
- Algo confiante 3
- Confiante 4
- Muito confiante 5

Percentagem de tempo

Qual é a percentagem de tempo de ensino em que os professores da sua escola usaram as tecnologias digitais nas aulas, nos últimos 3 meses?

Professores

Percentagem de tempo para o ensino com tecnologias digitais



10 em 10 professores responderam a esta pergunta

Classificações

0-10 %	1
11-25 %	2
26-50 %	3
51-75 %	4
76-100 %	5

Adoção das tecnologias

Qual a opção que melhor descreve a abordagem dos seus dirigentes escolares e professores em relação à utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem?

Dirigentes escolares

Adoção das tecnologias



5 em 5 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

Professores

Adoção das tecnologias



9 em 10 professores responderam a esta pergunta

Classificações

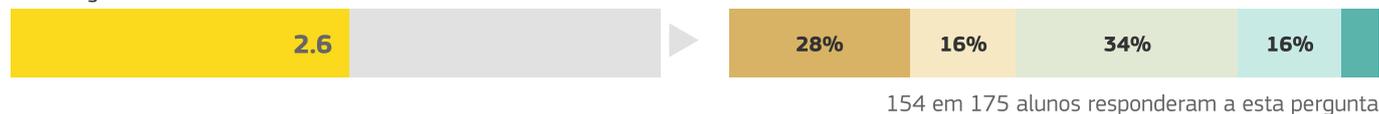
- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais depois da maioria dos meus colegas 1
- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais ao mesmo tempo que a maioria dos meus colegas 2
- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais pioneiramente quando vejo vantagens claras 3
- Estou geralmente entre os inovadores que experimentam as novas tecnologias 4

Utilização de tecnologia

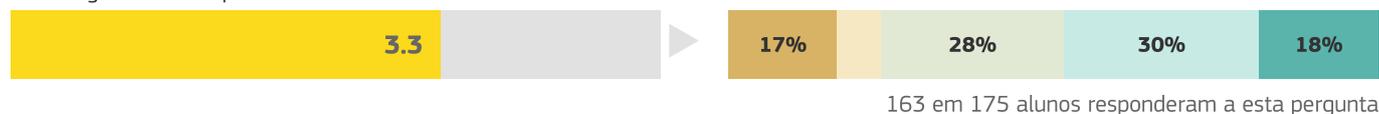
Como é que os seus alunos utilizam a tecnologia dentro e fora da escola?

Alunos

Tecnologias na escola



Tecnologias em casa para os trabalhos da escola



Tecnologias fora da escola para a aprendizagem



Tecnologias em casa para lazer



Sem tecnologias fora da escola



Classificações

- Nunca ou quase nunca 1
- Pelo menos uma vez por mês, mas não todas as semanas 2
- Pelo menos uma vez por semana, mas não todos os dias 3
- Até uma hora por dia 4
- Mais de uma hora por dia 5

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

Os seus alunos têm acesso a dispositivos digitais (computador de secretária, computador portátil, táblete, telemóvel) em casa?

Alunos

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola



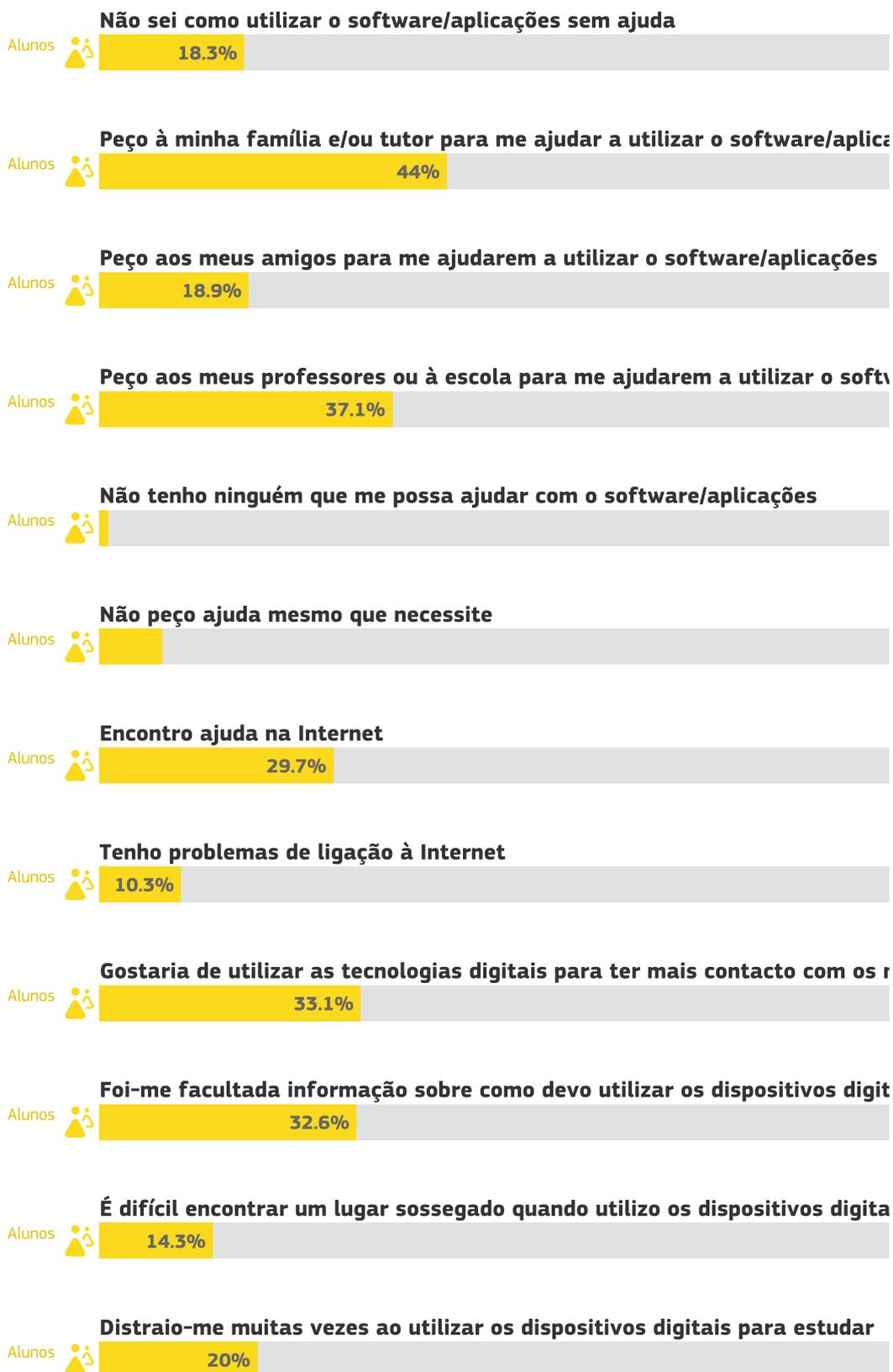
154 em 175 alunos responderam a esta pergunta

Classificações

- | | |
|---|---|
| Não tenho acesso a um dispositivo digital para fazer os meus trabalhos escolares | 1 |
| Tenho acesso a um dispositivo digital, mas não é adequado para fazer os meus trabalhos escolares | 2 |
| Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares quando preciso | 3 |
| Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares mas que nem sempre se encontra disponível quando preciso | 4 |
| Tenho acesso a um dispositivo digital adequado para fazer os meus trabalhos escolares | 5 |

Conhecimentos técnicos dos alunos

Quando as aulas se realizam em casa através de tecnologias digitais







Como utilizar os resultados

Este relatório pode constituir uma boa base para identificar e discutir pontos fortes e pontos fracos e para criar um plano escolar sobre a utilização de tecnologias digitais no apoio à aprendizagem.

Enumeramos alguns exemplos sobre formas de implementar o relatório da escola na secção «Descrição geral das áreas»:

- Se uma área (por exemplo infraestruturas ou avaliação) recebeu uma classificação baixa, poderá pretender torná-la um aspeto a melhorar
- se uma das áreas atrair a classificação mais elevada geral, trata-se de um ponto forte que poderia ser analisado mais aprofundadamente para identificar a razão pela qual está a funcionar bem e o que falta melhorar ainda mais;
- Se constatar discrepâncias entre as opiniões dos alunos e dos professores ou entre as dos professores e dos dirigentes escolares, tal poderá ser explorado em maior profundidade.

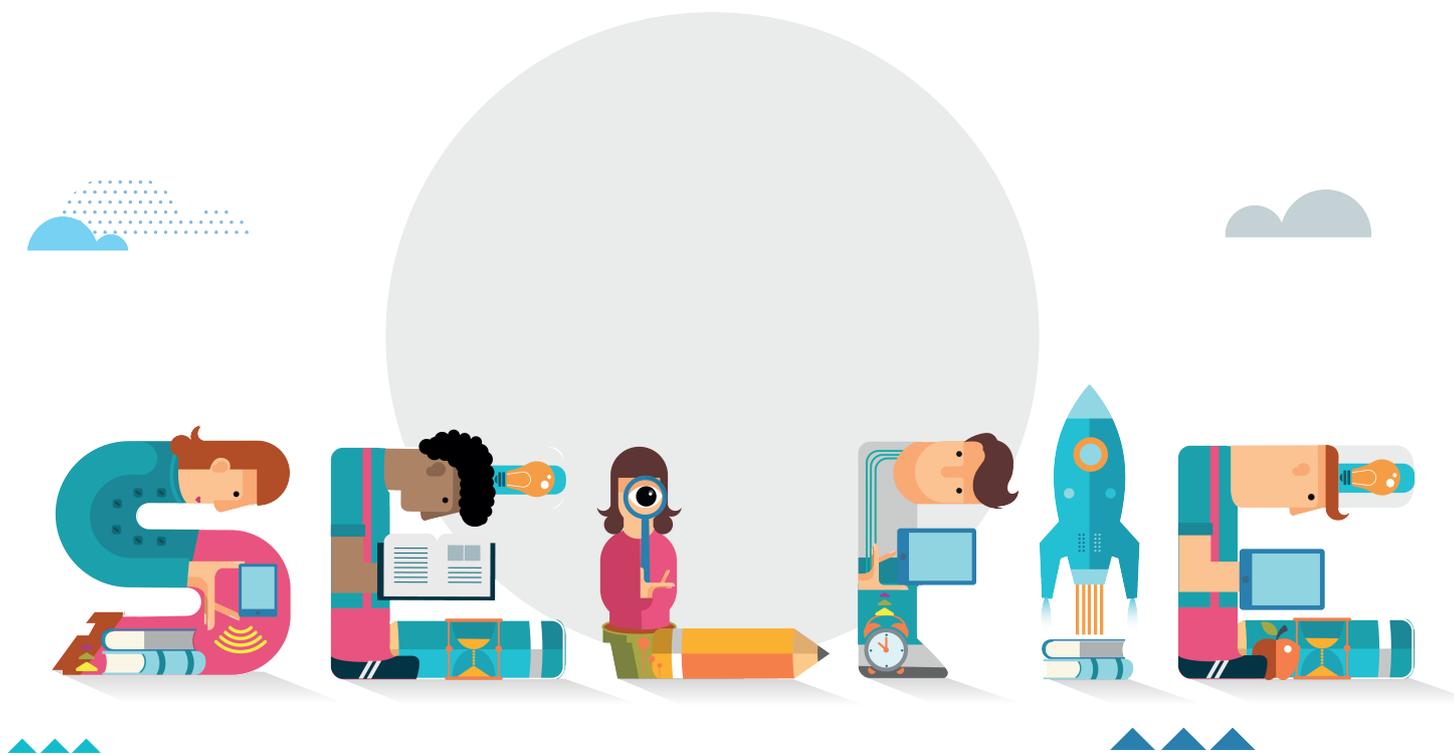
A análise e o debate podem ajudar a sua escola a criar um plano de ação para reforçar a utilização de tecnologias digitais para melhorar o ensino e a aprendizagem.

Tenha em atenção que este pdf é um extrato dos resultados completos da sua escola. Se pretender analisar em maior detalhe certas áreas ou afirmações, deve consultar o relatório em linha e descarregar os gráficos de que necessita.





European
Commission



Relatório escolar do SELFIE

Agrupamento de Escolas Henrique Sommer

Ensino básico (3.º ciclo)

SELFIE 2021-2022, session 1

Como utilizar os resultados

O relatório escolar do SELFIE reúne e compara as perspetivas dos seus dirigentes escolares, professores e alunos. Tal como um verdadeiro "selfie", as informações recolhidas pelo SELFIE oferecem à sua escola uma imagem da situação atual em relação a estratégias e práticas da utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem. Os resultados do SELFIE podem ajudar a iniciar um diálogo no seio da sua comunidade escolar. Podem constituir uma boa base para identificar e discutir pontos fortes e pontos fracos e para criar um plano escolar para a utilização de tecnologias digitais no apoio à aprendizagem.

O SELFIE pode ser utilizado anualmente, pelo que pode verificar as áreas onde foram feitos progressos e as áreas que necessitam de intervenção. Os resultados do SELFIE só estão disponíveis para si e mais ninguém tem acesso aos mesmos.

Ao analisar os resultados do relatório de escola SELFIE, deverá analisar se existem áreas ou afirmações/perguntas específicas com:

- Pontuações baixas
- Pontuações elevadas
- Diferenças significativas nas pontuações entre grupos de utilizadores

Tenha em atenção que este pdf é um extrato dos resultados completos da sua escola. Se pretender analisar em maior detalhe certas áreas ou afirmações, deve consultar o relatório em linha e descarregar os gráficos de que necessita.

Se precisar de voltar às perguntas e afirmações em cada uma das áreas, consulte a secção «Personalizar os seus questionários» no painel SELFIE onde pode descarregar a lista completa de perguntas.

O presente relatório apresenta os resultados da autorreflexão «SELFIE 2021-2022, session 1».

Taxas de conclusão

No presente exercício de autorreflexão, a participação dos dirigentes escolares, dos professores e dos alunos foi a seguinte:



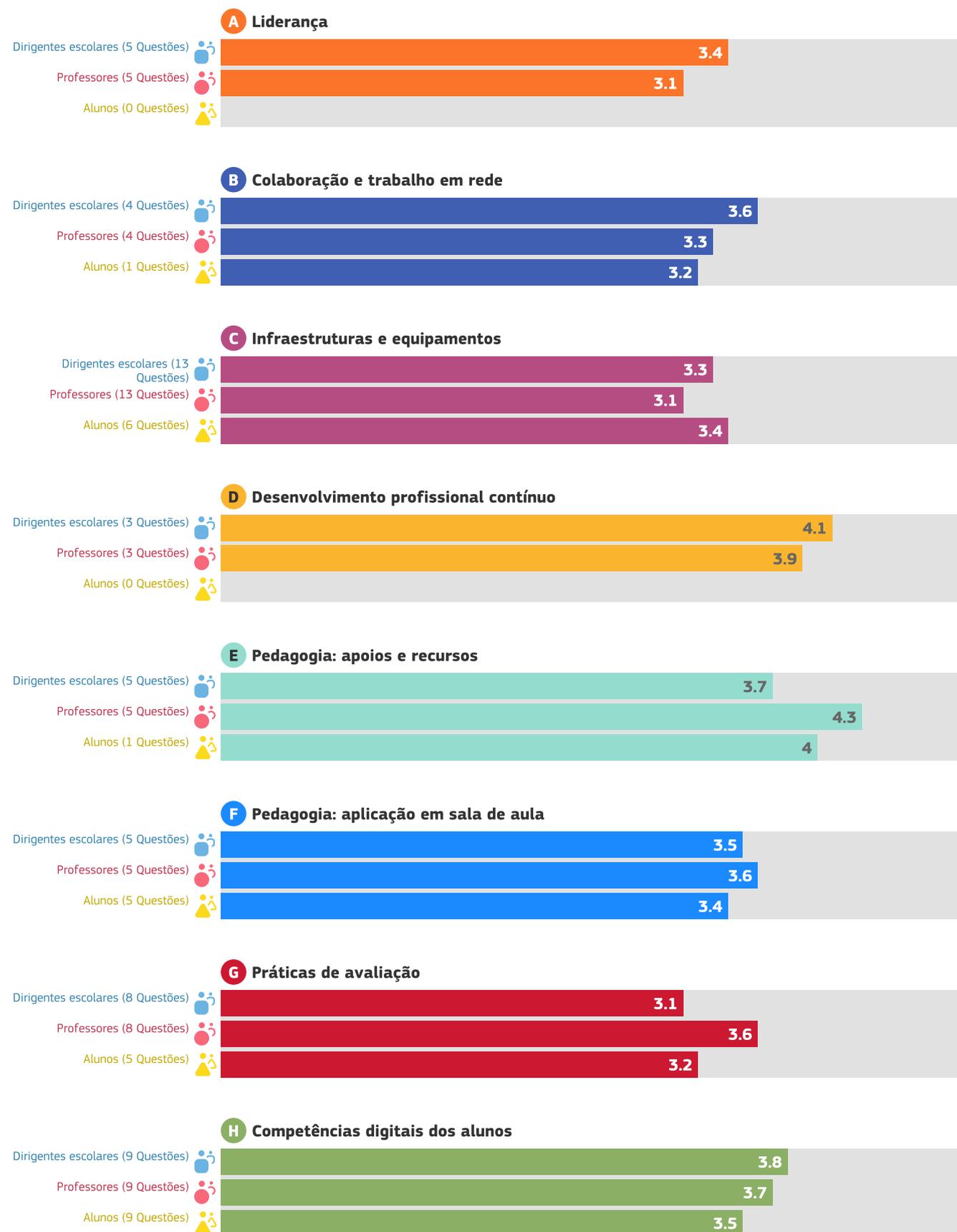
Perfis

Os perfis apresentados para esta escola/empresa são os seguintes:

- Dirigentes escolares
- Professores
- Alunos

Panorâmica das áreas

Média de respostas para cada grupo (dirigentes escolares, professores e alunos) para cada uma das 8 áreas.



Resultados por área

Média de respostas para cada afirmação/pergunta.

Para resultados mais pormenorizados, consulte o relatório em linha.

A. Liderança

B. Colaboração e trabalho em rede

C. Infraestruturas e equipamentos

D. Desenvolvimento profissional contínuo

E. Pedagogia: apoios e recursos

F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

G. Práticas de avaliação

H. Competências digitais dos alunos

A. Liderança

As perguntas nesta área dizem respeito ao papel da liderança na integração das tecnologias digitais a nível da escola para o ensino e a aprendizagem.

A1. Estratégia digital



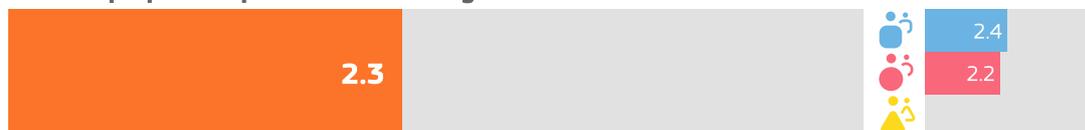
A2. Desenvolvimento da estratégia com os professores



A3. Novas formas de ensino



A4. Tempo para explorar o ensino digital



O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

A5. Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento

B. Colaboração e trabalho em rede

A presente área refere-se a medidas que as escolas podem adotar para apoiar uma cultura de colaboração e comunicação que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz, dentro e fora dos limites das organizações.

B1. Análise dos progressos



B2. Debate sobre a utilização da tecnologias



B3. Parcerias



B4. Sinergias em prol da aprendizagem mista



C. Infraestruturas e equipamentos

As perguntas nesta área dizem respeito a infraestruturas (p. ex. equipamento, software, ligação à Internet). Dispor de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras pode permitir e facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação.

C1. Infraestruturas



C2. Dispositivos digitais para o ensino



C3. Acesso à Internet



C5. Apoio técnico



C7. Proteção de dados



C8. Dispositivos digitais para a aprendizagem



C13. Trazer o próprio dispositivo



C16. Bibliotecas/repositórios online



O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

- C10. Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos
- C11. FRATURA DIGITAL: medidas para identificar os desafios
- C12. FRATURA DIGITAL: apoio para ultrapassar os desafios
- C14. Espaços físicos
- C15. Tecnologias de apoio

D. Desenvolvimento profissional contínuo

As perguntas nesta área dizem respeito ao modo como a escola apoia o desenvolvimento profissional contínuo (DPC) do seu pessoal em todos os níveis. O DPC pode apoiar o desenvolvimento e a integração de novos modos de ensino e de aprendizagem que aproveitam as tecnologias digitais para melhores resultados de aprendizagem.

D1. Necessidades de DPC



D2. Participação em ações de DPC



D3. Partilha de experiências



E. Pedagogia: apoios e recursos

A presente área refere-se à preparação para a utilização das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

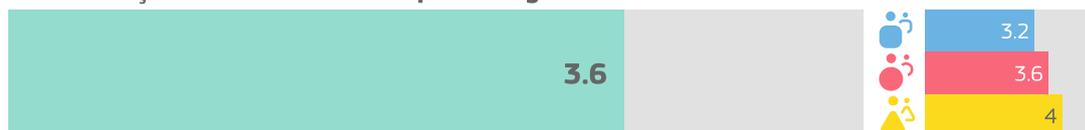
E1. Recursos educativos online



E2. Criação de recursos digitais



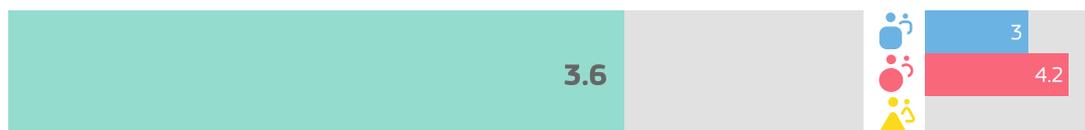
E3. Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais



E4. Comunicação com a comunidade escolar



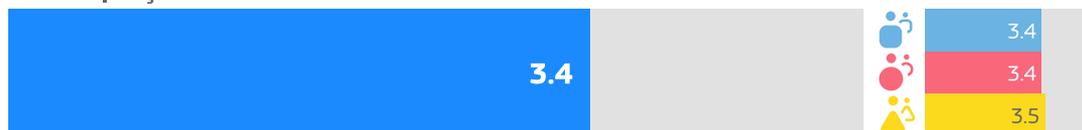
E5. Recursos educativos abertos



F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

A presente área refere-se à aplicação, em sala de aula, das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

F1. Adaptação às necessidades dos alunos



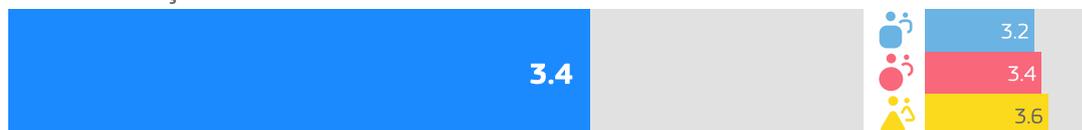
F3. Promoção da criatividade



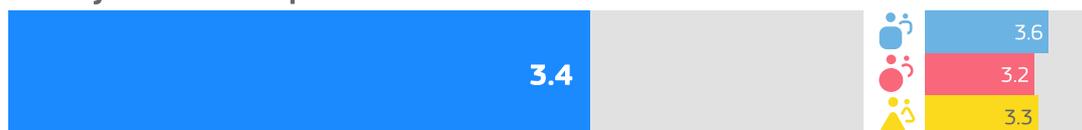
F4. Envolvimento dos alunos



F5. Colaboração entre os alunos



F6. Projetos transdisciplinares



G. Práticas de avaliação

Esta área diz respeito a medidas que as escolas podem equacionar para passar da avaliação mais tradicional a um repertório de práticas mais amplo. Este repertório poderia incluir práticas de avaliação baseadas na tecnologia, centradas nos alunos, personalizadas e fidedignas.

G1. Avaliação de aptidões



G3. Feedback em tempo útil



G5. Autorreflexão sobre a aprendizagem



G6. Feedback aos outros alunos



G7. Avaliação digital



G10. Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola



O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

G8. Documentação da aprendizagem

G9. Utilização de dados para melhorar a aprendizagem

H. Competências digitais dos alunos

As perguntas nesta área dizem respeito às competências, conhecimento e atitudes de que os alunos necessitam para utilizarem as tecnologias com confiança, criatividade e sentido crítico.

H1. Comportamento seguro



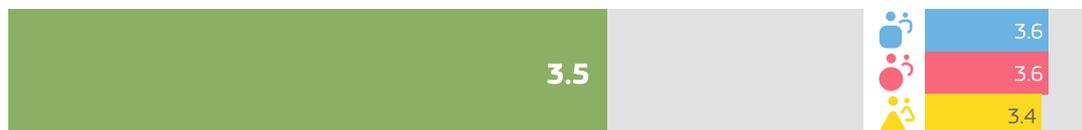
H3. Comportamento responsável



H4. Controlo da qualidade das informações



H6. Dar crédito ao trabalho dos outros



H7. Criação de conteúdos digitais



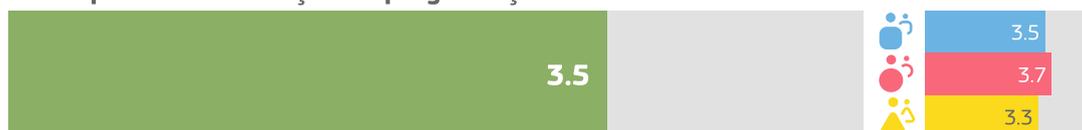
H8. Aprender a comunicar



H10. Aptidões digitais em várias disciplinas



H11. Aprender codificação ou programação



O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

H13. Resolução de problemas técnicos

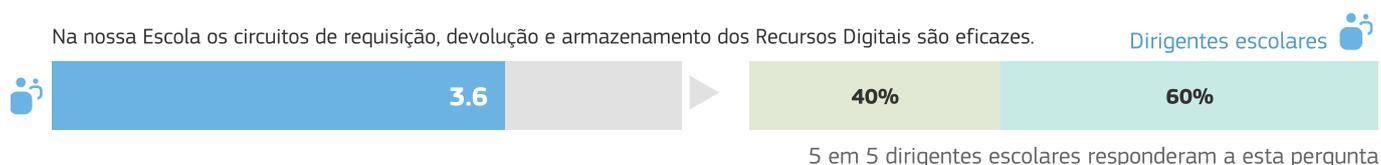
Afirmações criadas pela sua escola

Segue-se a média de respostas às afirmações criadas pela sua escola:

Classificações

- Discordo completamente - Pela minha experiência, não é, de todo, verdade 1
- Discordo 2
- Concordo parcialmente 3
- Concordo 4
- Concordo plenamente - Pela minha experiência, é mesmo verdade 5

Pergunta específica 1





Outras áreas

Mais informações sobre a utilização da tecnologia na sua escola

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

Fatores negativos (aprendizagem mista)

Fatores positivos (aprendizagem mista)

Utilidade das atividades de DPC

Confiança na utilização das tecnologias

Porcentagem de tempo

Adoção das tecnologias

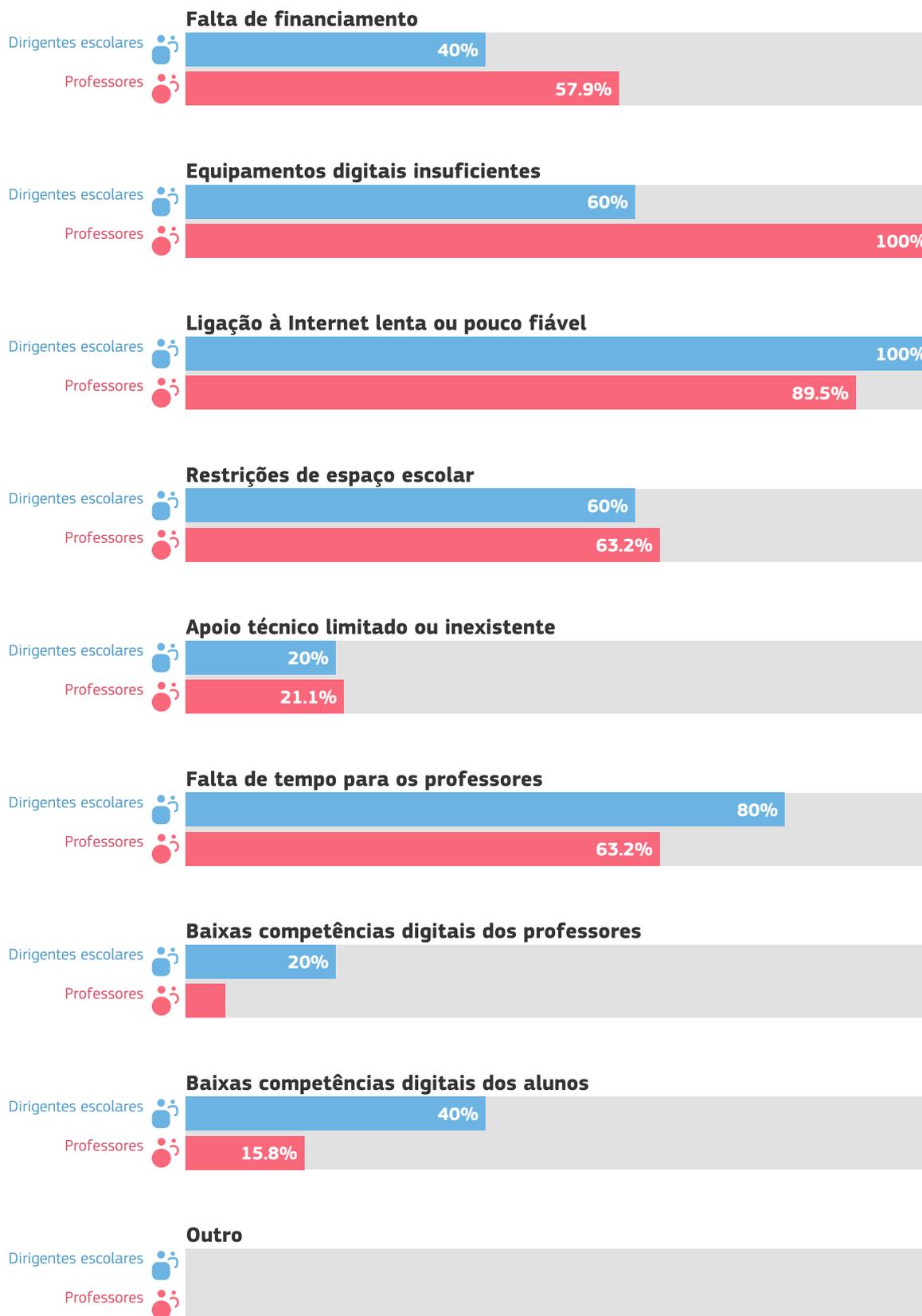
Utilização de tecnologia

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

Conhecimentos técnicos dos alunos

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

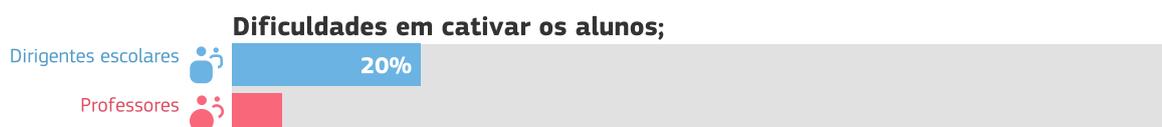
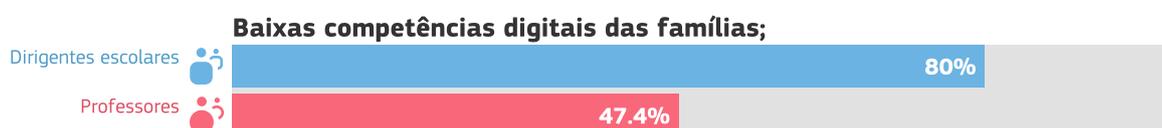
O ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na sua escola são negativamente afetados pelos seguintes fatores?



5 Dirigentes escolares
19 Professores

Fatores negativos (aprendizagem mista)

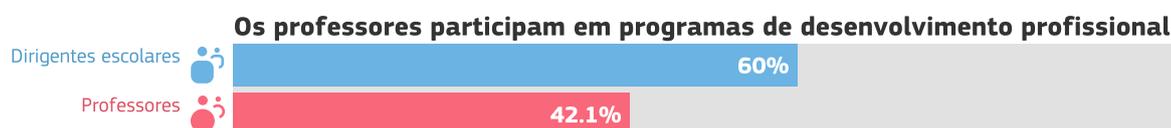
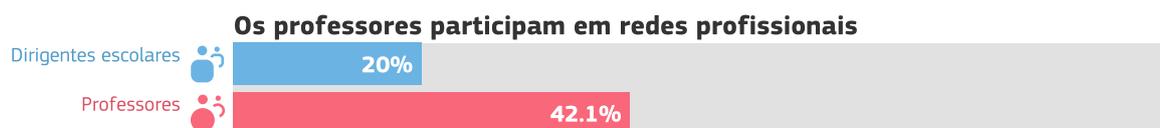
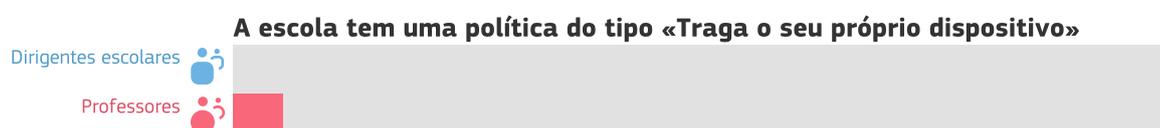
Os fatores que se seguem têm implicações negativas na aprendizagem mista através de tecnologias digitais?



5 Dirigentes escolares
19 Professores

Fatores positivos (aprendizagem mista)

Os fatores que se seguem têm implicações positivas na aprendizagem mista através de tecnologias digitais?





Utilidade das atividades de DPC

O que é que os professores da sua escola pensam sobre a utilidade das ações de CPD nas quais eles participaram no ano passado?

Professores

Aprendizagem profissional presencial



14 em 19 professores responderam a esta pergunta

Aprendizagem profissional online



16 em 19 professores responderam a esta pergunta

Aprendizagem através da colaboração



19 em 19 professores responderam a esta pergunta

Aprendizagem através de redes profissionais



12 em 19 professores responderam a esta pergunta

Mentoria/tutoria a nível interno



10 em 19 professores responderam a esta pergunta

Outra formação a nível interno



14 em 19 professores responderam a esta pergunta

Visitas de estudo



8 em 19 professores responderam a esta pergunta

Programas acreditados



15 em 19 professores responderam a esta pergunta

Classificações

- Nada útil 1
- Inútil 2
- Um pouco útil 3
- Útil 4
- Muito útil 5

Confiança na utilização das tecnologias

Qual o grau de confiança dos seus professores relativamente à utilização de tecnologia para as seguintes tarefas?

Professores

Preparação das aulas



19 em 19 professores responderam a esta pergunta

Dar as aulas



19 em 19 professores responderam a esta pergunta

Feedback e apoio



17 em 19 professores responderam a esta pergunta

Comunicação



19 em 19 professores responderam a esta pergunta

Classificações

- Nada confiante 1
- Pouco confiante 2
- Algo confiante 3
- Confiante 4
- Muito confiante 5

Percentagem de tempo

Qual é a percentagem de tempo de ensino em que os professores da sua escola usaram as tecnologias digitais nas aulas, nos últimos 3 meses?

Professores

Percentagem de tempo para o ensino com tecnologias digitais



18 em 19 professores responderam a esta pergunta

Classificações

0-10 %	1
11-25 %	2
26-50 %	3
51-75 %	4
76-100 %	5

Adoção das tecnologias

Qual a opção que melhor descreve a abordagem dos seus dirigentes escolares e professores em relação à utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem?

Dirigentes escolares

Adoção das tecnologias



3 em 5 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

Professores

Adoção das tecnologias



18 em 19 professores responderam a esta pergunta

Classificações

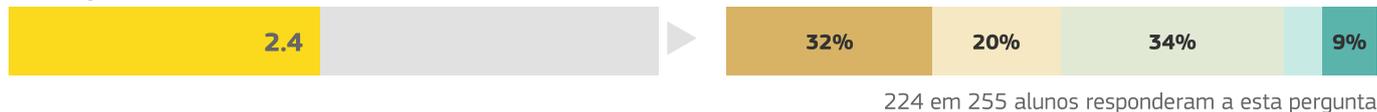
- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais depois da maioria dos meus colegas 1
- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais ao mesmo tempo que a maioria dos meus colegas 2
- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais pioneiramente quando vejo vantagens claras 3
- Estou geralmente entre os inovadores que experimentam as novas tecnologias 4

Utilização de tecnologia

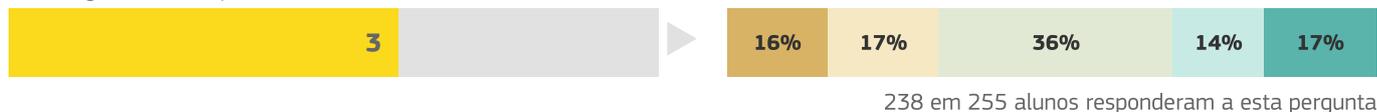
Como é que os seus alunos utilizam a tecnologia dentro e fora da escola?

Alunos

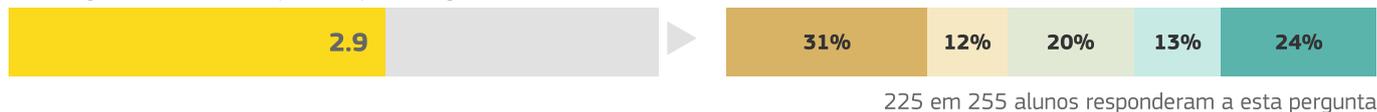
Tecnologias na escola



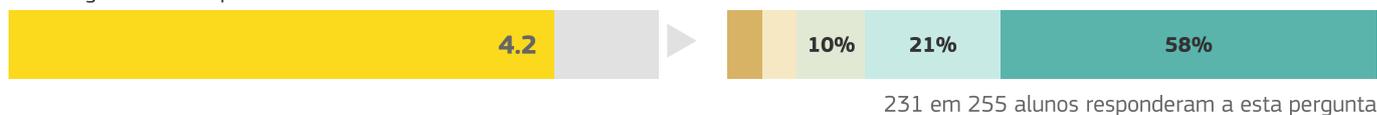
Tecnologias em casa para os trabalhos da escola



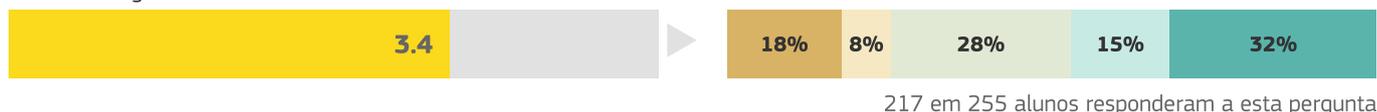
Tecnologias fora da escola para a aprendizagem



Tecnologias em casa para lazer



Sem tecnologias fora da escola



Classificações

- Nunca ou quase nunca 1
- Pelo menos uma vez por mês, mas não todas as semanas 2
- Pelo menos uma vez por semana, mas não todos os dias 3
- Até uma hora por dia 4
- Mais de uma hora por dia 5

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

Os seus alunos têm acesso a dispositivos digitais (computador de secretária, computador portátil, táblete, telemóvel) em casa?

Alunos

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola



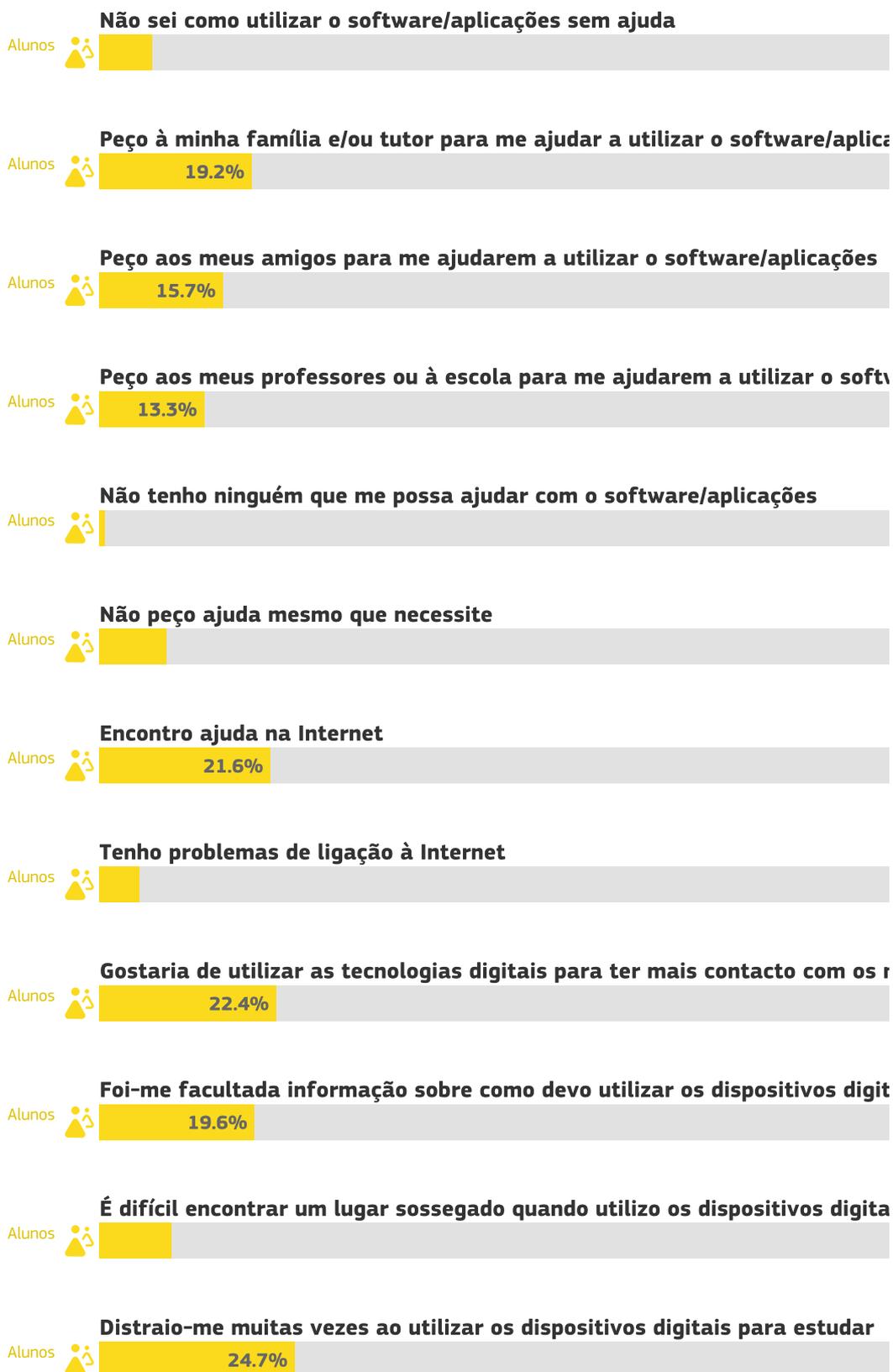
234 em 255 alunos responderam a esta pergunta

Classificações

- Não tenho acesso a um dispositivo digital para fazer os meus trabalhos escolares 1
- Tenho acesso a um dispositivo digital, mas não é adequado para fazer os meus trabalhos escolares 2
- Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares quando preciso 3
- Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares mas que nem sempre se encontra disponível quando preciso 4
- Tenho acesso a um dispositivo digital adequado para fazer os meus trabalhos escolares 5

Conhecimentos técnicos dos alunos

Quando as aulas se realizam em casa através de tecnologias digitais







Como utilizar os resultados

Este relatório pode constituir uma boa base para identificar e discutir pontos fortes e pontos fracos e para criar um plano escolar sobre a utilização de tecnologias digitais no apoio à aprendizagem.

Enumeramos alguns exemplos sobre formas de implementar o relatório da escola na secção «Descrição geral das áreas»:

- Se uma área (por exemplo infraestruturas ou avaliação) recebeu uma classificação baixa, poderá pretender torná-la um aspeto a melhorar
- se uma das áreas atrair a classificação mais elevada geral, trata-se de um ponto forte que poderia ser analisado mais aprofundadamente para identificar a razão pela qual está a funcionar bem e o que falta melhorar ainda mais;
- Se constatar discrepâncias entre as opiniões dos alunos e dos professores ou entre as dos professores e dos dirigentes escolares, tal poderá ser explorado em maior profundidade.

A análise e o debate podem ajudar a sua escola a criar um plano de ação para reforçar a utilização de tecnologias digitais para melhorar o ensino e a aprendizagem.

Tenha em atenção que este pdf é um extrato dos resultados completos da sua escola. Se pretender analisar em maior detalhe certas áreas ou afirmações, deve consultar o relatório em linha e descarregar os gráficos de que necessita.





European
Commission



Relatório escolar do SELFIE

Agrupamento de Escolas Henrique Sommer

Ensino secundário geral

SELFIE 2021-2022, session 1

Como utilizar os resultados

O relatório escolar do SELFIE reúne e compara as perspetivas dos seus dirigentes escolares, professores e alunos. Tal como um verdadeiro "selfie", as informações recolhidas pelo SELFIE oferecem à sua escola uma imagem da situação atual em relação a estratégias e práticas da utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem. Os resultados do SELFIE podem ajudar a iniciar um diálogo no seio da sua comunidade escolar. Podem constituir uma boa base para identificar e discutir pontos fortes e pontos fracos e para criar um plano escolar para a utilização de tecnologias digitais no apoio à aprendizagem.

O SELFIE pode ser utilizado anualmente, pelo que pode verificar as áreas onde foram feitos progressos e as áreas que necessitam de intervenção. Os resultados do SELFIE só estão disponíveis para si e mais ninguém tem acesso aos mesmos.

Ao analisar os resultados do relatório de escola SELFIE, deverá analisar se existem áreas ou afirmações/perguntas específicas com:

- Pontuações baixas
- Pontuações elevadas
- Diferenças significativas nas pontuações entre grupos de utilizadores

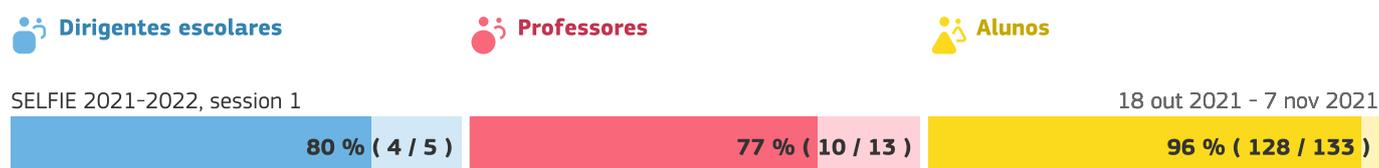
Tenha em atenção que este pdf é um extrato dos resultados completos da sua escola. Se pretender analisar em maior detalhe certas áreas ou afirmações, deve consultar o relatório em linha e descarregar os gráficos de que necessita.

Se precisar de voltar às perguntas e afirmações em cada uma das áreas, consulte a secção «Personalizar os seus questionários» no painel SELFIE onde pode descarregar a lista completa de perguntas.

O presente relatório apresenta os resultados da autorreflexão «SELFIE 2021-2022, session 1».

Taxas de conclusão

No presente exercício de autorreflexão, a participação dos dirigentes escolares, dos professores e dos alunos foi a seguinte:



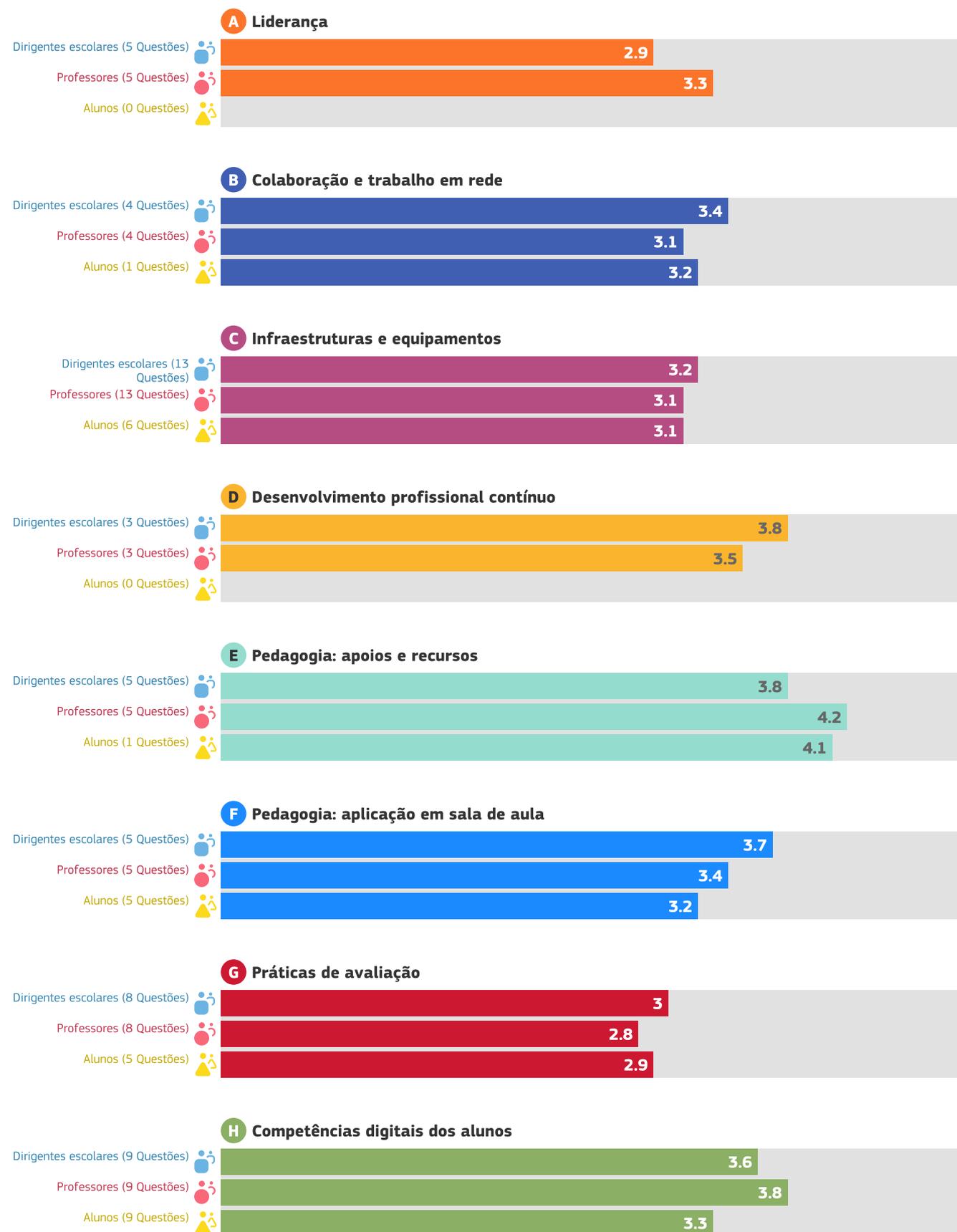
Perfis

Os perfis apresentados para esta escola/empresa são os seguintes:

-  Dirigentes escolares
-  Professores
-  Alunos

Panorâmica das áreas

Média de respostas para cada grupo (dirigentes escolares, professores e alunos) para cada uma das 8 áreas.



Resultados por área

Média de respostas para cada afirmação/pergunta.

Para resultados mais pormenorizados, consulte o relatório em linha.

A. Liderança

B. Colaboração e trabalho em rede

C. Infraestruturas e equipamentos

D. Desenvolvimento profissional contínuo

E. Pedagogia: apoios e recursos

F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

G. Práticas de avaliação

H. Competências digitais dos alunos

A. Liderança

As perguntas nesta área dizem respeito ao papel da liderança na integração das tecnologias digitais a nível da escola para o ensino e a aprendizagem.

A1. Estratégia digital



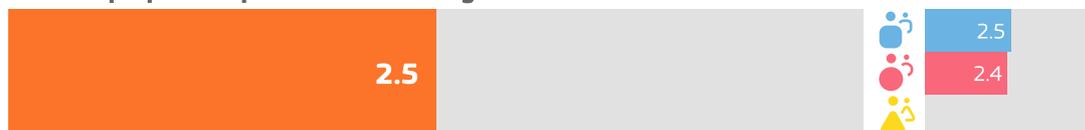
A2. Desenvolvimento da estratégia com os professores



A3. Novas formas de ensino



A4. Tempo para explorar o ensino digital



O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

A5. Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento

B. Colaboração e trabalho em rede

A presente área refere-se a medidas que as escolas podem adotar para apoiar uma cultura de colaboração e comunicação que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz, dentro e fora dos limites das organizações.

B1. Análise dos progressos



B2. Debate sobre a utilização da tecnologias



B3. Parcerias



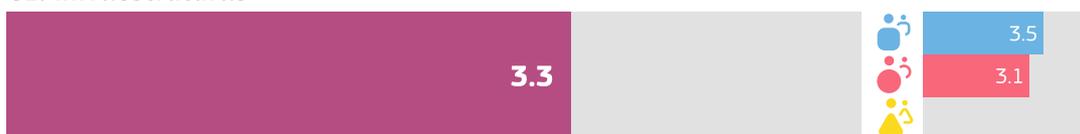
B4. Sinergias em prol da aprendizagem mista



C. Infraestruturas e equipamentos

As perguntas nesta área dizem respeito a infraestruturas (p. ex. equipamento, software, ligação à Internet). Dispor de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras pode permitir e facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação.

C1. Infraestruturas



C2. Dispositivos digitais para o ensino



C3. Acesso à Internet



C5. Apoio técnico



C7. Proteção de dados



C8. Dispositivos digitais para a aprendizagem



C13. Trazer o próprio dispositivo



C16. Bibliotecas/repositórios online



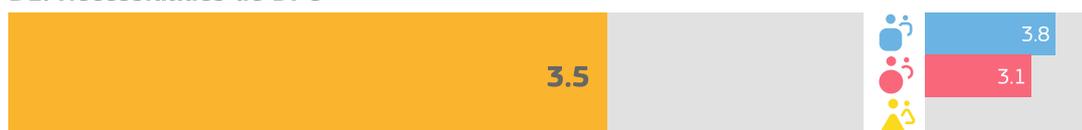
O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

- C10. Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos
- C11. FRATURA DIGITAL: medidas para identificar os desafios
- C12. FRATURA DIGITAL: apoio para ultrapassar os desafios
- C14. Espaços físicos
- C15. Tecnologias de apoio

D. Desenvolvimento profissional contínuo

As perguntas nesta área dizem respeito ao modo como a escola apoia o desenvolvimento profissional contínuo (DPC) do seu pessoal em todos os níveis. O DPC pode apoiar o desenvolvimento e a integração de novos modos de ensino e de aprendizagem que aproveitam as tecnologias digitais para melhores resultados de aprendizagem.

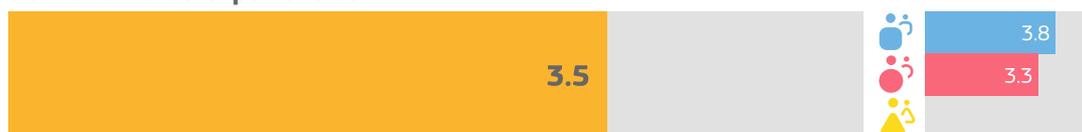
D1. Necessidades de DPC



D2. Participação em ações de DPC



D3. Partilha de experiências



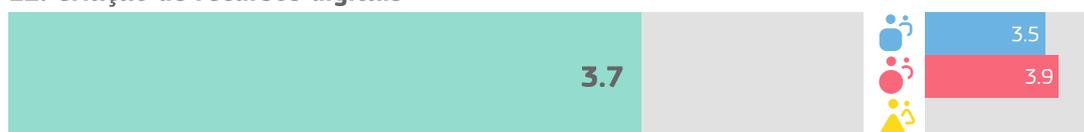
E. Pedagogia: apoios e recursos

A presente área refere-se à preparação para a utilização das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

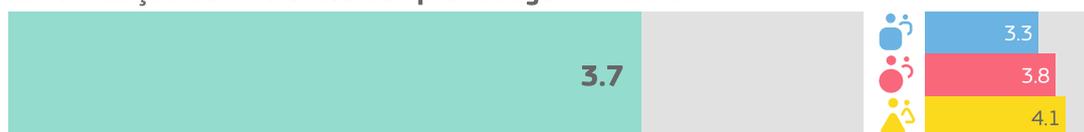
E1. Recursos educativos online



E2. Criação de recursos digitais



E3. Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais



E4. Comunicação com a comunidade escolar



E5. Recursos educativos abertos



F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

A presente área refere-se à aplicação, em sala de aula, das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

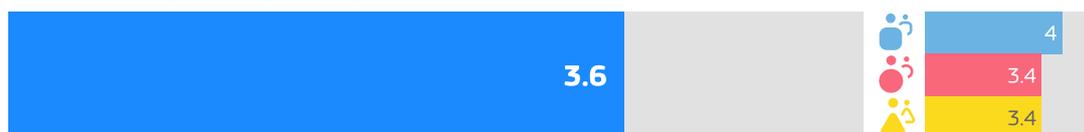
F1. Adaptação às necessidades dos alunos



F3. Promoção da criatividade



F4. Envolvimento dos alunos



F5. Colaboração entre os alunos



F6. Projetos transdisciplinares



G. Práticas de avaliação

Esta área diz respeito a medidas que as escolas podem equacionar para passar da avaliação mais tradicional a um repertório de práticas mais amplo. Este repertório poderia incluir práticas de avaliação baseadas na tecnologia, centradas nos alunos, personalizadas e fidedignas.

G1. Avaliação de aptidões



G3. Feedback em tempo útil



G5. Autorreflexão sobre a aprendizagem



G6. Feedback aos outros alunos



G7. Avaliação digital



G10. Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola



O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

G8. Documentação da aprendizagem

G9. Utilização de dados para melhorar a aprendizagem

H. Competências digitais dos alunos

As perguntas nesta área dizem respeito às competências, conhecimento e atitudes de que os alunos necessitam para utilizarem as tecnologias com confiança, criatividade e sentido crítico.

H1. Comportamento seguro



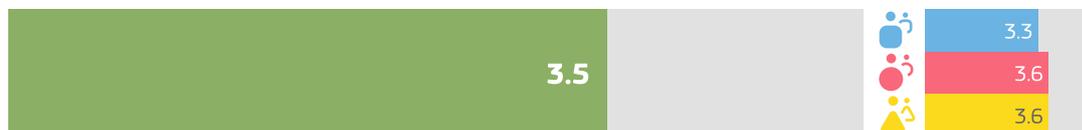
H3. Comportamento responsável



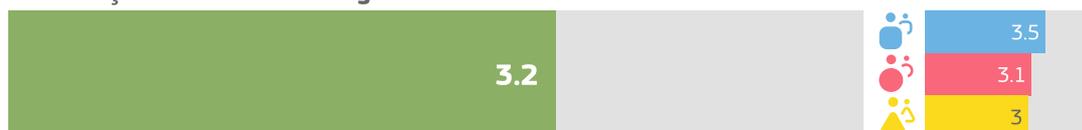
H4. Controlo da qualidade das informações



H6. Dar crédito ao trabalho dos outros



H7. Criação de conteúdos digitais



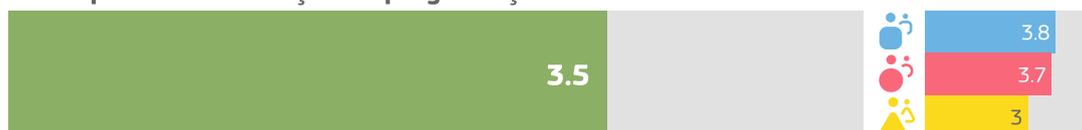
H8. Aprender a comunicar



H10. Aptidões digitais em várias disciplinas



H11. Aprender codificação ou programação



O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

H13. Resolução de problemas técnicos

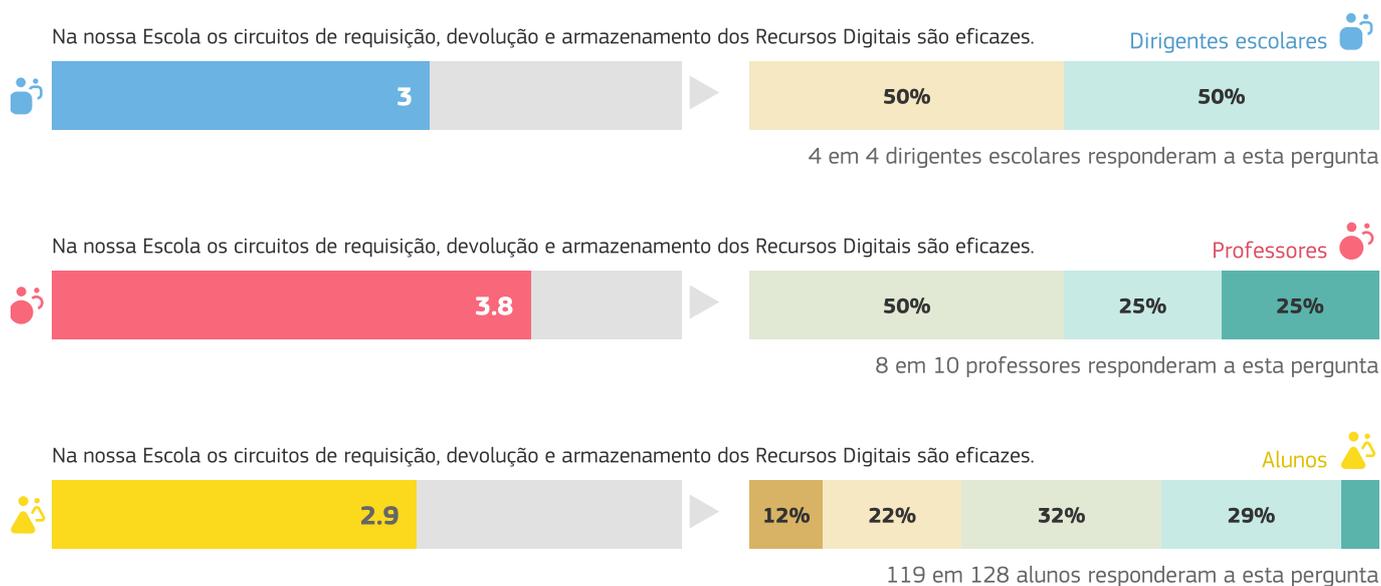
Afirmações criadas pela sua escola

Segue-se a média de respostas às afirmações criadas pela sua escola:

Classificações

- Discordo completamente - Pela minha experiência, não é, de todo, verdade 1
- Discordo 2
- Concordo parcialmente 3
- Concordo 4
- Concordo plenamente - Pela minha experiência, é mesmo verdade 5

Pergunta específica 1





Outras áreas

Mais informações sobre a utilização da tecnologia na sua escola

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

Fatores negativos (aprendizagem mista)

Fatores positivos (aprendizagem mista)

Utilidade das atividades de DPC

Confiança na utilização das tecnologias

Porcentagem de tempo

Adoção das tecnologias

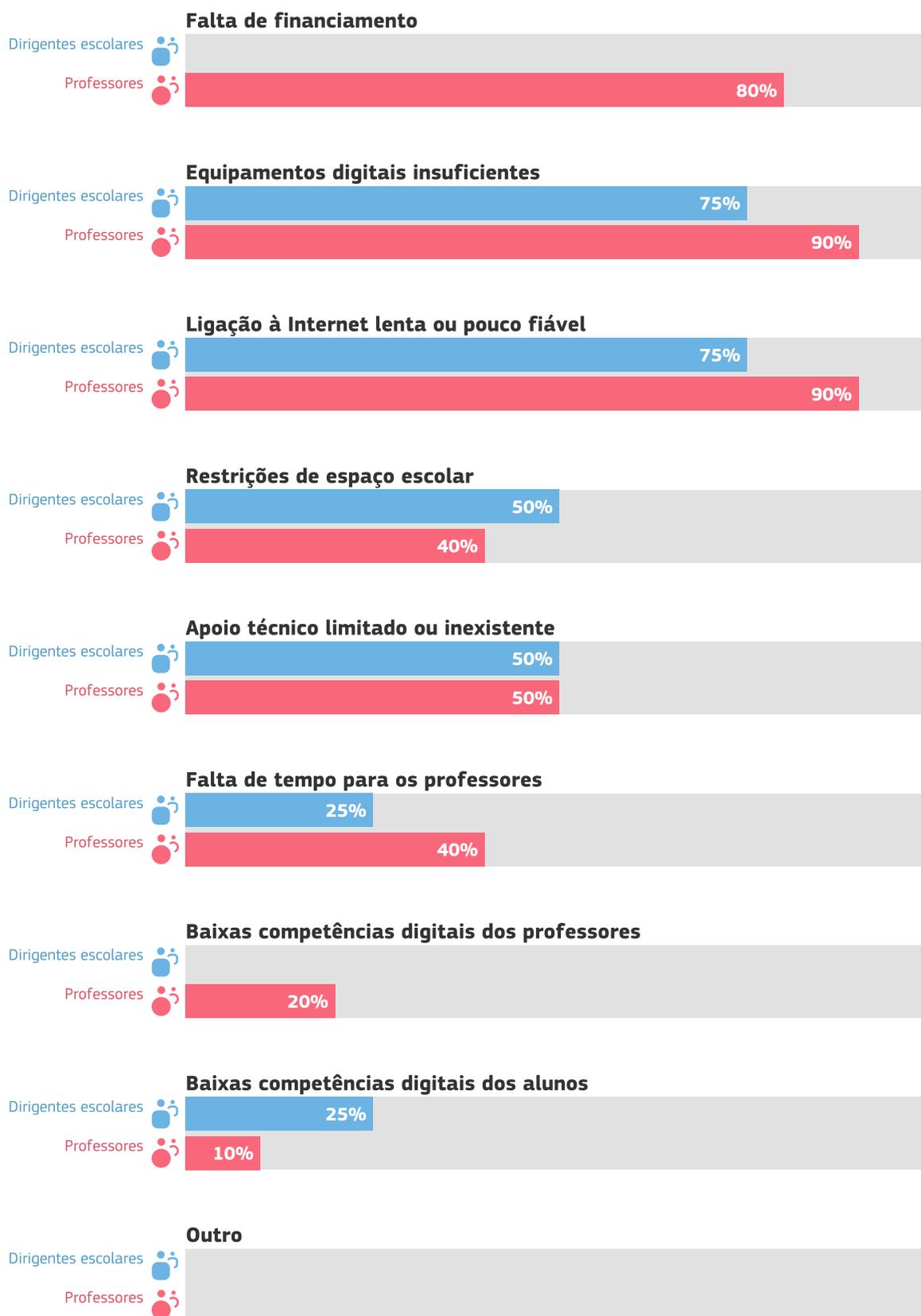
Utilização de tecnologia

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

Conhecimentos técnicos dos alunos

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

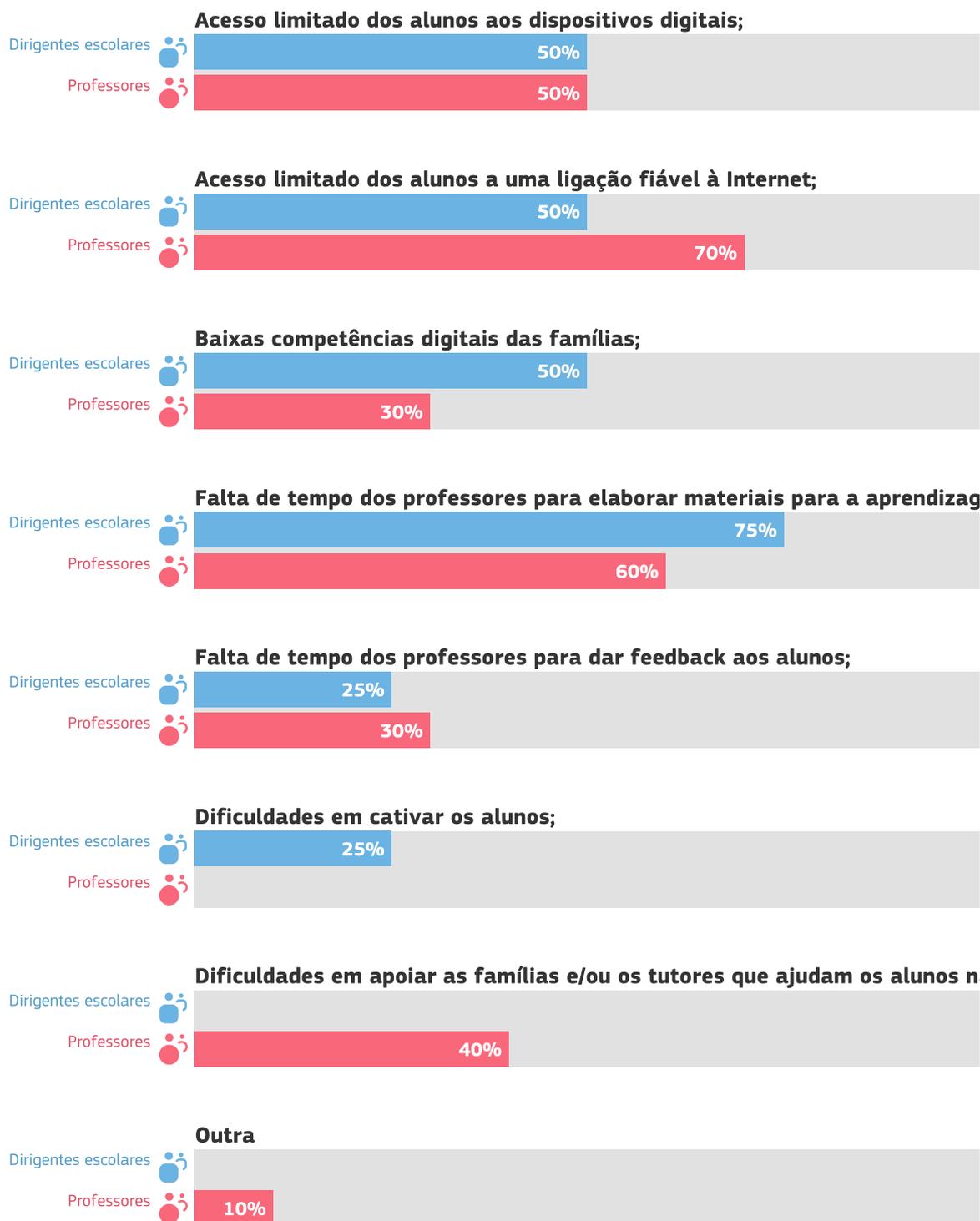
O ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na sua escola são negativamente afetados pelos seguintes fatores?



4 Dirigentes escolares
10 Professores

Fatores negativos (aprendizagem mista)

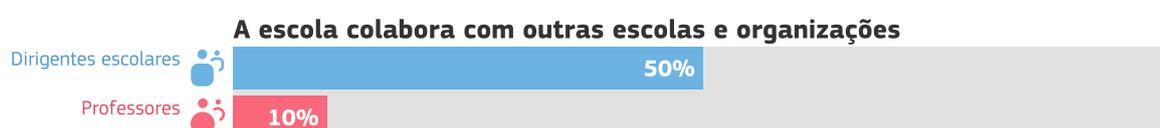
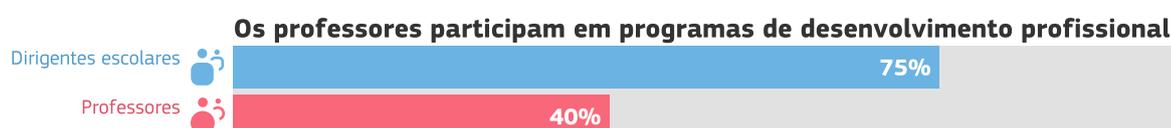
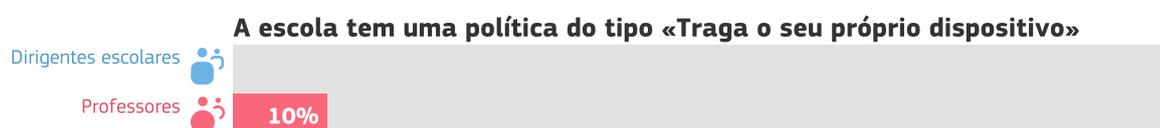
Os fatores que se seguem têm implicações negativas na aprendizagem mista através de tecnologias digitais?



4 Dirigentes escolares
10 Professores

Fatores positivos (aprendizagem mista)

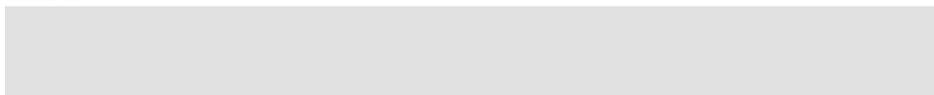
Os fatores que se seguem têm implicações positivas na aprendizagem mista através de tecnologias digitais?



Outra

Dirigentes escolares 

Professores 



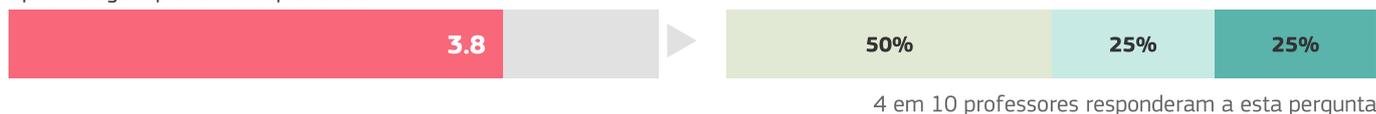
4 Dirigentes escolares
10 Professores

Utilidade das atividades de DPC

O que é que os professores da sua escola pensam sobre a utilidade das ações de CPD nas quais eles participaram no ano passado?

Professores

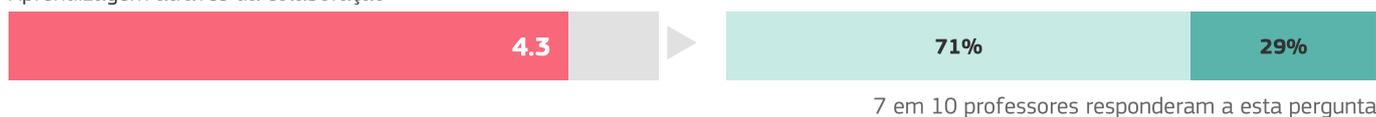
Aprendizagem profissional presencial



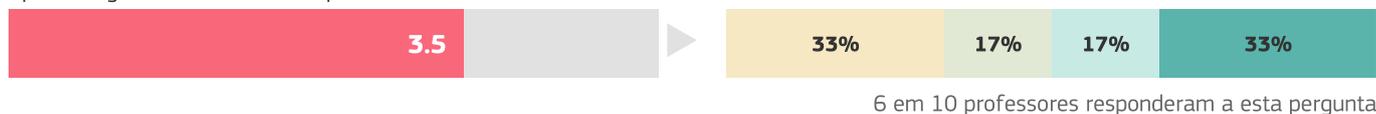
Aprendizagem profissional online



Aprendizagem através da colaboração



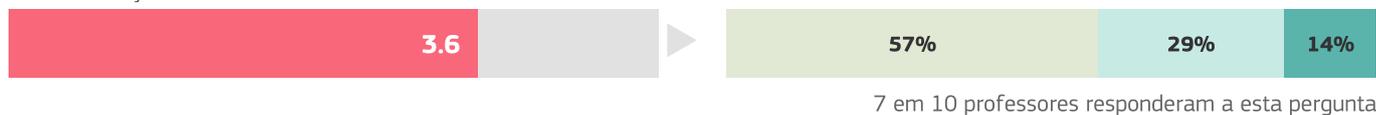
Aprendizagem através de redes profissionais



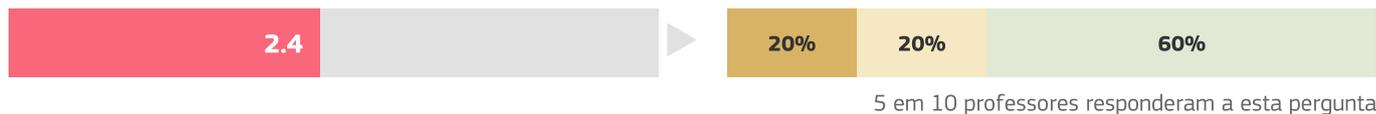
Mentoria/tutoria a nível interno



Outra formação a nível interno



Visitas de estudo



Programas acreditados



6 em 10 professores responderam a esta pergunta

Classificações

Nada útil	1
Inútil	2
Um pouco útil	3
Útil	4
Muito útil	5

Confiança na utilização das tecnologias

Qual o grau de confiança dos seus professores relativamente à utilização de tecnologia para as seguintes tarefas?

Professores

Preparação das aulas



10 em 10 professores responderam a esta pergunta

Dar as aulas



10 em 10 professores responderam a esta pergunta

Feedback e apoio



9 em 10 professores responderam a esta pergunta

Comunicação



9 em 10 professores responderam a esta pergunta

Classificações

- Nada confiante 1
- Pouco confiante 2
- Algo confiante 3
- Confiante 4
- Muito confiante 5

Percentagem de tempo

Qual é a percentagem de tempo de ensino em que os professores da sua escola usaram as tecnologias digitais nas aulas, nos últimos 3 meses?

Professores

Percentagem de tempo para o ensino com tecnologias digitais



8 em 10 professores responderam a esta pergunta

Classificações

- 0-10 % 1
- 11-25 % 2
- 26-50 % 3
- 51-75 % 4
- 76-100 % 5

Adoção das tecnologias

Qual a opção que melhor descreve a abordagem dos seus dirigentes escolares e professores em relação à utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem?

Dirigentes escolares

Adoção das tecnologias



4 em 4 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

Professores

Adoção das tecnologias



10 em 10 professores responderam a esta pergunta

Classificações

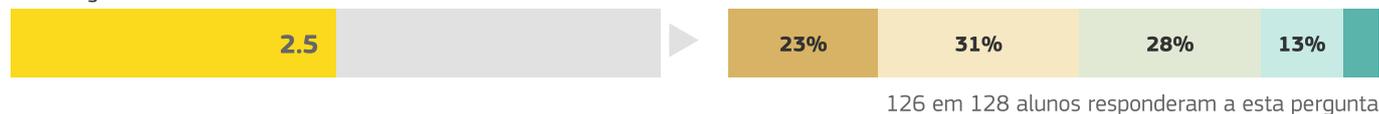
- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais depois da maioria dos meus colegas 1
- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais ao mesmo tempo que a maioria dos meus colegas 2
- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais pioneiramente quando vejo vantagens claras 3
- Estou geralmente entre os inovadores que experimentam as novas tecnologias 4

Utilização de tecnologia

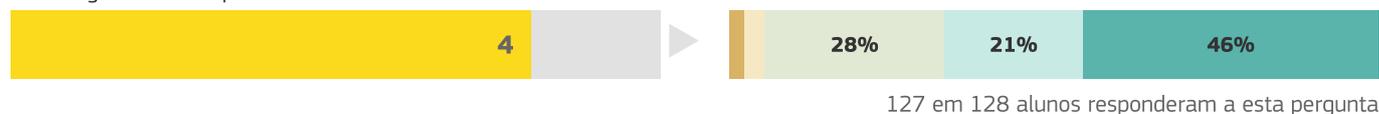
Como é que os seus alunos utilizam a tecnologia dentro e fora da escola?

Alunos

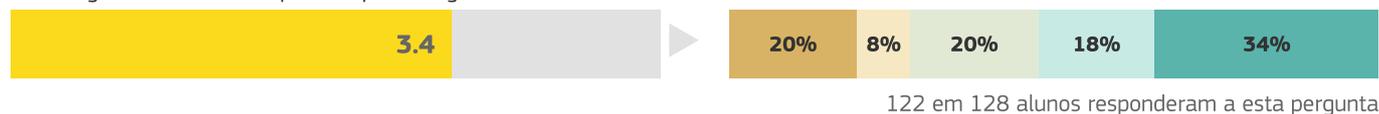
Tecnologias na escola



Tecnologias em casa para os trabalhos da escola



Tecnologias fora da escola para a aprendizagem



Tecnologias em casa para lazer



Sem tecnologias fora da escola



Classificações

- Nunca ou quase nunca 1
- Pelo menos uma vez por mês, mas não todas as semanas 2
- Pelo menos uma vez por semana, mas não todos os dias 3
- Até uma hora por dia 4
- Mais de uma hora por dia 5

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

Os seus alunos têm acesso a dispositivos digitais (computador de secretária, computador portátil, táblete, telemóvel) em casa?

Alunos

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola



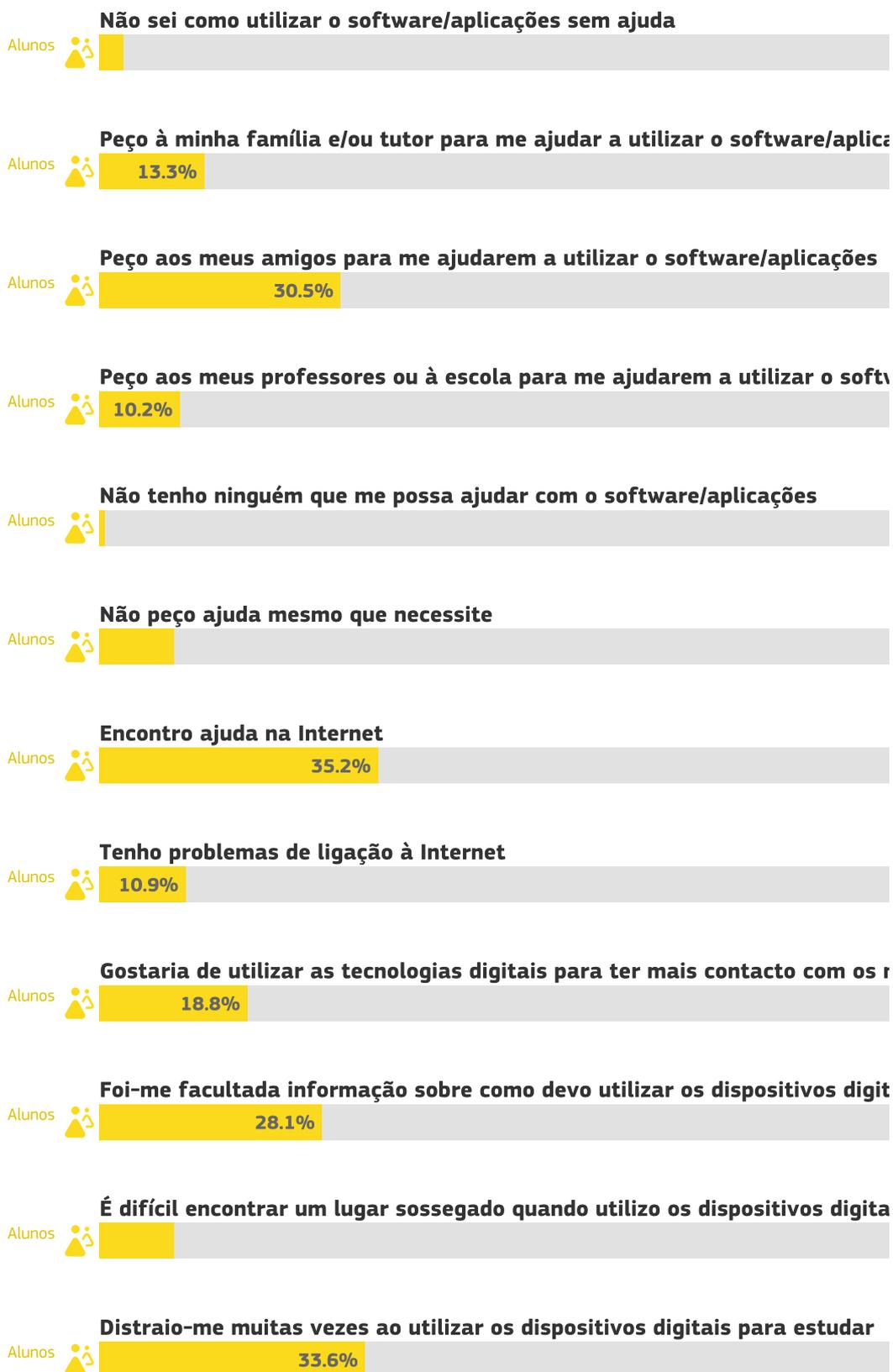
123 em 128 alunos responderam a esta pergunta

Classificações

- | | |
|---|---|
| Não tenho acesso a um dispositivo digital para fazer os meus trabalhos escolares | 1 |
| Tenho acesso a um dispositivo digital, mas não é adequado para fazer os meus trabalhos escolares | 2 |
| Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares quando preciso | 3 |
| Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares mas que nem sempre se encontra disponível quando preciso | 4 |
| Tenho acesso a um dispositivo digital adequado para fazer os meus trabalhos escolares | 5 |

Conhecimentos técnicos dos alunos

Quando as aulas se realizam em casa através de tecnologias digitais







Como utilizar os resultados

Este relatório pode constituir uma boa base para identificar e discutir pontos fortes e pontos fracos e para criar um plano escolar sobre a utilização de tecnologias digitais no apoio à aprendizagem.

Enumeramos alguns exemplos sobre formas de implementar o relatório da escola na secção «Descrição geral das áreas»:

- Se uma área (por exemplo infraestruturas ou avaliação) recebeu uma classificação baixa, poderá pretender torná-la um aspeto a melhorar
- se uma das áreas atrair a classificação mais elevada geral, trata-se de um ponto forte que poderia ser analisado mais aprofundadamente para identificar a razão pela qual está a funcionar bem e o que falta melhorar ainda mais;
- Se constatar discrepâncias entre as opiniões dos alunos e dos professores ou entre as dos professores e dos dirigentes escolares, tal poderá ser explorado em maior profundidade.

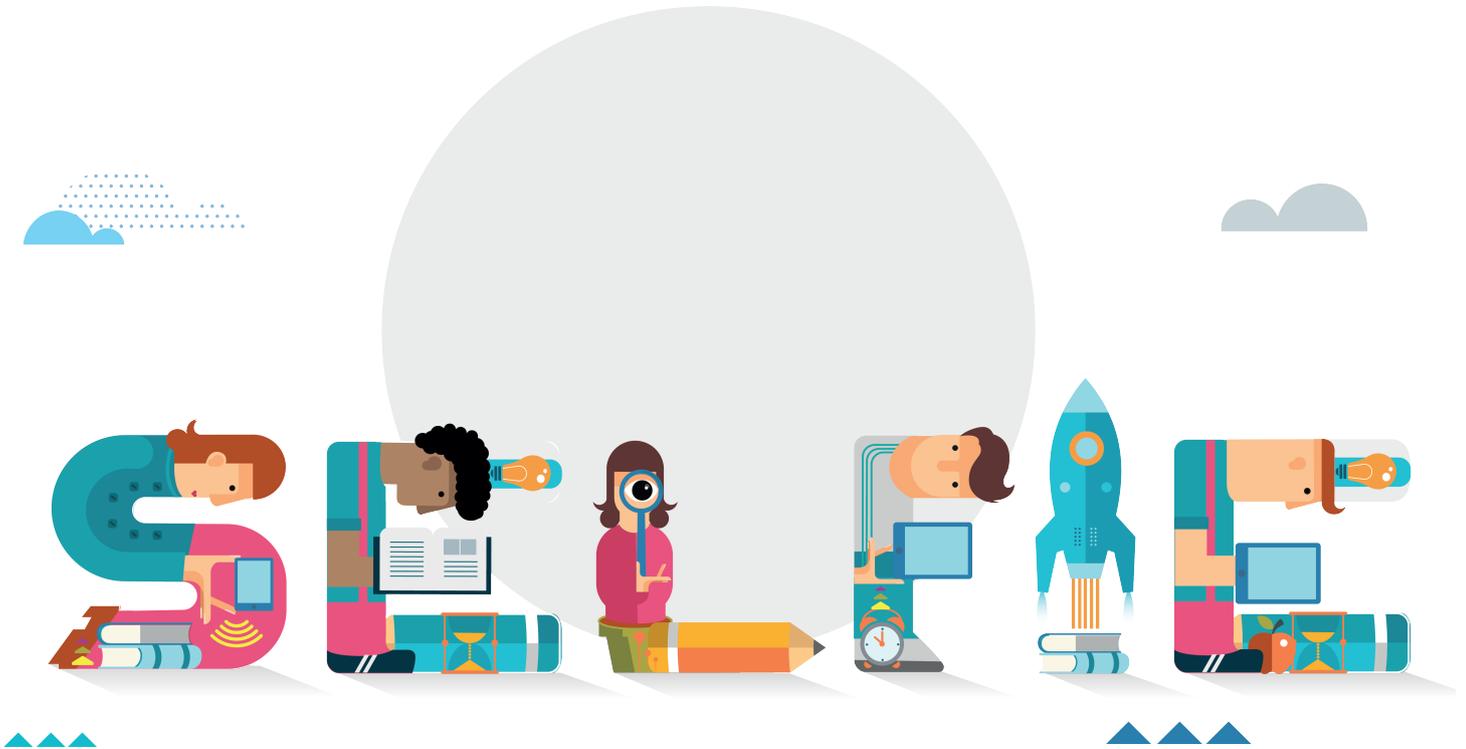
A análise e o debate podem ajudar a sua escola a criar um plano de ação para reforçar a utilização de tecnologias digitais para melhorar o ensino e a aprendizagem.

Tenha em atenção que este pdf é um extrato dos resultados completos da sua escola. Se pretender analisar em maior detalhe certas áreas ou afirmações, deve consultar o relatório em linha e descarregar os gráficos de que necessita.





European
Commission



Relatório escolar do SELFIE

Agrupamento de Escolas Henrique Sommer

Ensino secundário profissional

SELFIE 2021-2022, session 1

Como utilizar os resultados

O relatório escolar do SELFIE reúne e compara as perspetivas dos seus dirigentes escolares, professores e alunos. Tal como um verdadeiro "selfie", as informações recolhidas pelo SELFIE oferecem à sua escola uma imagem da situação atual em relação a estratégias e práticas da utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem. Os resultados do SELFIE podem ajudar a iniciar um diálogo no seio da sua comunidade escolar. Podem constituir uma boa base para identificar e discutir pontos fortes e pontos fracos e para criar um plano escolar para a utilização de tecnologias digitais no apoio à aprendizagem.

O SELFIE pode ser utilizado anualmente, pelo que pode verificar as áreas onde foram feitos progressos e as áreas que necessitam de intervenção. Os resultados do SELFIE só estão disponíveis para si e mais ninguém tem acesso aos mesmos.

Ao analisar os resultados do relatório de escola SELFIE, deverá analisar se existem áreas ou afirmações/perguntas específicas com:

- Pontuações baixas
- Pontuações elevadas
- Diferenças significativas nas pontuações entre grupos de utilizadores

Tenha em atenção que este pdf é um extrato dos resultados completos da sua escola. Se pretender analisar em maior detalhe certas áreas ou afirmações, deve consultar o relatório em linha e descarregar os gráficos de que necessita.

Se precisar de voltar às perguntas e afirmações em cada uma das áreas, consulte a secção «Personalizar os seus questionários» no painel SELFIE onde pode descarregar a lista completa de perguntas.

O presente relatório apresenta os resultados da autorreflexão «SELFIE 2021-2022, session 1».

Taxas de conclusão

No presente exercício de autorreflexão, a participação dos dirigentes escolares, dos professores e dos alunos foi a seguinte:



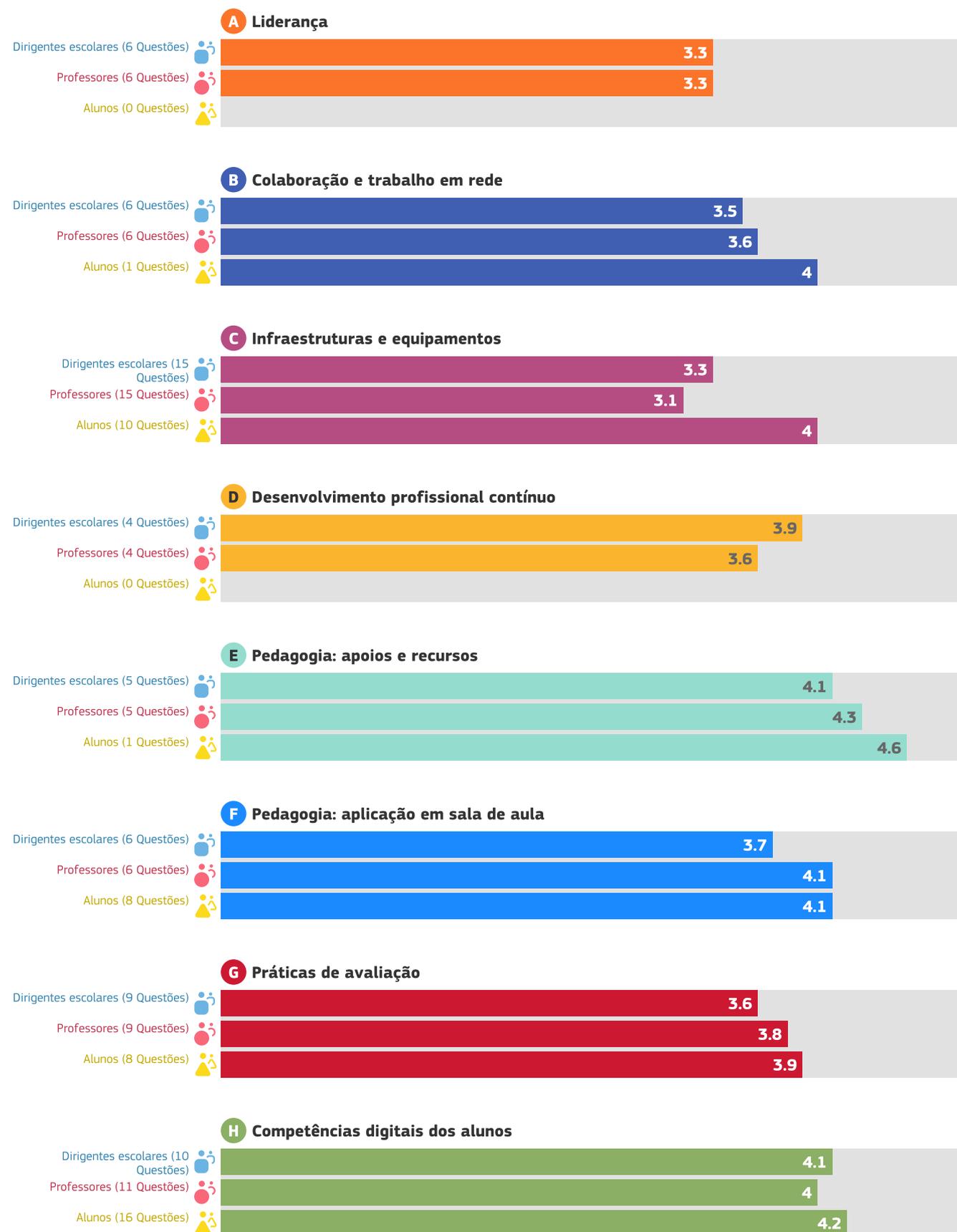
Perfis

Os perfis apresentados para esta escola/empresa são os seguintes:

-  Dirigentes escolares
-  Professores
-  Alunos

Panorâmica das áreas

Média de respostas para cada grupo (dirigentes escolares, professores e alunos) para cada uma das 8 áreas.



Resultados por área

Média de respostas para cada afirmação/pergunta.

Para resultados mais pormenorizados, consulte o relatório em linha.

A. Liderança

B. Colaboração e trabalho em rede

C. Infraestruturas e equipamentos

D. Desenvolvimento profissional contínuo

E. Pedagogia: apoios e recursos

F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

G. Práticas de avaliação

H. Competências digitais dos alunos

A. Liderança

As perguntas nesta área dizem respeito ao papel da liderança na integração das tecnologias digitais a nível da escola para o ensino e a aprendizagem.

A1. Estratégia digital



A2. Desenvolvimento da estratégia com os professores



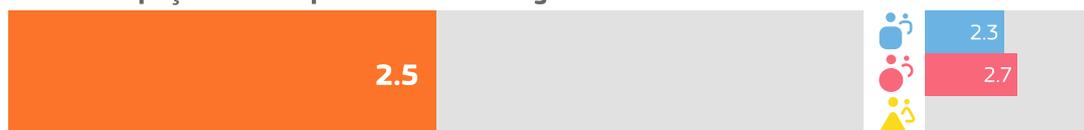
A3. Novas formas de ensino



A4. Tempo para explorar o ensino digital



A6. Participação das empresas na estratégia



O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

A5. Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento

B. Colaboração e trabalho em rede

A presente área refere-se a medidas que as escolas podem adotar para apoiar uma cultura de colaboração e comunicação que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz, dentro e fora dos limites das organizações.

B1. Análise dos progressos



B2. Debate sobre a utilização da tecnologias



B3. Parcerias



B4. Sinergias em prol da aprendizagem mista



C. Infraestruturas e equipamentos

As perguntas nesta área dizem respeito a infraestruturas (p. ex. equipamento, software, ligação à Internet). Dispor de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras pode permitir e facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação.

C1. Infraestruturas



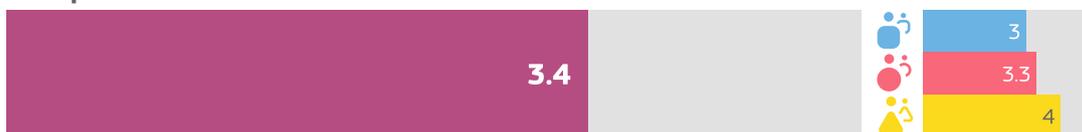
C2. Dispositivos digitais para o ensino



C3. Acesso à Internet



C5. Apoio técnico



C7. Proteção de dados



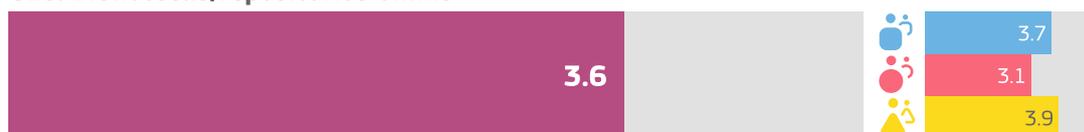
C8. Dispositivos digitais para a aprendizagem



C13. Trazer o próprio dispositivo



C16. Bibliotecas/repositórios online



C17. Base de dados de oportunidades de formação



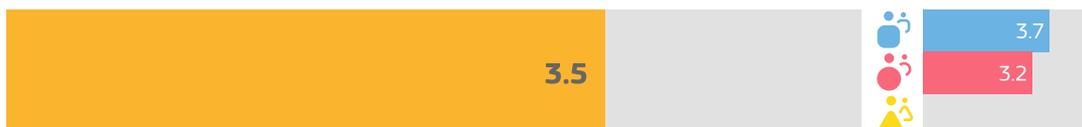
O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

- C10. Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos
- C11. FRATURA DIGITAL: medidas para identificar os desafios
- C12. FRATURA DIGITAL: apoio para ultrapassar os desafios
- C14. Espaços físicos
- C15. Tecnologias de apoio

D. Desenvolvimento profissional contínuo

As perguntas nesta área dizem respeito ao modo como a escola apoia o desenvolvimento profissional contínuo (DPC) do seu pessoal em todos os níveis. O DPC pode apoiar o desenvolvimento e a integração de novos modos de ensino e de aprendizagem que aproveitam as tecnologias digitais para melhores resultados de aprendizagem.

D1. Necessidades de DPC



D2. Participação em ações de DPC



D3. Partilha de experiências



D4. Oportunidades de DPC



E. Pedagogia: apoios e recursos

A presente área refere-se à preparação para a utilização das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

E1. Recursos educativos online



E2. Criação de recursos digitais



E3. Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais



E4. Comunicação com a comunidade escolar



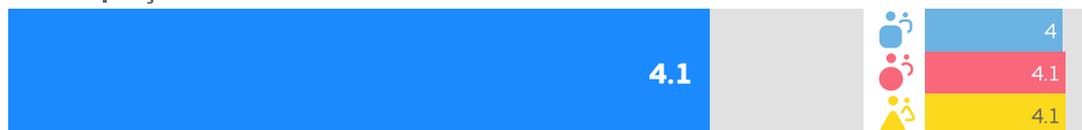
E5. Recursos educativos abertos



F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

A presente área refere-se à aplicação, em sala de aula, das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

F1. Adaptação às necessidades dos alunos



F3. Promoção da criatividade



F4. Envolvimento dos alunos



F5. Colaboração entre os alunos



F6. Projetos transdisciplinares



F8. Orientação profissional



G. Práticas de avaliação

Esta área diz respeito a medidas que as escolas podem equacionar para passar da avaliação mais tradicional a um repertório de práticas mais amplo. Este repertório poderia incluir práticas de avaliação baseadas na tecnologia, centradas nos alunos, personalizadas e fidedignas.

G1. Avaliação de aptidões



G3. Feedback em tempo útil



G5. Autorreflexão sobre a aprendizagem



G6. Feedback aos outros alunos



G7. Avaliação digital



G10. Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola



O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

G8. Documentação da aprendizagem

G9. Utilização de dados para melhorar a aprendizagem

H. Competências digitais dos alunos

As perguntas nesta área dizem respeito às competências, conhecimento e atitudes de que os alunos necessitam para utilizarem as tecnologias com confiança, criatividade e sentido crítico.

H1. Comportamento seguro



H3. Comportamento responsável



H4. Controlo da qualidade das informações



H6. Dar crédito ao trabalho dos outros



H7. Criação de conteúdos digitais



H8. Aprender a comunicar



H10. Aptidões digitais em várias disciplinas



O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

H11. Aprender codificação ou programação

H13. Resolução de problemas técnicos

H15. Aptidões relacionadas com as qualificações profissionais

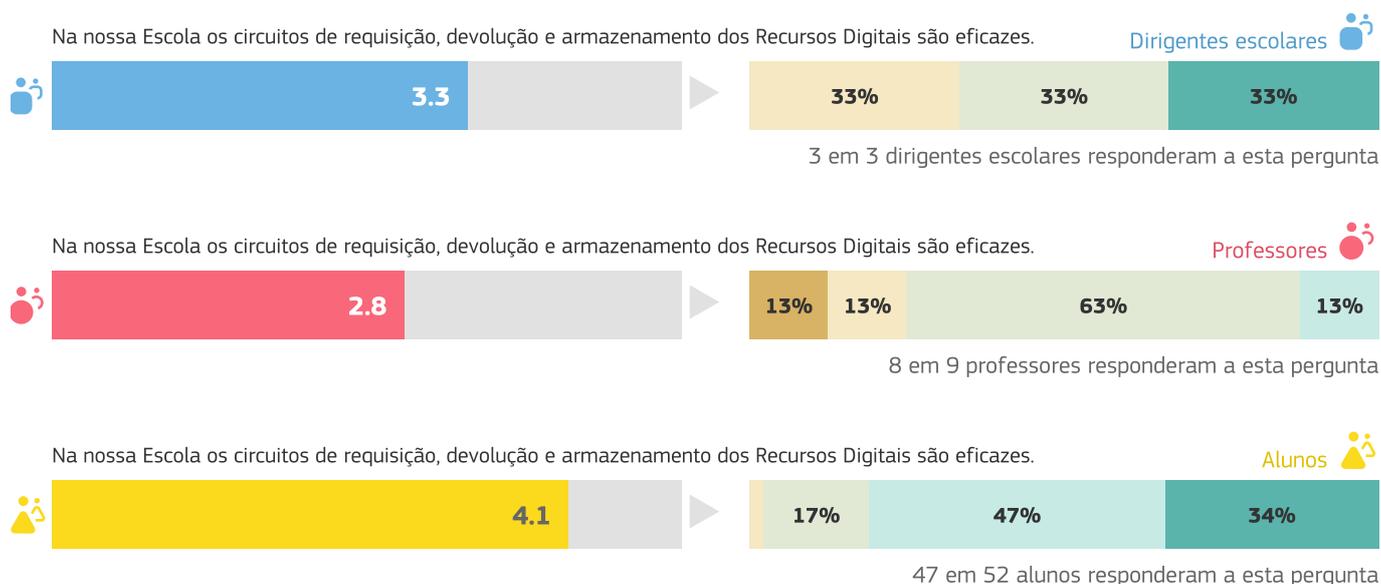
Afirmações criadas pela sua escola

Segue-se a média de respostas às afirmações criadas pela sua escola:

Classificações

- Discordo completamente - Pela minha experiência, não é, de todo, verdade 1
- Discordo 2
- Concordo parcialmente 3
- Concordo 4
- Concordo plenamente - Pela minha experiência, é mesmo verdade 5

Pergunta específica 1





Outras áreas

Mais informações sobre a utilização da tecnologia na sua escola

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

Fatores negativos (aprendizagem mista)

Fatores positivos (aprendizagem mista)

Utilidade das atividades de DPC

Confiança na utilização das tecnologias

Porcentagem de tempo

Adoção das tecnologias

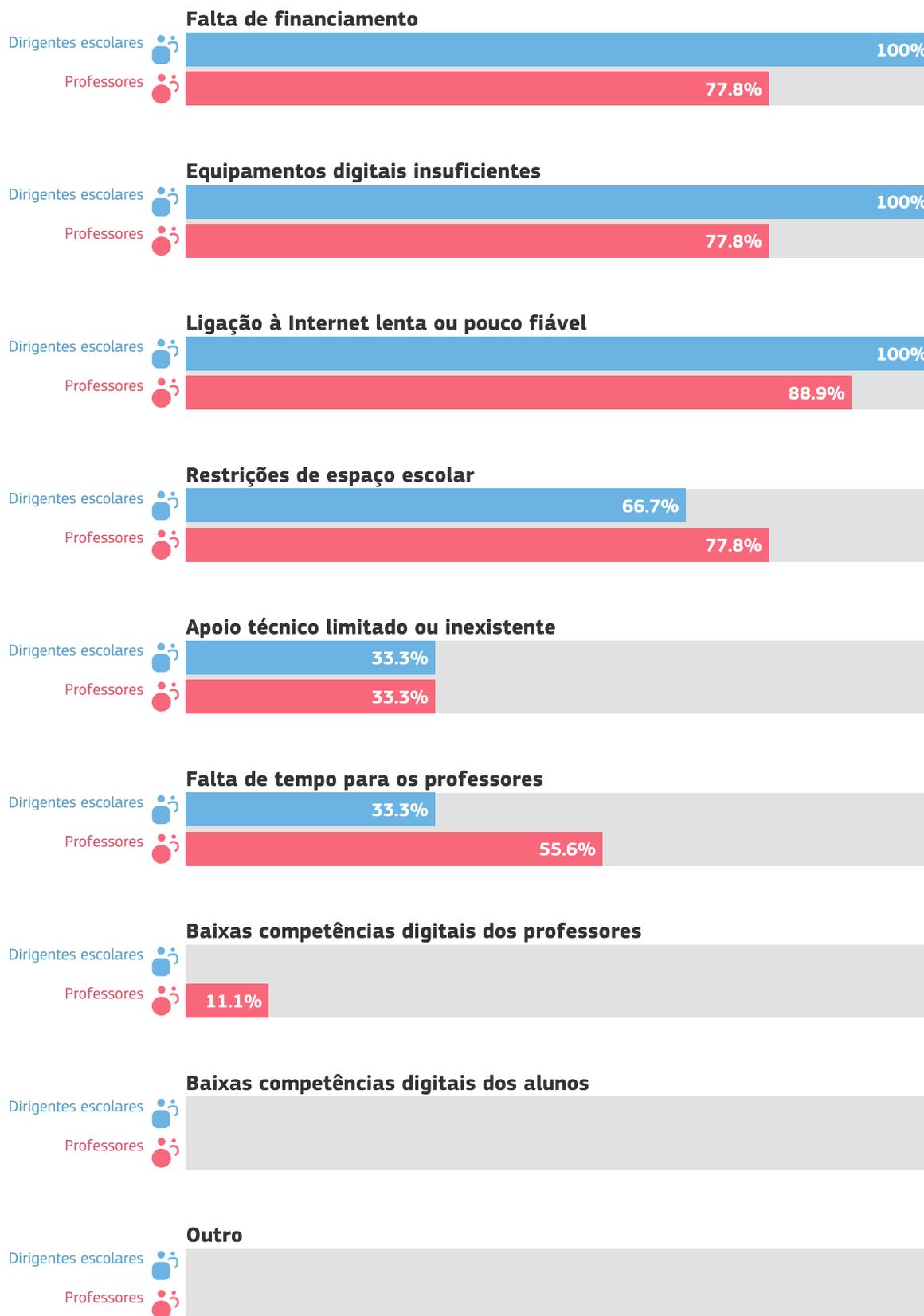
Utilização de tecnologia

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

Conhecimentos técnicos dos alunos

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

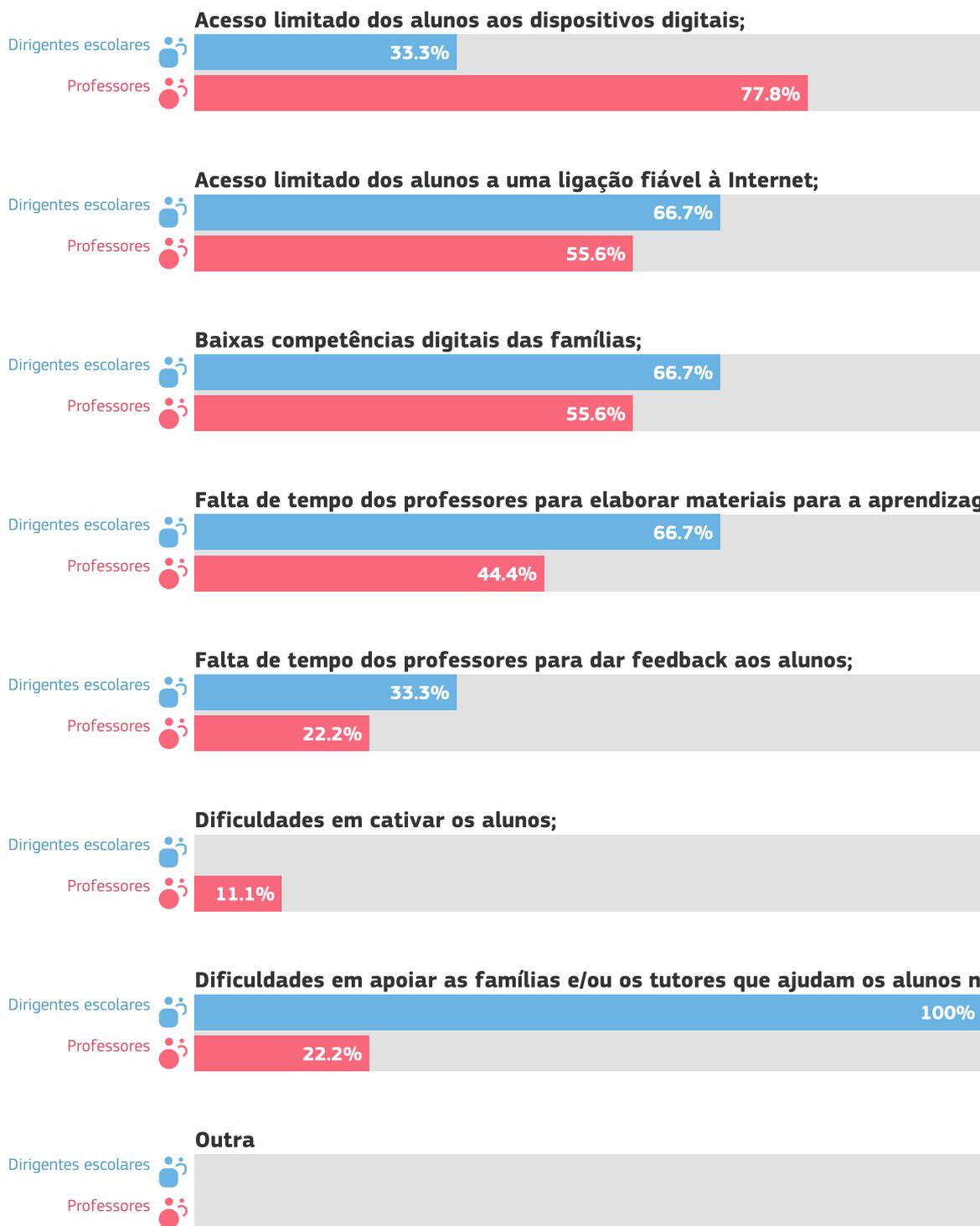
O ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na sua escola são negativamente afetados pelos seguintes fatores?



3 Dirigentes escolares
9 Professores

Fatores negativos (aprendizagem mista)

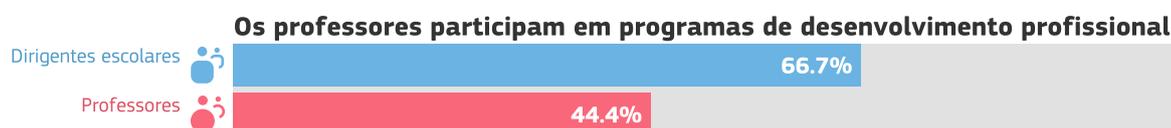
Os fatores que se seguem têm implicações negativas na aprendizagem mista através de tecnologias digitais?



3 Dirigentes escolares
9 Professores

Fatores positivos (aprendizagem mista)

Os fatores que se seguem têm implicações positivas na aprendizagem mista através de tecnologias digitais?



Outra

Dirigentes escolares

Professores



3 Dirigentes escolares
9 Professores

Utilidade das atividades de DPC

O que é que os professores da sua escola pensam sobre a utilidade das ações de CPD nas quais eles participaram no ano passado?

Professores

Aprendizagem profissional presencial



5 em 9 professores responderam a esta pergunta

Aprendizagem profissional online



9 em 9 professores responderam a esta pergunta

Aprendizagem através da colaboração



9 em 9 professores responderam a esta pergunta

Aprendizagem através de redes profissionais



7 em 9 professores responderam a esta pergunta

Mentoria/tutoria a nível interno



3 em 9 professores responderam a esta pergunta

Outra formação a nível interno



7 em 9 professores responderam a esta pergunta

Visitas de estudo



3 em 9 professores responderam a esta pergunta

Programas acreditados



7 em 9 professores responderam a esta pergunta

Classificações

- Nada útil 1
- Inútil 2
- Um pouco útil 3
- Útil 4
- Muito útil 5

Confiança na utilização das tecnologias

Qual o grau de confiança dos seus professores relativamente à utilização de tecnologia para as seguintes tarefas?

Professores

Preparação das aulas



9 em 9 professores responderam a esta pergunta

Dar as aulas



9 em 9 professores responderam a esta pergunta

Feedback e apoio



9 em 9 professores responderam a esta pergunta

Comunicação



9 em 9 professores responderam a esta pergunta

Classificações

- Nada confiante 1
- Pouco confiante 2
- Algo confiante 3
- Confiante 4
- Muito confiante 5

Percentagem de tempo

Qual é a percentagem de tempo de ensino em que os professores da sua escola usaram as tecnologias digitais nas aulas, nos últimos 3 meses?

Professores

Percentagem de tempo para o ensino com tecnologias digitais



9 em 9 professores responderam a esta pergunta

Classificações

0-10 %	1
11-25 %	2
26-50 %	3
51-75 %	4
76-100 %	5

Adoção das tecnologias

Qual a opção que melhor descreve a abordagem dos seus dirigentes escolares e professores em relação à utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem?

Dirigentes escolares

Adoção das tecnologias



3 em 3 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

Professores

Adoção das tecnologias



9 em 9 professores responderam a esta pergunta

Classificações

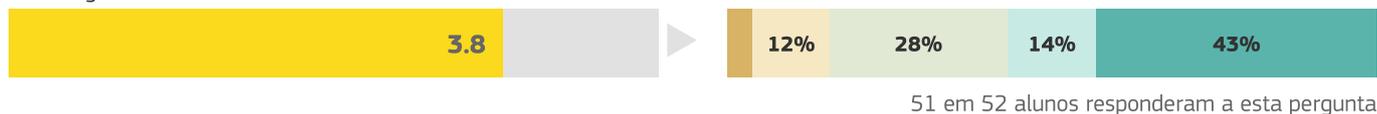
- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais depois da maioria dos meus colegas 1
- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais ao mesmo tempo que a maioria dos meus colegas 2
- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais pioneiramente quando vejo vantagens claras 3
- Estou geralmente entre os inovadores que experimentam as novas tecnologias 4

Utilização de tecnologia

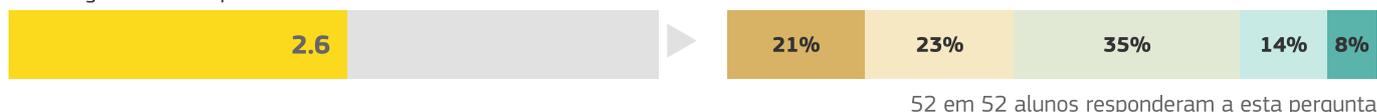
Como é que os seus alunos utilizam a tecnologia dentro e fora da escola?

Alunos

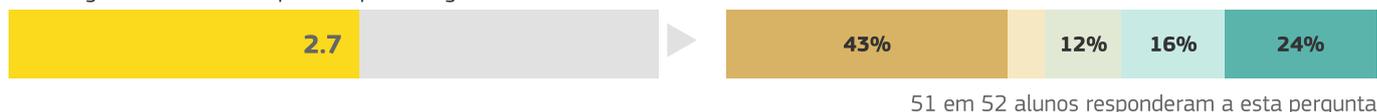
Tecnologias na escola



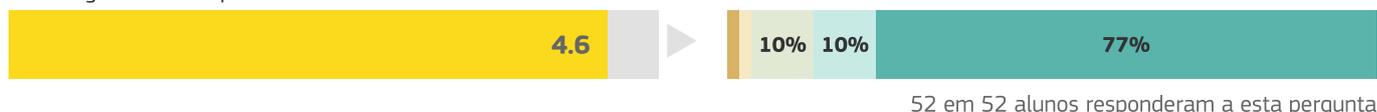
Tecnologias em casa para os trabalhos da escola



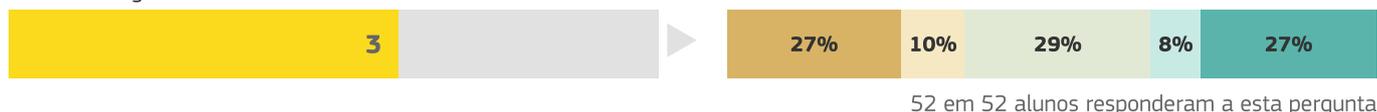
Tecnologias fora da escola para a aprendizagem



Tecnologias em casa para lazer



Sem tecnologias fora da escola



Classificações

- Nunca ou quase nunca 1
- Pelo menos uma vez por mês, mas não todas as semanas 2
- Pelo menos uma vez por semana, mas não todos os dias 3
- Até uma hora por dia 4
- Mais de uma hora por dia 5

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

Os seus alunos têm acesso a dispositivos digitais (computador de secretária, computador portátil, táblete, telemóvel) em casa?

Alunos

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola



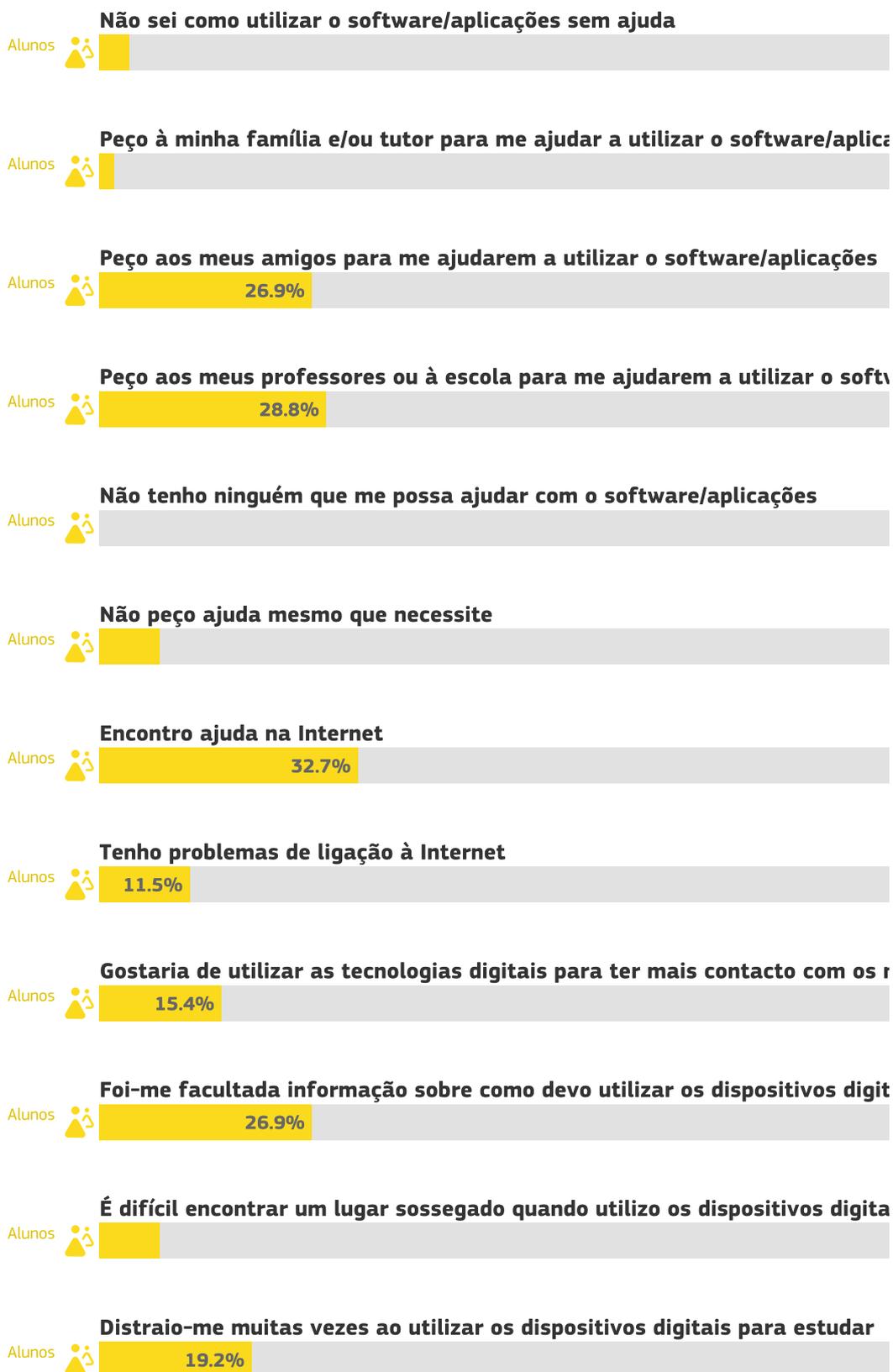
51 em 52 alunos responderam a esta pergunta

Classificações

Não tenho acesso a um dispositivo digital para fazer os meus trabalhos escolares	1
Tenho acesso a um dispositivo digital, mas não é adequado para fazer os meus trabalhos escolares	2
Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares quando preciso	3
Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares mas que nem sempre se encontra disponível quando preciso	4
Tenho acesso a um dispositivo digital adequado para fazer os meus trabalhos escolares	5

Conhecimentos técnicos dos alunos

Quando as aulas se realizam em casa através de tecnologias digitais







Como utilizar os resultados

Este relatório pode constituir uma boa base para identificar e discutir pontos fortes e pontos fracos e para criar um plano escolar sobre a utilização de tecnologias digitais no apoio à aprendizagem.

Enumeramos alguns exemplos sobre formas de implementar o relatório da escola na secção «Descrição geral das áreas»:

- Se uma área (por exemplo infraestruturas ou avaliação) recebeu uma classificação baixa, poderá pretender torná-la um aspeto a melhorar
- se uma das áreas atrair a classificação mais elevada geral, trata-se de um ponto forte que poderia ser analisado mais aprofundadamente para identificar a razão pela qual está a funcionar bem e o que falta melhorar ainda mais;
- Se constatar discrepâncias entre as opiniões dos alunos e dos professores ou entre as dos professores e dos dirigentes escolares, tal poderá ser explorado em maior profundidade.

A análise e o debate podem ajudar a sua escola a criar um plano de ação para reforçar a utilização de tecnologias digitais para melhorar o ensino e a aprendizagem.

Tenha em atenção que este pdf é um extrato dos resultados completos da sua escola. Se pretender analisar em maior detalhe certas áreas ou afirmações, deve consultar o relatório em linha e descarregar os gráficos de que necessita.

