



agrupamento de escolas
HENRIQUE SOMMER
maceira-leiria

AVALIAÇÃO INTERNA

ANO LETIVO 2021-2022

DEPARTAMENTO: _____

RELATÓRIO - 1.º PERÍODO

São **objetivos** deste relatório:

- Analisar o trabalho desenvolvido na organização escolar no período e na estrutura educativa a que se reporta este Relatório;
- Refletir os aspetos que carecem de melhoria;
- Monitorizar aspetos organizacionais, integrando a autoavaliação como uma prática de melhoria e sustentabilidade de processos.

NOTA: Devem ser dadas as informações solicitadas em cada campo, de acordo com os indicadores apresentados; no caso de não haver elementos, explicitar esse facto.

I. DOMÍNIO DE ANÁLISE: RESULTADOS

Resultados Académicos

(Quadros de resultados internos e metas por disciplina e ano de escolaridade)

1.1. Análise e fundamentação

1.2. Estratégias a implementar nas aulas

1.3 Monitorização da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, tendo em consideração a implementação do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de Julho.

(Incluir, neste item, a análise, por disciplina, do quadro do “Levantamento da implementação das medidas propostas” indicando, por ano e turma, o número de alunos propostos para usufruírem de : (I) Medidas universais; (ii) Medidas seletivas; (3) Medidas adicionais.)

2. Resultados sociais

2.1. Participação na vida da escola

(Atividades desenvolvidas na escola pelo Departamento/ Grupos Disciplinares)

2.2. Cumprimento das regras e disciplina

2.3. Projetos/Atividades de solidariedade

II. DOMÍNIO DE ANÁLISE: PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

1. Trabalho cooperativo e gestão articulada do currículo...

1.1. Ao nível do planeamento curricular

1.1.1. Articulação e a sequencialidade entre os diversos níveis de ensino

(Referir formas de cooperação dos docentes de forma a promover a gestão articulada do currículo no que respeita ao planeamento curricular, tendo em consideração a articulação e a sequencialidade entre os diversos níveis de ensino).

1.1.2. Articulação com as outras disciplinas no mesmo nível de ensino

(Referir formas de cooperação dos docentes de forma a promover a gestão articulada do currículo no que respeita ao planeamento curricular, tendo em consideração a articulação com as outras disciplinas no mesmo nível de ensino, perspetivando a interdisciplinaridade)

1.2. Ao nível do desenvolvimento curricular/ práticas de ensino e de aprendizagem

1.2.1. Estratégias de ensino e de aprendizagem para dar consecução ao Plano de Ação Estratégica de Promoção do Sucesso Escolar (PAEPSE), tendo como referência os anos em que está a ser implementado.

(Indicar a medida na qual estas se enquadram e o impacto produzido pelas estratégias implementadas.)

1.2.2. Adequação do ensino às necessidades e potencialidades de cada aluno

1.2.3. Domínio da Autonomia Curricular (DAC)/ Interdisciplinaridade *(Mencionar, por ano e turma, projetos /abordagens interdisciplinares realizadas na disciplina e os espaços curriculares em são desenvolvidos, de acordo com o modelo proposto pelo DL n.º 55 / 2018, de 6 de julho, “de modo a garantir que todos os alunos adquiram os conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.”)*

1.2.4. Utilização de metodologias ativas e experimentais nas aprendizagens

1.2.5. Valorização da dimensão artística

1.2.6. Mecanismos de intervenção da prática letiva

(Mencionar práticas de intervenção da prática pedagógica que permitam o conhecimento das estratégias e das atividades dinamizadas nas turmas, usando instrumentos diversificados.)

1.3. Ao nível da avaliação curricular

1.3.1. Diversificação das formas e instrumentos de avaliação

(Mencionar as formas de avaliação e os instrumentos de avaliação utilizados para verificação dos progressos das aprendizagens dos alunos, tendo em conta os perfis de desempenho previstos para a disciplina, e ainda o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.)

1.3.2. “Feedback” aos alunos e aos encarregados de educação dos progressos, das aprendizagens realizadas e por realizar

(Explicar como é dado o “feedback” aos alunos e aos encarregados de educação das aprendizagens realizadas e por realizar, assim como os progressos das suas aprendizagens dos alunos, tendo em conta os perfis de desempenho previstos para a disciplina, e ainda o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.)

1.3.3. Aferição dos critérios e dos instrumentos de avaliação

(Explicitar o desenvolvimento de procedimentos de aferição, entre docentes, que facilitem a avaliação dos progressos das aprendizagens dos alunos, tendo em conta os perfis de desempenho previstos para a disciplina, e ainda o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.)

1.3.4. Monitorização e registo dos procedimentos adotados para a atividade pedagógica com os alunos em E@D

(No caso de ter decorrido E@D, indicar, por ano e turma, os meios de comunicação utilizados, o número de alunos que intervieram, o tipo de atividades propostas/realizadas, constrangimentos que ocorreram...)

2. Cumprimento dos programas e orientações curriculares.



III. DOMÍNIO DE ANÁLISE: LIDERANÇA E GESTÃO

1. Eficácia dos circuitos de informação e comunicação interna e externa

2. Ambiente de trabalho

3. Segurança

IV. SUGESTÕES

6. Sugestões de aspetos que careçam de melhoria para maior eficácia da organização escolar

O/A Coordenador(a) de Departamento: _____

Data: ____/____/____