

Centro de Formação da Rede de Cooperação e Aprendizagem (CFRCA)



Batalha – Leiria – Porto de Mós

# PLANO DE FORMAÇÃO 2022-23

Capacitação Digital de Docentes  
Regime misto (b-learning)

Cofinanciado por:



Capacitação Digital de Docentes  
Plano de Ação para a Transição Digital



Introdução .....	1
1 - Plano de Capacitação Digital de Docentes .....	1
2 – Lista de ações e contextualização temática.....	4
3 – Inscrições na formação: prazos e procedimentos....	10
4 – Implementação da formação .....	11
5 - Ações ou turmas de Escola/Agrupamento .....	12

Inscrições até 9 de outubro de 2022

**SEJAM BEM-VINDOS (AS)!**

## Introdução

Nos últimos anos, os Planos de Formação têm tido dois momentos de inscrição para os professores, para além de outras iniciativas próprias, ou em parceria, que ocorrem em calendários próprios. O principal motivo prende-se com a necessidade de ajustes de pormenor, em função das dinâmicas do Sistema Educativo e das dinâmicas das próprias escolas-associadas. Embora prevendo turmas a executar ao longo do ano letivo, procederemos ao seu ajuste com abertura de inscrições em fevereiro de 2023.

Este ano letivo, o Plano de Formação terá duas secções complementares:

- **Plano de Capacitação de Docentes:** a realizar em articulação com a implementação dos *Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital* das Escolas (PADDE), que visam criar dinâmicas em cada escola ou grupo de professores para uma correta apropriação das potencialidades da tecnologia como uma mais-valia para o ensino e aprendizagem, e que vos apresentamos nesta brochura.
- **Plano de Formação para a Recuperação das Aprendizagens:** destinado a ações no âmbito das dinâmicas do sistema educativo (e.g. Aprendizagens Essenciais, Escola Inclusiva, Avaliação Pedagógica, etc.), das áreas e disciplinas do currículo, entre outras. Encontra-se em fase de candidatura, estando prevista a abertura de inscrições em novembro de 2022.

Relembramos que, ao contrário de algumas narrativas enganadoras, a participação dos professores na formação no âmbito da Capacitação Digital, ou em qualquer outra, **não é obrigatória**. As obrigações e direitos dos Professores, em termos de Formação Contínua, são os que estão previstos nas leis que regulamentam o exercício da profissão docente (e.g. ECD e RJFCP), estando à sua margem quaisquer restrições aos princípios consagrados de autonomia dos professores. Contudo, estamos muito empenhados em potenciar os apoios que os CFAE tiveram no âmbito do PTD para, através das TIC e com os professores, melhorar os contextos de ensino e de aprendizagem e o trabalho de equipa dos professores.

Pedimos-lhe uma leitura atenta da informação disponibilizada, quer neste folheto quer na plataforma de apoio à gestão da formação (<https://cf.ccems.pt>), onde deverá registar-se previamente caso queira inscrever-se. Se já está registado(a), não necessita de o voltar a fazer. Se já se registou, mas se esqueceu da palavra-passe, pode pedir a sua recuperação para o e-mail com que se registou. O acesso à informação não carece de registo.

## 1 – Plano de Capacitação Digital de Docentes

“A formação não deve continuar a ser encarada como algo a fazer aos Professores, mas algo a fazer por eles e com eles.” (Andy Hargreaves)

### 1.1 - Enquadramento

A formação do *Plano de Capacitação Digital de Docentes* tem como base o modelo *DigiCompEdu*, que considera as competências digitais numa tipologia centrada em quatro áreas de *competências pedagógicas*, complementada com uma área relativa ao *envolvimento profissional* (trabalho institucional e entre equipas de professores) e à promoção de



## PLANO DE FORMAÇÃO 2022/23 – CAPACITAÇÃO DIGITAL

*competências digitais dos aprendentes*, que, na nossa opinião, podemos entender como mais uma área de aplicação das competências pedagógicas.

### 1.2- Aspetos comuns a todas as ações por nível de proficiência (1,2,3)

As três ações do Plano de Capacitação de Docentes, associadas aos níveis de proficiência, apresentam a mesma modalidade, duração e relevância para a progressão na carreira dos docentes do ensino básico e secundário (Artigo 9.º do Decreto-Lei n.º 22/2014). Todas as ações serão implementadas em regime misto (b-learning) com **9 horas presenciais** e as restantes **16 horas a distância síncronas**.

**Designação:** *Capacitação Digital de Docentes – Nível 1, 2 ou 3*

**Destinatários:** Docentes do Ensino Básico e Secundário e da Educação Especial

**Modalidade:** Oficina de Formação

**Duração:** 25 horas de sessões conjuntas + 25 horas de trabalho autónomo (**50 horas no total**)

**Relevância:** Domínio Científico-Pedagógico ou “**Didáticas Específicas**” para os professores de todas as disciplinas e níveis de ensino

**Regime:** Misto (b-learning) com **9 horas presenciais** e **16 a distância**

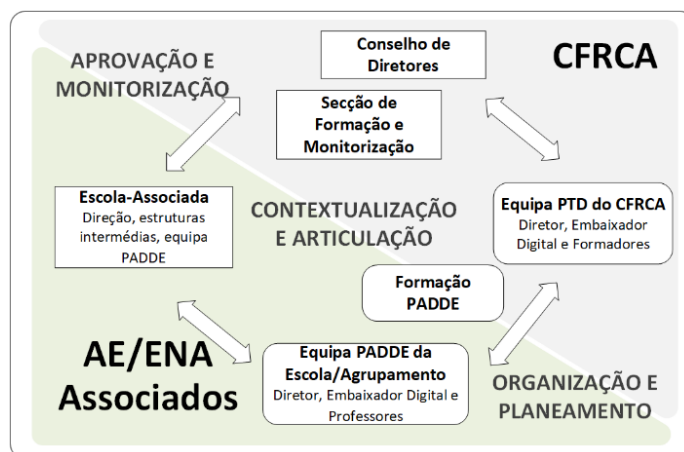
### 1.2- Formação para os docentes da Educação Pré-Escolar

Para os docentes da Educação Pré-Escolar, além da ação de formação no âmbito do PTD com características similares, mas em regime presencial, apresentamos um percurso de duas ações associadas a um projeto que temos vindo a desenvolver em parceria com o CCEMS, Municípios e Escolas/Agrupamentos da região.

### 1.3 - Contextualização da formação

A necessidade de contextualizar a formação decorre do próprio modelo *DigiCompEdu*, que “tem como objetivo oferecer uma base comum para este debate, com uma linguagem e lógica comuns como ponto de partida para desenvolver, comparar e discutir diferentes instrumentos para o desenvolvimento da competência digital dos educadores, a nível nacional, regional ou local”, e que disponibiliza “um modelo que permite às partes locais interessadas avançarem rapidamente com o desenvolvimento de um instrumento concreto, adaptado às suas necessidades, sem terem que desenvolver uma base conceptual para esse fim.” (Lucas, M., & Moreira, A. 2018).

A figura 1 apresenta um diagrama das dinâmicas de desenvolvimento e os processos de articulação entre equipas do PADDE de cada Escola/Agrupamento, a equipa de formadores e o embaixador PTD e as direções das escolas e do centro de formação.



Estas dinâmicas permitiram identificar:

- Um elenco temático dinâmico, decorrente das prioridades identificadas pelas escolas-associadas ou pelos respetivos docentes, que apresentamos nas páginas seguintes, organizado em áreas temáticas, o que permite fazer uma identificação prévia dos interesses dos formandos em função do seu histórico de formação em TIC e da “cultura tecnológica” da escola/agrupamento onde exerce funções.

## PLANO DE FORMAÇÃO 2022/23 – CAPACITAÇÃO DIGITAL

- Informação complementar sobre os contextos temáticos (temas, ferramentas, metodologias) e pré-requisitos necessários para as ações de nível 2 e 3. Note que as ações de nível 1 se destinam a todos os docentes, independentemente do seu nível de proficiência.
- Áreas temáticas e contextos de intervenção que decorrem das dinâmicas do PADDE e dos aspetos transversais ao seu desenvolvimento.

**Recomendamos, por isso, que, antes de escolher as ações em que se vai inscrever, verifique, por favor, os conteúdos, os pré-requisitos e outra informação disponibilizada na plataforma (campo “Observações”) e que tome decisões em conformidade.**

### 1.4 – Seleção de ação de nível no 2.º ano de implementação

Na pré-testagem e no ano letivo 2021-22, apresentámos áreas temática associadas ao nível 1 e 2, tendo os docentes escolhido o nível em função do diagnóstico do seu grau de proficiência e em função do seu histórico de formação em TIC. Neste ano letivo 2022-23, poderemos ter docentes que vão fazer uma segunda ação no âmbito da Capacitação Digital de Docentes.

**Na seleção do nível não devem repetir a mesma ação/nível**, sendo natural uma progressão de nível (que quem fez nível 1 venha a inscrever-se no nível 2 e assim sucessivamente). Contudo, poderão também escolher um nível abaixo do já realizado (e.g. quem fez nível 2, pode escolher uma temática de nível 1), em particular se houver áreas temáticas associadas a esse nível que considerem relevantes para o desenvolvimento.

Para facilitar a seleção do tema e nível, apresentamos as opções organizadas por áreas temáticas com diferentes níveis, destinatários ou contextos.

### 1.5 – Fases de implementação ou calendarização das ações

Tal como no ano letivo anterior, a calendarização das turmas a constituir terá duas fases de implementação, a que correspondem os seguintes intervalos temporais:

- **Fase 1:** a realizar entre finais de outubro de 2022 e fevereiro de 2023, que será, por defeito, a calendarização aplicada às turmas a constituir na sequência das inscrições realizadas neste período. Se houver exceções, as mesmas serão devidamente assinaladas. Contudo, por razões organizacionais, nomeadamente a disponibilidade de formadores, podemos agendar ações/turmas para calendarizações alternativas.
- **Fase 2:** Em fevereiro de 2023, voltaremos a abrir inscrições, onde poderão alterar as vossas prioridades e/ou retirar ou adicionar novas opções. As turmas decorrentes serão implementadas entre março e julho de 2023.

Para além das ações comuns, terão ainda acesso a formação no âmbito das TIC ligada a temáticas ou eventos específicos, que terão calendarizações específicas (e.g. os encontros das TIC promovidos pelo CCEMS realizam-se na primeira quinzena de julho, com inscrições em junho).

### 1.6 – Registo na plataforma e inscrição no plano de formação

Apesar de poder consultar a informação sobre áreas temáticas, só poderá inscrever-se se estiver em exercício de funções e, se ainda não o fez, deve **registar-se na plataforma de gestão da formação do CFRCA** (<https://cf.ccems.pt>). Em particular para os docentes que mudam com frequência de escola, recomendamos que se registe com o endereço de correio eletrónico pessoal em vez do institucional, que poderá deixar de ser válido em pouco tempo. O registo é único e vai permitir-lhe receber informação sobre formação e realizar a inscrição com um “clic” de rato.

## PLANO DE FORMAÇÃO 2022/23 – CAPACITAÇÃO DIGITAL

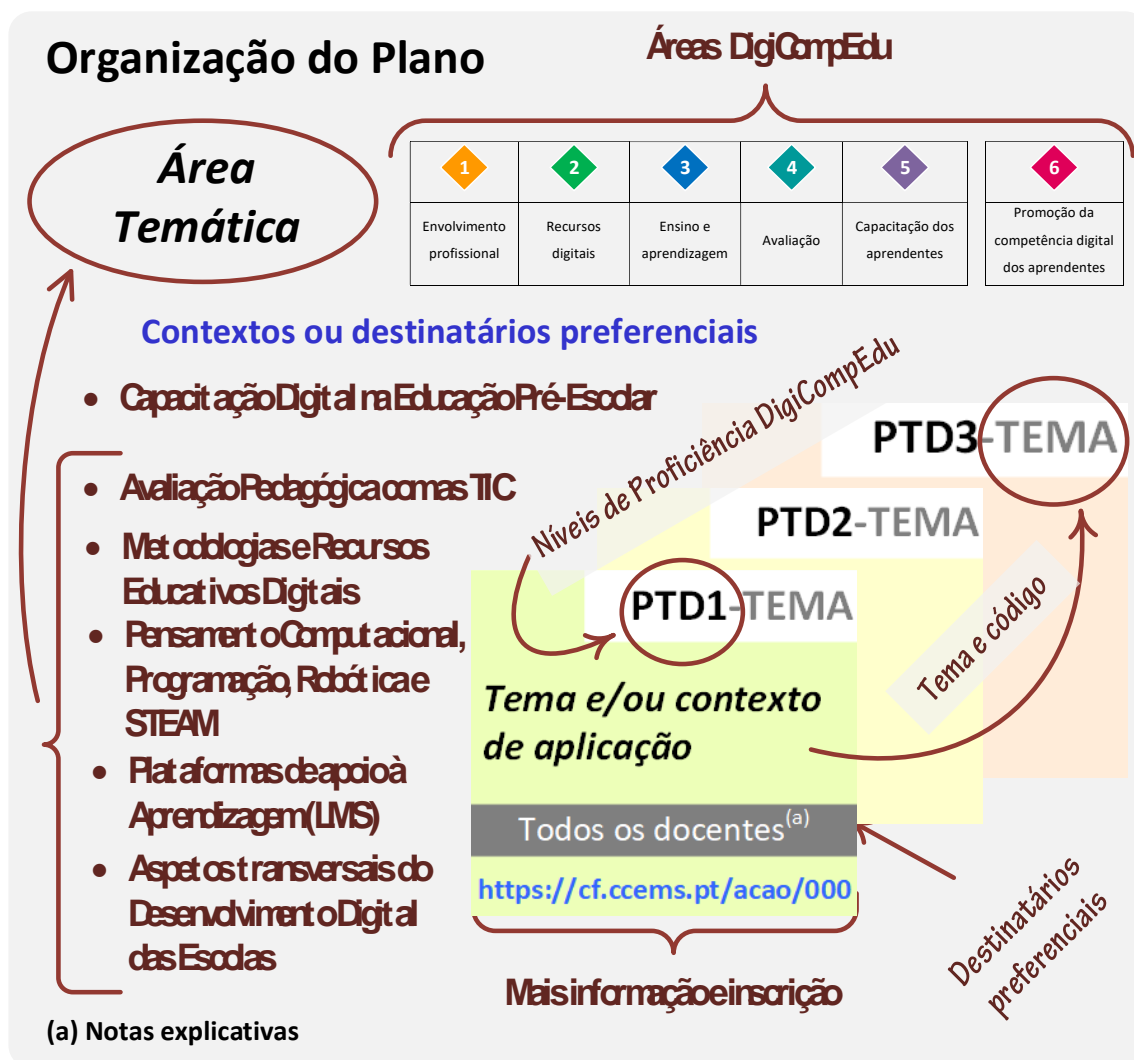
Caso esteja registado(a), mas tenha perdido os dados de acesso, poderá **pedir a sua recuperação para o endereço de correio eletrónico** com que se registou. Verifique se os dados estão atualizados, em particular a **informação relativa à escola/agrupamento onde exerce funções**.

Poderá inscrever-se em três ações/temas, que deverá ordenar por preferência.

### 2 - Lista de ações e contextualização temática

#### 2.1 – Informação disponibilizada

A contextualização temática é apresentada por áreas, sendo a informação desta brochura complementada com informação disponibilizada na plataforma de gestão da formação. A figura apresenta as diferentes componentes da informação apresentada, constituindo-se como uma legenda comum.



Por área temática são apresentados os contextos e destinatários preferenciais e a importância relativa das áreas de desenvolvimento profissional do modelo *DigiCompEdu*.

Por cada tema é disponibilizada nesta brochura informação sobre o nível, o código interno do tema, os destinatários preferenciais e um link para acesso à informação adicional sobre a temática, pré-requisitos, formadores, etc.

#### 2.1 – Educação Pré-Escolar

O Plano de Capacitação Digital de Docentes prevê para os docentes da Educação Pré-Escolar uma ação de formação com características comuns às outras ações de nível apresentadas na página 2, com a diferença de que será implementada em **regime presencial**.

## PLANO DE FORMAÇÃO 2022/23 – CAPACITAÇÃO DIGITAL

Para apoiar um projeto de âmbito regional promovido pelo CCEMS, em parceria com os Municípios e agrupamentos de escolas da região - **Pensamento Computacional e Robótica na Educação Pré-Escolar** - apresentamos duas oficinas com menor duração (15 + 15 horas), mas de igual relevância para avaliação e progressão docente.

### PTD4-EPRE

**Capacitação digital de docentes da Educação Pré-Escolar**

Educadores(as)- Gr. 100

<https://cf.ccems.pt/acao/360>

### **Desenvolvimento do Pensamento Computacional: Programação e Robótica na Educação Pré-Escolar**

#### PCJI-INIC

**Desenvolvimento do Pensamento Computacional... (Iniciação)**

Educadores(as)- Gr. 100

<https://cf.ccems.pt/acao/361>

#### PCJI-DESE

**Desenvolvimento do Pensamento Computacional... (Desenvolvimento)**

Educadores(as)- Gr. 100

<https://cf.ccems.pt/acao/362>

Oficinas de formação, 15 h conjuntas + 15 h de trabalho autónomo, em regime presencial

As ações no âmbito do “Pensamento Computacional na Educação” são sequenciais e têm associado programa de empréstimos de equipamentos e materiais.

### 2.3 – Avaliação Pedagógica com as TIC

A avaliação deve ser entendida, neste contexto, tendo como foco a monitorização das aprendizagens dos alunos e a necessidade de potenciar as TIC numa “avaliação para as aprendizagens”, mas também a necessidade de obter informação em tempo real, que permita aos professores regular as metodologias de ensino e aos alunos autorregular as suas aprendizagens.

Contudo, tem também previstas abordagens mais relacionadas com a necessidade de os professores partilharem e tratarem os dados recolhidos de forma a produzirem informação de suporte à tomada de decisão dos que são responsáveis por monitorizar os processos e propor medidas específicas (e.g. diretores de turma), planear o ensino (e.g. grupos e departamentos) e monitorizar a escola/agrupamento a nível geral (e.g. direção e estruturas intermédias).

### **Avaliação Pedagógica**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Envolvimento profissional	Recursos digitais	Ensino e aprendizagem	Avaliação	Capacitação dos aprendentes	Promoção da competência digital dos aprendentes

### **A tecnologia na avaliação das aprendizagens**

#### PTD1-AITR

**Avaliação Iterativa em Tempo Real**

Todos os docentes<sup>(a)</sup>

<https://cf.ccems.pt/acao/330>

#### PTD1-AFCA

**Folhas de cálculo na Avaliação (iniciação)**

Todos os docentes<sup>(a)</sup>

<https://cf.ccems.pt/acao/323>

#### PTD2-AFCA

**Folhas de cálculo na Avaliação (Desenvolvimento)**

Todos os docentes<sup>(a)</sup>

<https://cf.ccems.pt/acao/324>

## PLANO DE FORMAÇÃO 2022/23 – CAPACITAÇÃO DIGITAL

### 2.3 – Metodologias e Recursos Educativos Digitais

Não há metodologias viáveis sem os professores se sentirem confortáveis com as ferramentas ou recursos que vão utilizar com os seus alunos. O debate sobre a maior importância de uns em relação a outros pode ser muito interessante ao nível teórico, mas, na prática, metodologias e recursos são interdependentes, contudo, em níveis hierárquicos diferentes: podemos promover a mesma metodologia com diferentes recursos, enquanto que o inverso pode não ser viável. Por outro lado, o conceito alargado de Recurso Educativo Digital tem subjacente, pelo menos, uma metodologia associada. Por esse motivo, agregamos estas duas temáticas.

<b>Metodologias e Recursos Educativos Digitais</b>		1	2	3	4	5	6
		Envolvimento profissional	Recursos digitais	Ensino e aprendizagem	Avaliação	Capacitação dos aprendentes	Promoção da competência digital dos aprendentes
<b>Transversais a todos os níveis e áreas disciplinares</b>							
<b>PTD1-MUTI</b>	<b>PTD2-MATI</b>	<b>PTD2-MJOG</b>	<b>PTD3-VDCE</b>				
<i>Utilização de recursos educativos digitais</i>	<i>Metodologias Ativas com as TIC</i>	<i>Metodologias Ativas através de jogos</i>	<i>Edição de vídeo e a comunicação na Comunidade Escolar</i>				
Todos os docentes <sup>(a)</sup>	Todos os docentes <sup>(a)</sup>	Todos os docentes <sup>(a)</sup>	Todos os docentes <sup>(a)</sup>				
<a href="https://cf.ccems.pt/acao/331">https://cf.ccems.pt/acao/331</a>	<a href="https://cf.ccems.pt/acao/334">https://cf.ccems.pt/acao/334</a>	<a href="https://cf.ccems.pt/acao/348">https://cf.ccems.pt/acao/348</a>	<a href="https://cf.ccems.pt/acao/455">https://cf.ccems.pt/acao/455</a>				
<b>PTD2-MIAV</b>	<b>PTD2-MH5P</b>	<b>PTD2-MRVA</b>	<b>PTD3-RCEC</b>				
<i>Elaboração de recursos multimédia - imagem, áudio e vídeo</i>	<i>Elaboração de recursos educativos em H5P</i>	<i>Aplicações pedagógicas da Realidade Virtual e Aumentada</i>	<i>Recursos para a Comunicação na Escola e Comunidade</i>				
Todos os docentes <sup>(a)</sup>	Todos os docentes <sup>(a)</sup>	Todos os docentes <sup>(a)</sup>	Todos os docentes <sup>(a)</sup>				
<a href="https://cf.ccems.pt/acao/345">https://cf.ccems.pt/acao/345</a>	<a href="https://cf.ccems.pt/acao/333">https://cf.ccems.pt/acao/333</a>	<a href="https://cf.ccems.pt/acao/329">https://cf.ccems.pt/acao/329</a>	<a href="https://cf.ccems.pt/acao/465">https://cf.ccems.pt/acao/465</a>				
<b>Orientadas para níveis ou áreas disciplinares específicas</b>							
<b>PTD2-MRAC</b>	<b>PTD2-MREL</b>	<b>PTD2-MPOD</b>	<b>PTD2-MLAB</b>				
<i>Colaborar para aprender com o digital</i>	<i>Recursos educativos no ensino das línguas, desenvolvimento</i>	<i>O Podcast - uma tecnologia da oralidade</i>	<i>Laboratórios virtuais no ensino das Ciências</i>				
1.º CEB e Ed. Especial	Línguas Estrangeiras	Português e Línguas Est.	Grupos 230,510 e 520				
<a href="https://cf.ccems.pt/acao/457">https://cf.ccems.pt/acao/457</a>	<a href="https://cf.ccems.pt/acao/336">https://cf.ccems.pt/acao/336</a>	<a href="https://cf.ccems.pt/acao/338">https://cf.ccems.pt/acao/338</a>	<a href="https://cf.ccems.pt/acao/328">https://cf.ccems.pt/acao/328</a>				
<b>PTD2-MRHA</b>	<b>PTD3-PCPY</b>	<b>PTD2-MDIF</b>	<b>PTD2-MRAV</b>				
<i>Exploração digital da História de Arte</i>	<i>Programação e Pensamento computacional com o Python</i>	<i>Metodologias e Recursos para a diferenciação pedagógica</i>	<i>Audiovisual na Aprendizagem Significativa e Flexibilização Curricular</i>				
História (200 e 400)	500, 510, 540, 550	1.º CEB e Ed. Especial	Todos os docentes <sup>(a)</sup>				
<a href="https://cf.ccems.pt/acao/459">https://cf.ccems.pt/acao/459</a>	<a href="https://cf.ccems.pt/acao/466">https://cf.ccems.pt/acao/466</a>	<a href="https://cf.ccems.pt/acao/364">https://cf.ccems.pt/acao/364</a>	<a href="https://cf.ccems.pt/acao/460">https://cf.ccems.pt/acao/460</a>				
(a) Na constituição de turmas, serão tidos em consideração os níveis de ensino e áreas disciplinares dos formandos.							
(b) A implementar a partir de março de 2023.							

## PLANO DE FORMAÇÃO 2022/23 – CAPACITAÇÃO DIGITAL

Em muitas destas abordagens **serão disponibilizados aos formandos, a título de empréstimo, equipamentos e outros materiais de apoio** para que possam realizar atividades com os seus alunos e partilhar as suas práticas com os colegas de turma.

### 2.4 – Pensamento Computacional, Programação, Robótica e STEAM

Pensamento Computacional é um conceito que, aparentemente, remete para os computadores e a tecnologia, mas que é, na verdade, um conjunto de habilidades cognitivas para aprender e resolver problemas. Conhecemos múltiplas metodologias para o desenvolvimento destas habilidades cognitivas que não recorrem às TIC.

Contudo, a forma mais comum e mais motivadora para os alunos para promover o Pensamento Computacional é através da programação, por blocos visuais ou em código, e da robótica (com robôs de diferentes tipos). As STEAM remetem-nos para aprendizagens práticas e interdisciplinares das ciências, tecnologia, engenharia, artes e matemática. Integram, muitas vezes, a automação e robótica e a prática da programação, pelo que aparecem associados nesta área temática.

<b>Pensamento Computacional, Programação, Robótica e STEAM</b>	1	2	3	4	5	6
	Envolvimento profissional	Recursos digitais	Ensino e aprendizagem	Avaliação	Capacitação dos aprendentes	Promoção da competência digital dos aprendentes
<b>Pensamento Computacional no currículo</b>						
<b>PTD1-PCEE</b>	<b>PTD2-PCEE</b>		<b>PTD2-PCAD</b>		<b>PTD2-PCPY</b>	
<i>Pensamento Computacional na Educação Especial</i>	<i>Pensamento Computacional na Educação Especial</i>		<i>Pensamento computacional: do analógico ao digital</i>		<i>Pensamento Computacional com o Python no ensino da Matemática (Iniciação)</i>	
Educação Especial	Educação Especial		1.º CEB		Matemática (500)	
<a href="https://cf.ccems.pt/acao/408">https://cf.ccems.pt/acao/408</a>	<a href="https://cf.ccems.pt/acao/388">https://cf.ccems.pt/acao/388</a>		<a href="https://cf.ccems.pt/acao/458">https://cf.ccems.pt/acao/458</a>		<a href="https://cf.ccems.pt/acao/452">https://cf.ccems.pt/acao/452</a>	
<b>Programação, robótica e STEAM</b>						
<b>PTD2-MPR1</b>	<b>PTD2-MPR2</b>		<b>PTD2-MPRA</b>		<b>PTD3-MPRA</b>	
<i>Programação e Robótica no 1.º CEB</i>	<i>Programação e Robótica no 2.º e 3.º CEB e Ens. Secundário</i>		<i>Programação e Pensamento Computacional com o Arduino na Tinkercad</i>		<i>Projetos Arduino em Contexto Educativo</i>	
1.º CEB (110, 120)	2.º/3.º CEB e Secund.		3.º CEB e Secundário		500, 510, 520, 540 e 550	
<a href="https://cf.ccems.pt/acao/461">https://cf.ccems.pt/acao/461</a>	<a href="https://cf.ccems.pt/acao/462">https://cf.ccems.pt/acao/462</a>		<a href="https://cf.ccems.pt/acao/463">https://cf.ccems.pt/acao/463</a>		<a href="https://cf.ccems.pt/acao/464">https://cf.ccems.pt/acao/464</a>	

Tal como na área temática anterior, **serão disponibilizados aos formandos, a título de empréstimo, equipamentos e outros materiais de apoio** para que possam realizar atividades com os seus alunos e partilhar as suas práticas com os colegas de turma.

### 2.5 – Plataformas de apoio à aprendizagem (LMS)

As plataformas de suporte à aprendizagem são, para todas as escolas-associadas, uma importante ferramenta a diferentes níveis de funcionamento de uma escola ou agrupamento de escolas, dando suporte: i) aos processos de ensino e aprendizagem em diferentes contextos; ii) ao trabalho de equipa dos professores ao nível da gestão das atividades de ensino (conselho pedagógico, departamentos, grupos, projetos ...) e de regulação das aprendizagens

## PLANO DE FORMAÇÃO 2022/23 – CAPACITAÇÃO DIGITAL

(conselhos de turma, interação com os encarregados de educação, etc.) e iii) na organização burocrática da própria escola (aprovação de atividades, planificações, atas, resultados da avaliação, etc. ).

Constituem, por isso, uma importante componente da “cultura tecnológica” de cada escola ou agrupamento, que necessita de formação adequada, quer nas dinâmicas destas tecnologias quer nos processos de renovação cíclica dos seus professores, tendo que atender a diferentes níveis de necessidades e interesses de formação: aprofundar com uns e iniciar com os que chegam de novo à escola sem experiência na plataforma em uso.

Independentemente do que vai acontecer nos próximos anos letivos, em termos de modelos de ensino e interação com os alunos, podemos, sem dúvida, garantir que as escolas continuarão a precisar de plataformas e sistemas de informação que apoiem os processos de ensino e aprendizagem e os relativos à sua organização e funcionamento e ao trabalho de equipa dos professores. Pelas múltiplas aplicações, as plataformas LMS são um dos melhores exemplos de ferramentas transversais a todas as áreas consideradas no modelo *DigiCompEdu*.

<b>Plataformas de apoio à Aprendizagem (LMS)</b>		1	2	3	4	5	6
		Envolvimento profissional	Recursos digitais	Ensino e aprendizagem	Avaliação	Capacitação dos aprendentes	Promoção da competência digital dos aprendentes
<b>Classroom</b>	<b>Moodle</b>						
<b>PTD1-PCLA</b>	<b>PTD1-PMOO</b>						
<i>Classroom na comunicação e aprendizagem (iniciação)</i>	<i>Plataforma Moodle na Aprendizagem e trabalho de equipa dos professores (iniciação)</i>						
Todos os docentes <sup>(a)</sup>	Todos os docentes <sup>(a)</sup>						
<a href="https://cf.ccems.pt/acao/322">https://cf.ccems.pt/acao/322</a>	<a href="https://cf.ccems.pt/acao/326">https://cf.ccems.pt/acao/326</a>						
<b>Office 365</b>	<b>PTD2-PMOO</b>						
<b>PTD1-POOF</b>	<b>PTD2-POOF</b>						
<i>Plataforma Office 365 na Aprendizagem e trabalho de equipa dos professores (iniciação)</i>	<i>Plataforma Office 365 na Aprendizagem e trabalho de equipa dos professores (desenv.)</i>						
Todos os docentes <sup>(a)</sup>	Adm. Plataformas <sup>(b)</sup>						
<a href="https://cf.ccems.pt/acao/358">https://cf.ccems.pt/acao/358</a>	<a href="https://cf.ccems.pt/acao/359">https://cf.ccems.pt/acao/359</a>						
	<b>Trabalho de equipa</b>						
	<b>PTD3-PTEE</b>						
	<i>Plataformas LMS e o trabalho de equipa na Escola</i>						
	Adm. Plataformas <sup>(b)</sup>						
	<a href="https://cf.ccems.pt/acao/468">https://cf.ccems.pt/acao/468</a>						

(a) Na constituição de turmas, serão tidos em consideração os níveis de ensino e áreas disciplinares dos formandos.  
(b) Administradores de plataformas LMS (Moodle ou Office 365) de todos os grupos disciplinares

Não deixem de ter em consideração a plataforma disponível na escola onde exercem funções. No âmbito desta temática, e através do CCTIC “Entre Mar e Serra” (CCEMS), poderão ser disponibilizados acessos a alunos e professores a plataformas criadas para esse efeito.

### 2.6 – aspetos transversais do desenvolvimento digital das escolas

Os Planos de Ação Digital das Escolas (PADDE) é o documento estratégico para o desenvolvimento digital da Escola e deve assegurar as condições necessárias para que as potencialidades da tecnologia se traduzam em mais-valias efetivas na melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem e do trabalho de equipa dos professores.

## PLANO DE FORMAÇÃO 2022/23 – CAPACITAÇÃO DIGITAL

Consideramos esta área prioritária, porque há muito que entendemos que a existência de tecnologia é apenas a condição necessária, mas não suficiente, para a concretização das finalidades últimas da sua utilização, pois as mais-valias efetivas não decorrem da sua existência, mas das nossas interações com ela e o modo como podem facilitar ou melhorar o nosso trabalho. Parece-nos fundamental criar condições, técnicas e organizacionais, para facilitar o acesso à tecnologia de alunos e professores, numa primeira abordagem, mas também do pessoal não docente e da comunidade envolvente (encarregados de educação e comunidade em geral).

A formação contínua de professores pode, e deve, ser potenciada na concretização dos PADDE das escolas e agrupamento de escolas, num trabalho articulado entre equipas de professores e equipas de formadores qualificados para apoiar os processos de mudança que potenciem as TIC na melhoria dos contextos de aprendizagem, e como suporte ao trabalho de equipa dos professores e à organização e funcionamento das escolas. As propostas apresentadas devem ser vistas como pontos de partida para outras áreas de intervenção a identificar pelas escolas.

<b>Aspetos transversais do Desenvolvimento Digital das Escolas</b>		1	2	3	4	5	6
		Envolvimento profissional	Recursos digitais	Ensino e aprendizagem	Avaliação	Capacitação dos aprendentes	Promoção da competência digital dos aprendentes
<b>Dimensão Digital da Biblioteca Escolar</b>		<b>PTD2-DDBE</b>		<b>PTD3-DDBE</b>		<b>PTD3-MRPI</b>	
<i>Presença em linha das Bibliotecas Escolares – comunicação e marketing digital</i>		<i>Presença em linha das Bibliotecas Escolares – comunicação e marketing digital</i>		<i>Projetos internacionais educativos – um novo horizonte para a Escola</i>		<i>Aspetos Transversais no Desenvolvimento dos PADDE nas Escolas</i>	
Equipas das BE		Equipas das BE		Todos os professores <sup>(a)</sup>		Escolas-associadas CFRCA <sup>(b)</sup>	
<a href="https://cf.ccems.pt/acao/454">https://cf.ccems.pt/acao/454</a>		<a href="https://cf.ccems.pt/acao/453">https://cf.ccems.pt/acao/453</a>		<a href="https://cf.ccems.pt/acao/467">https://cf.ccems.pt/acao/467</a>		<a href="https://cf.ccems.pt/acao/410">https://cf.ccems.pt/acao/410</a>	
<p>(a) Professores de todos os grupos de recrutamento que participam ou pretendam participar em projetos de internacionalização da Escola (e-Twinning, Erasmus ...);</p> <p>(b) Equipas do PADDE das escolas-associadas e o desenvolvimento digital das escolas.</p>							

O tema relativo ao desenvolvimento dos PADDE destina-se, em exclusivo, a docentes de escolas-associadas, que, com apoio de um(a) ou mais formadores(as), se proponham implementar medidas de melhoria nas respetivas escolas, em contextos definidos pela equipa PADDE em articulação com a direção, lideranças intermédias e equipas de professores existentes ou a constituir no âmbito desta iniciativa.

## PLANO DE FORMAÇÃO 2022/23 – CAPACITAÇÃO DIGITAL

### 3- Inscrições na formação: prazos e procedimentos

	Processo	Descrição sumária	Prazos
REGISTO	Registo na plataforma do CFRCA	Se ainda não o fez, <b>registre-se na Plataforma de gestão da formação</b> do CFRCA em: <a href="https://cf.ccems.pt">https://cf.ccems.pt</a> Se já está registado: i) pode <b>recuperar os dados de acesso</b> para o e-mail com que se registou; ii) <b>atualize o seu perfil</b> , corrigindo dados incorretos ou desatualizados, nomeadamente a escola/agrupamento onde exerce funções.	<b>Antes de se inscrever</b>
INSCRIÇÃO	Seleção de temas	<b>Selecione as ações (nível) e as áreas temáticas, até um máximo de três (3)</b> , tendo em atenção as recomendações apresentadas no ponto 1, em particular o 1.4 da página 3.	<b>De 26/09/2022 a 09/10/2022</b>
	Ordenação	<b>Ordene as opções de acordo com as suas preferências.</b> A maioria dos formandos são selecionados para a primeira opção, mas a opção que escolheu pode não reunir o número de inscritos necessários para a sua efetivação.	
	Inscrição	<b>Submeta a inscrição.</b> Pode alterar as opções (retirando opções e acrescentando novas) ou alterar a ordem de preferência, enquanto as inscrições estiverem abertas.	
SELEÇÃO DOS FORMANDOS	Seleção de formandos	Os formandos serão selecionados de acordo com os seguintes critérios: 1.º - Docentes a exercer funções nas escolas-associadas do CFRCA; 2.º - Docentes de outras escolas por ordem de inscrição. Os formandos serão informados por correio eletrónico da seleção, podendo aceitar ou desistir da mesma.	<b>De 10/10/2022 a 21/10/2022</b>
	Interesse em frequentar mais de uma ação	Caso pretenda frequentar <b>mais do que uma das ações de formação</b> em que se inscreveu na Fase 1, manifeste essa intenção por e-mail ( <a href="mailto:cfrca@ccems.pt">cfrca@ccems.pt</a> ) e dê as seguintes informações: i) <b>Assunto do e-mail: Frequência de mais do que uma ação de formação na Fase 1</b> ii) <b>Informações: Nome completo; NIF; AE/ENA onde exerce funções.</b>	<b>Até 9/10/2022</b>
TURMAS	Organização das Turmas	Cada turma tem um calendário de execução e um local para a realização das sessões presenciais. As turmas podem reunir formandos de diferentes AE/ENA ( <b>turmas interescolas</b> ), tendo, normalmente, como localização Leiria, ou formandos do mesmo AE/ENA ( <b>turmas de escola</b> ), tendo como localização a respetiva escola-sede do AE/ENA.	<b>Até 31/10/2022</b>
	Cronogramas	Os cronogramas serão organizados tendo em conta o <b>regime misto (b-learning)</b> , com <b>9 horas presenciais</b> (2 a 3 momentos) no local da turma e as restantes <b>16 horas a distância</b> , através de plataformas ( <i>Zoom e Moodle</i> ).	

Pode contactar-nos, preferencialmente, por e-mail ([cfrca@ccems.pt](mailto:cfrca@ccems.pt)).

Em alternativa, pode também contactar-nos por telefone (244 766 244).

## PLANO DE FORMAÇÃO 2022/23 – CAPACITAÇÃO DIGITAL

---

### 4 – Implementação da formação

#### 4.1 – Tipologia de turmas

- **Formação de Escola:** turmas de ações de formação propostas pelas escolas ou previstas pelo centro de formação e adotadas pelas escolas com adaptação de conteúdos e/ou destinatários. A listagem das prioridades de formação recomendadas pela V/ Escola/Agrupamento, a existirem, são apresentadas de seguida.
- **Formação Interescolas:** ações propostas pelas escolas ou pela equipa do CFRCA, que, pela sua especificidade ou grau de especialização, reúnem docentes de várias escolas. Um exemplo habitual são as ações que reúnem docentes de grupos disciplinares de menor dimensão ou que exercem funções especializadas nas respetivas escolas.

#### 4.2 – Calendarização, regime e horários

A calendarização das ações de formação vai depender da natureza da formação e do número de turmas a implementar, que, por sua vez, é determinado pelo número de inscrições. Assim, só teremos o número de turmas e respetiva calendarização depois de fechadas as inscrições. O período de execução das ações de formação decorrerá, na **primeira fase, entre 24 de outubro de 2022 e finais de fevereiro de 2023**. As turmas da segunda fase decorrerão a partir de março de 2023 até ao final do ano letivo. Admite-se que os cronogramas previstos possam ser ajustados por acordo entre formandos e formadores.

A generalidade das ações será implementada em **regime misto (b-learning)**. Em função da temática da formação, os momentos presenciais poderão ocorrer no início e final da formação ou distribuídas ao longo da mesma. Será tida em consideração a distância que os formandos terão de se deslocar. Para diminuir as deslocações, as jornadas presenciais poderão distribuir-se por dois momentos: uma jornada presencial (ao sábado) e mais uma sessão (final da tarde ou ao sábado), com possibilidade de ajuste por acordo entre formandos e formadores.

As sessões serão em **horário “pós-laboral” (depois das 18h30 e aos sábados)**, exceto se formandos e formadores acordarem outros horários.

## PLANO DE FORMAÇÃO 2022/23 – CAPACITAÇÃO DIGITAL

### 5 - Ações ou turmas do Agrupamento de Escolas Henrique Sommer-Maceira-Leiria



No Agrupamento de Escolas Henrique Sommer-Maceira-Leiria, estabeleceram-se como **prioridades de formação**:

- 1- Dar continuidade às ações consideradas no ano letivo anterior no âmbito da *Capacitação Digital de Docentes*, a saber:

#### *Educação Pré-Escolar*

PTD4-EPRE	<i>Capacitação digital de docentes da Educação Pré-Escolar</i>	
	Mais informações e inscrição:	<a href="http://cf.ccems.pt/acao/360">http://cf.ccems.pt/acao/360</a>
PCJI-INIC	<i>Desenvolvimento do pensamento computacional: programação e robótica no Jardim de Infância (Iniciação)</i>	
	Mais informações e inscrição:	<a href="http://cf.ccems.pt/acao/361">http://cf.ccems.pt/acao/361</a>
PCJI-DESE	<i>Desenvolvimento do pensamento computacional: programação e robótica no Jardim de Infância (desenvolvimento)</i>	
	Mais informações e inscrição:	<a href="http://cf.ccems.pt/acao/362">http://cf.ccems.pt/acao/362</a>

#### Capacitação Digital de Docentes – Nível 1

PTD1-POFF	Plataforma Office 365 (iniciação)	
	Mais informações e inscrição:	<a href="http://cf.ccems.pt/acao/358">http://cf.ccems.pt/acao/358</a>
PTD1-PCLA	Recursos digitais para a diferenciação pedagógica (iniciação)	
	Mais informações e inscrição:	<a href="http://cf.ccems.pt/acao/363">http://cf.ccems.pt/acao/363</a>

#### Capacitação Digital de Docentes – Nível 2

PTD2-MIAV	Elaboração de recursos multimédia (imagem, áudio e vídeo)	
	Mais informações, pré-requisitos e inscrição:	<a href="http://cf.ccems.pt/acao/345">http://cf.ccems.pt/acao/345</a>

## PLANO DE FORMAÇÃO 2022/23 – CAPACITAÇÃO DIGITAL

PTD2-MDIF	Recursos digitais para a diferenciação pedagógica (desenvolvimento)	
	Mais informações e inscrição:	<a href="http://cf.ccems.pt/acao/364">http://cf.ccems.pt/acao/364</a>

- 2- Frequentar a formação em *Aprendizagens Essenciais da Matemática* para o 1.º Ciclo, para o 2.º Ciclo e para o 3.º Ciclo do Ensino Básico.
  
- 3- Promover a organização de uma **oficina de formação** para docentes do nosso Agrupamento, a dinamizar pela formadora Graça Simões (do AE Rainha Santa Isabel) sobre formação parental, designada por *Formação Parental em Contexto Escolar – A Chave para Mais Sucesso Escolar*, com 25 horas presenciais e 25 horas de trabalho autónomo. Pretende-se, a médio prazo, promover a realização de formação parental em contexto escolar de forma mais sistemática, de forma a promover a construção de pontes entre as duas instituições relevantes no desenvolvimento/aprendizagens da criança, ou seja, a família e a escola, visando contribuir para um maior envolvimento parental, uma parentalidade mais positiva e mais sucesso escolar.

### Para esclarecimentos adicionais contactar:

Representante da Secção de Formação e Monitorização

Helena Santos (helena.santos@aehs.edu.pt)

Coordenadora do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Maria João Coelho (mjoao.coelho@aehs.edu.pt)