



agrupamento de escolas  
**HENRIQUE SOMMER**  
maceira-leiria

**PLANO DE AÇÃO PARA A PROMOÇÃO DA QUALIDADE DAS  
APRENDIZAGENS  
PLANO 23 | 24 *ESCOLA+***

**ANO LETIVO 2023-2024**

(ESTE DOCUMENTO ESTÁ INTEGRADO NO PLANO DE AÇÕES DE MELHORIA 23|24,  
NA MEDIDA ***“Recupero as Aprendizagens Básicas...para avançar  
(23/24)”***)

## Plano 23|24 Escola+: Plano para a Recuperação das Aprendizagens da Escola Básica e Secundária

Henrique Sommer

O Plano 23/24 Escola + é um programa do Ministério da Educação que se caracteriza por se apresentar como uma reedição do plano inicial de recuperação das aprendizagens (Plano 21/23 Escola +), que vigorou entre 2021 e 2023. Tem em vista consolidar a recuperação das aprendizagens e beneficia, na sua conceção, do conhecimento, experiência e aprendizagens adquiridos com a implementação do Plano 21|23 Escola+, tanto ao nível do diagnóstico de partida e da identificação das ações como ao nível da sua implementação e monitorização. Tem por isso como objetivo a promoção da recuperação das aprendizagens dos alunos dos ensinos básicos e secundários (incluindo o ensino profissional) que foram prejudicadas pelas medidas de combate à pandemia de COVID-19.

O Plano 23|24 Escola + foi aprovado pela Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, de 18 de julho, tratando-se de um conjunto de medidas a adotar pelas escolas fundamentando-se em estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do êxito escolar de todos e alunos e, sobretudo, no combate às desigualdades.

O Plano 23|24 Escola + estrutura-se nos seguintes domínios:

- a) Domínio 1 - Leitura e escrita;
- b) Domínio 2 - Autonomia curricular;
- c) Domínio 3 - Recursos educativos;
- d) Domínio 4 - Família;
- e) Domínio 5 - Avaliação e diagnóstico;
- f) Domínio 6 - Inclusão e bem-estar;
- g) Domínio 7 - Apoiar as comunidades educativas.

O desenvolvimento e implementação do Plano 23|24 Escola + do Agrupamento de Escolas Henrique Sommer procura concretizar um conjunto de medidas para a recuperação das aprendizagens dos alunos, da sua socialização e do seu bem-estar físico e mental. Procura deste modo incidir sobre aspetos curriculares, de organização escolar, recursos de apoio e dimensão comunitária, baseada numa escola que integra e articula princípios educativos, curriculares, pedagógicos. Este plano pretende apresentar um conjunto alargado de medidas e recursos para a recuperação das aprendizagens dos alunos. Realçamos que o trabalho intenso e sustentado, reforçado por estes meios e medidas para a recuperação de aprendizagem e acompanhamento dos alunos em contextos mais vulneráveis não se inicia agora no agrupamento. Neste sentido, manter-se-ão as boas práticas já implementadas no passado e serão objeto de ação novas propostas e novas práticas, garantindo o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais das diferentes disciplinas.

A monitorização e avaliação das medidas do Plano 23|24 Escola + do Agrupamento de Escolas Henrique Sommer e da sua eficácia será efetuado através de balanços periódicos em sede de departamento curricular e restantes estruturas técnico-pedagógicas, assim como em reunião de conselho pedagógico e através da equipa de autoavaliação.

## Plano 23 | 24 Escola + - Plano de Recuperação das Aprendizagens

<b>Domínio 1 - Leitura e Escrita</b>	1.1 – Escola a LER
	1.2 – Ler – conhecer, aprender e ensinar
	1.3 – Diário de escritas
<b>Domínio 2- Autonomia Curricular</b>	2.1 – Gestão do ciclo
	2.2 – Começar um ciclo
	2.3 – Turmas dinâmicas
	2.4 – Constituição de equipas educativas
	2.5 – Avançar recuperando
	2.6 – Aprender integrando
<b>Domínio 3- Recursos educativos</b>	3.1 - #EstudoEmCasa Apoia
	3.2 – Recuperar com Matemática
	3.3 – Recuperar experimentando
	3.4 – Recuperar com Arte e Humanidades
	3.5 – Recuperar incluindo
	3.6 – Voz dos alunos
	3.7 – OPE-Inclui
<b>Domínio 4- Família</b>	4.1 – Família mais perto
<b>Domínio 5- Avaliação e diagnóstico</b>	5.1 – Aferir, diagnosticar e intervir
	5.2 – Capacitar para avaliar
<b>Domínio 6 - Inclusão e Bem-Estar</b>	6.1 – Apoio tutorial específico
	6.2 – Programa para competências sociais e emocionais
	6.3 – Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário
	6.4 – Inclusão mais apoiada
	6.5 – Português em imersão
	6.6 - «O quarto período» / Mochila cultural
	6.7 – Desporto Escolar - comunidades
	6.8 – Desporto Escolar sobre rodas
<b>Domínio 7- Apoiar as Comunidades Educativas</b>	7.1 – Rastreios visuais e auditivos

## Plano 23|24 Escola + - Plano de Recuperação das Aprendizagens

Atividades		Ano de escolaridade/Nº de alunos envolvidos
<b>Domínio 1 - Leitura e Escrita</b>		
<b>1.1 – Escola a LER</b>		
<b>1.º Ciclo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criação de uma Biblioteca em sala de aula/escola, com livros dos baús (BECRE) e outros.</li> <li>- Dinamização da Biblioteca da sala com requisição de obras e partilha, em grupo, de aspetos significativos das obras lidas.</li> <li>- Participação no concurso “O melhor Leitor”, promovido pela BECRE.</li> <li>- Leitura e exploração de uma obra pela professora bibliotecária em coadjuvação com o docente titular de turma, aos alunos do 1.º, 3.º e 4.º ano.</li> <li>- Participação no desafio de escrita baseado na obra.</li> <li>- No âmbito do projeto “Janela de Euclides” realização uma sessão de sensibilização para a importância da matemática e do português no quotidiano, nas turmas de 2º ano. <i>(articulação com BECRE)</i></li> <li>-Vinda de escritores à escola, com o objetivo aproximar os alunos dos escritores e incentivar a leitura e a escrita. <i>(articulação com BECRE)</i></li> <li>- Semana da leitura em março – atividades diversas.</li> <li>-EB de Maceira - Visitas quinzenais à Biblioteca para requisição, leitura de obras e desenvolvimento de atividades de extensão (educação artística).</li> <li>-EB de A-dos Pretos - Projeto de Leitura.</li> <li>-EB de Costas – “Quem conta um conto...para recomeçar” – 1.º período; “Quem conta um conto...para partilhar” – 2.º período e “Quem conta um conto...acrescenta um ponto” – 3.º período.</li> <li>- Os docentes solicitam a parceria com a família para ouvir e motivar os seus educandos a ler em casa.</li> </ul>	1.ºCEB
<b>Português-2.º CEB</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O Projeto <i>Livro à mão</i> foi implementado no Agrupamento este ano letivo, tratando-se de uma adaptação da iniciativa 10 minutos a ler, do Plano Nacional de Leitura.</li> </ul>	5.º e 6.ºanos
<b>Grupo 300-Português</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partilha semanal de uma leitura em voz alta de um poema ou de um excerto de um livro, numa das aulas de Português. A escolha é da responsabilidade do(a) aluno(a).</li> </ul> <p>O desafio foi lançado aos professores de Português e alunos que o aceitaram prontamente. No final do ano letivo, far-se-á um balanço desta iniciativa.</p>	3.ºCEB, ES, EP
<b>Educação Especial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As atividades a desenvolver centram-se na relação do aluno com o livro, fazendo da leitura, em diferentes suportes, uma aventura de descoberta de novos sentidos e inesperadas associações com as múltiplas formas de arte, privilegiando as novas tecnologias na materialização do lema do nosso Projeto Educativo “Aprender a Ser e Ser com Saber... Um Caminho Partilhado... Rumo ao futuro”.</li> </ul> <p>No âmbito do Plano Anual de Atividades são dinamizadas atividades de promoção da leitura e escrita com alguma visibilidade na comunidade educativa. Este projeto abrange os alunos de medidas adicionais - adaptações curriculares significativas- ACS- (escola sede), os da Valência Unidade de Ensino</p>	

	<p>Estruturado (UEE) , bem como com crianças do pré-escolar e alunos do 1º CEB de medidas seletivas do DL 54/2018.</p> <p>Exemplos de algumas atividades desenvolvidas, neste contexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura, exploração oral e escrita de histórias/ contos tradicionais;</li> <li>- “Hora do Conto”;</li> <li>- Conto/ dramatização de histórias aos colegas da turma e/ou a alunos de outras turmas (exemplo: alunos da escola sede a alunos do 1º CEB),</li> <li>- Exploração de competências artísticas, através do desenvolvimento de atividades de expressão plástica e musical;</li> <li>- Exposição de trabalhos artísticos na semana das Artes relacionados com as histórias/ textos trabalhados;</li> <li>- Alguns alunos do curso profissional de Multimédia ajudam na construção de recursos educativos inclusivos – <i>Audi histórias</i> - com os símbolos SPC/Introdução dos códigos QR nas histórias para serem contadas posteriormente às crianças/ alunos da UEE.</li> </ul>	
<b>1.2 – Ler – conhecer, aprender e ensinar</b>		
<b>Português-2.º CEB</b>	- Leitura integral de obras do Plano Nacional de Leitura.	5.º e 6.º anos
<b>Inglês-2.º CEB</b>	-Desenvolvimento das competências de leitura, interpretação e comunicação através do reforço de atividades de leitura, procurando em cada subunidade proporcionar a leitura e a exploração de, pelo menos, um texto a fim de possibilitar o desenvolvimento desta competência básica.	5.º e 6.º anos
<b>Grupo 300- Português</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “A palavra do dia “pesquisa de palavras desconhecidas e apresentação do significado aos colegas.</li> <li>- Promoção da leitura orientada em sala de aula</li> <li>- Disponibilização de materiais de apoio à leitura</li> <li>- Incentivo a encenações de leituras “Promoção de leituras em voz alta”</li> <li>- Diversificação dos suportes de leitura</li> <li>- Recurso à “gamificação”</li> <li>- Celebração de dias festivos</li> <li>- Realização de atividades de leitura em sala de aula, proporcionando o contacto dos alunos com livros que os motivem e estimulem para a prática regular e continuada da leitura e da escrita.</li> <li>- Leitura semanal de um excerto de um livro escolhido pelos alunos.</li> <li>-Leituras encenadas.</li> <li>- Promover a oralidade e o espírito crítico dos alunos através de assuntos tratados nas aulas.</li> <li>- Contrato de leitura e apresentações orais orientadas.</li> </ul>	3.ºCEB, ES, EP
<b>Grupo 330 – Inglês</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolvimento das várias competências: compreensão do oral, produção e interação oral, compreensão escrita e produção escrita (através da utilização de imagens, registos orais, role-play, debates, apresentações orais, enriquecimento vocabular e gramatical, atividades diversificadas: fichas de trabalho com incidência nos domínios da compreensão escrita e expressão escrita; exercícios de compreensão e expressão oral, bem como <i>gaming</i> para estimular a aprendizagem da língua);</li> <li>- Diagnóstico/ Reforço/ consolidação de aprendizagens essenciais determinantes no início de cada unidade didática (ou sempre que o grupo-turma apresente dificuldades de aquisição e/ ou aplicação);</li> </ul>	3.ºCEB, ES, EP

<p><b>Grupo 320 - Francês</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recurso à forma social de trabalho de pares e grupo com mais frequência;</li> <li>- Proposta de alunos para apoio em pequeno grupo.</li>   <li>- Os alunos nas aulas de Francês vão lendo textos sobre os temas dos conteúdos, em voz alta, para treinar a expressão oral e melhorar a pronúncia. Também, ao ler, vão adquirindo vocabulário novo que poderão utilizar, em novos contextos comunicacionais.</li> </ul>	<p>3.ºCEB</p>
<p><b>Departamento de Ciências Sociais e Humanas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa e tratamento de informação diversa</li> </ul>	<p>2.ºCEB, 3.ºCEB, ES, EP</p>
<p><b>Grupo 400</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conferências “Eu e o 25 de abril” com o professor Paulo Grilo na Biblioteca da escola Sede (1º Período)</li> <li>- A exposição do Instituto +Liberdade, chama-se 25N e relata os principais episódios ocorridos após o 25 de Abril de 1974, que culminou no 25 de novembro do ano seguinte. É sobre o período de forte turbulência política e social, conhecida como o PREC. Decorre entre os dias 13 de novembro a 15 de dezembro. É uma exposição com cerca de 15 cartazes, um de introdução e outros 14 com temáticas e momentos-chave.</li> <li>- Exposição - CINQUENTENÁRIO DO 25 DE ABRIL DE 1974</li> <li>- Exposição Itinerante do Centro de Documentação 25 de Abril - Universidade de Coimbra)</li> </ul>	<p>3.º CEB, ES e EP</p>
<p><b>Educação Especial</b></p>	<p>Desenvolvimento de atividades de dinamização da leitura, escrita enquadrada no Plano Anual de Atividades do Departamento de Educação Especial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No Pré-Escolar têm como objetivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar o gosto pelas histórias infantis.</li> <li>- Desenvolver a linguagem verbal e não verbal;</li> <li>- Desenvolver competências pré leitoras, através da exploração das histórias com imagens, vídeos, fantoches, ...</li> <li>- Promover atividades que levem à compreensão das histórias e à sua relação com a realidade (sequências de imagens das histórias, identificar elementos das histórias com imagens, construir personagens das histórias, através de técnicas de expressão plástica, ...</li> </ul> </li> <li>- No 1º CEB, 2º, 3º ciclos e ensino secundário: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura e exploração de contos tradicionais e/ou outras histórias alusivas a datas festivas, de forma a incentivar o gosto pela língua portuguesa;</li> <li>- Atividades desenvolvidas no âmbito do Projeto “Manta de Histórias”:</li> <li>- Estimulação da criatividade artística, desenvolvimento do sentido estético e desenvolvimento da motricidade fina através da representação de uma ou mais personagens da história trabalhada. Esta representação deverá ser feita num retalho de tecido, aplicando diferentes técnicas (aplicações, tecelagem, bordado...);</li> <li>- Exposição da “Manta de Histórias”: no final do ano os retalhos serão cosidos, formando uma “manta” que será exposta na escola.</li> <li>- Interpretação dos contos trabalhados através de reflexões individuais/grupo, trabalho colaborativo e de troca de saberes;</li> </ul> </li> <li>- Compreensão dos contos trabalhados através de processos criativos plásticos;</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construção de portfólio com histórias tradicionais utilizando diferentes técnicas e materiais para a ilustração.</li> <li>- Exposição dos trabalhos realizados na Semana das Artes.</li> </ul>	
<b>1.3 – Diário de escritas</b>		
<b>Português-2.º CEB</b>	- Elaboração de fichas de leitura, concursos internos e externos, em articulação com a BE/CRE.	5.º e 6.º anos
<b>Inglês-2.º CEB</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolvimento das competências da escrita, através do reforço de atividades de escrita, desde a cópia a exercícios de substituição e de transferência em cada subunidade.</li> <li>- Em cada unidade didática, conduzir os alunos à realização de exercícios de expressão escrita (interação e produção), gradual e gradativamente, de forma muito orientada e controlada, até à produção livre de pequenos textos adequados aos conteúdos lecionados, idades e capacidades dos alunos.</li> </ul>	5.º e 6.º anos
<b>Grupo 300- Português</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa de várias páginas de “Diários” e redação da própria página.</li> <li>-Produção e disponibilização de recursos para a organização de oficinas de escrita.</li> <li>-Escrita segundo técnicas e modelos.</li> </ul>	3.º CEB
<b>Grupo 320 - Francês</b>	Na disciplina de Francês, são lecionados atos de fala escritos para depois os discentes puderem formalizar um texto e desenvolver a produção escrita da língua.	3.º CEB
<b>Educação Especial</b>	<p>Atividades de escrita desenvolvidas no âmbito de atividades festivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Exploração escrita da Pirâmide Alimentar, atividade desenvolvida no âmbito do Dia da Alimentação;</li> <li>- Expressão/interpretação da história “O elefante Elmer”, alusivo ao Dia da Deficiência;</li> <li>-Escrita de mensagens em cartões alusivos ao Natal;</li> <li>- Realização de ficha escrita como forma de explorar a história - “O Sapo apaixonado”, atividade desenvolvida no âmbito do Dia de São Valentim;</li> <li>- Realização de sopa de letra e acrósticos alusivos ao Carnaval;</li> <li>- Elaboração de postais para oferecer ao Pai, com mensagens escritas e reprodução do livro “ Pê de Pai”, atividades alusivas ao Dia do Pai;</li> </ul>	

## Domínio 2- Autonomia Curricular

### 2.1 – Gestão de ciclo

--	--	--

### 2.2 – Começar um ciclo

<b>1.º Ciclo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita dos alunos do 4.º ano à Escola Sede, no 3.º período, com atividades diversas e almoço no refeitório, para preparar a transição de ciclo.</li> <li>- Reuniões de articulação entre os docentes dos alunos do 4.ºano e os docentes que os receberão.</li> <li>- As turmas de Pré-escolar com alunos finalistas deslocam-se à escola do 1.º Ciclo para conhecer o espaço físico e aspetos do funcionamento da escola. São recebidos por uma turma anfitriã na qual desenvolvem atividades adequadas ao seu nível e em parceria com os alunos da turma.</li> </ul>	1.ºCEB
------------------	--	--------

<b>Grupo 300-Português</b>	- Articulação vertical e horizontal dentro do ciclo e entre ciclos	3.º CEB, ES e EP
<b>Grupo 400</b>	- Articulação vertical e horizontal dentro do ciclo e entre ciclos	3.º CEB, ES e EP
<b>Grupo 260/620</b>	- Promoção de iniciativas que facilitem a transição entre ciclos/níveis de educação e ensino	3.º CEB, ES e EP
<b>Grupo 520</b>	- Promoção de atividades de aprendizagem e consolidação, que facilitem a transição entre ciclos/níveis de ensino.	2.ºCEB, 3.ºCEB e ES
<b>Grupo 520</b>	- Promoção de atividades de aprendizagem e consolidação que facilitem a transição entre ciclos/níveis de ensino.	3.ºCEB e ES
<b>2.3 – Turmas dinâmicas</b>		
<b>2.4 – Constituição de equipas educativas</b>		
<b>1.ºCiclo</b>	- Reunião periódica de docentes, por ano de escolaridade, para partilha de estratégias educativas e pedagógicas, metodologias e recursos educativos.	1.ºCEB
<b>Grupo 230</b>	- Tenta-se manter a constituição do conselho de turma em cada ciclo, para facilitar metodologias de trabalho e estratégias de atuação.	2.ºCEB
<b>Grupo 400</b>	- Acompanhamento educativo de todos os alunos, de modo a garantir a conclusão do ciclo no tempo próprio - Reforço do trabalho colaborativo e interdisciplinar no planeamento, realização e avaliação dos processos de ensino e de aprendizagem - Criação de Projetos para DAC	3.º CEB, ES e EP
<b>Grupo 410</b>	- Criação de Projetos para DAC	3.º CEB, ES e EP
<b>2.5 – Avançar recuperando</b>		
<b>Grupo 230</b>	- Realização de tarefas de consolidação/recuperação na disciplina de Matemática (Calcula/Resolve) nas aulas de cem minutos a partir do segundo período no quinto ano e ao longo de todo o ano no sexto.	5.ºano
<b>Grupo 300-Português</b>	- Consolidação de conteúdos transversais a cada ciclo.	3.º CEB, ES e EP
<b>Grupo 200 e 400</b>	- Todas as planificações de ano incluíram os conteúdos não lecionados nos anos anteriores - Recuperação de aprendizagens previstas, através de respostas personalizadas (apoios. AEC)	Todos os anos
<b>Grupo 410</b>	- Recuperação de aprendizagens previstas, através de respostas personalizadas (apoios. AEC)	3.º CEB, ES e EP
<b>Grupo 420</b>	- Recuperação de aprendizagens previstas, através de respostas personalizadas (apoios. AEC)	3.º CEB, ES e EP



<b>Grupo 260/620</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequação das planificações a cada grupo-turma, mediante a avaliação diagnóstica, reforçando os conteúdos não lecionados em anos anteriores ou com maior dificuldade.</li> <li>- Recuperação de aprendizagens previstas no início do ano letivo, mediante a avaliação diagnóstica, através de atividades personalizadas e de reforço.</li> </ul>	2.ºCEB, 3.ºCEB
<b>2.6 – Aprender integrando</b>		
<b>Grupo 230</b>	- Implementação, quinzenal, do projeto de resolução de problemas “Ah! Descobri ... a Matemática já não é problema” em articulação com a BECRE.	2.ºCEB
<b>Grupo 300- Português</b>	- Consideração/abordagem dos conteúdos não lecionados (por turma)	3.º CEB, ES e EP
<b>Grupo 400</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integração dos saberes disciplinares e sua consequente mobilização em contextos diversos em parceria com os colegas de turma;</li> <li>- Incentivo do relacionamento interpessoal e a cooperação entre alunos;</li> <li>- Colaboração na promoção de abordagens transdisciplinares;</li> <li>- Criação de Projetos para DAC.</li> </ul>	3.º CEB, ES e EP
<b>Grupo 410</b>	- Aplicação de todas as medidas (universais, seletivas e adicionais) previstas nos documentos próprios de cada aluno(a).	3.º CEB, ES e EP
<b>Grupo 420</b>	- Aplicação de todas as medidas (universais, seletivas e adicionais) previstas nos documentos próprios de cada aluno(a).	3.º CEB, ES e EP
<b>Domínio 3- Recursos Educativos</b>		
<b>3.1 - #EstudoEmCasa Apoia</b>		
<b>1.ºCiclo</b>	- Utilização da Plataforma Microsoft Teams.	1.ºCEB
<b>Grupo 300- Português</b>	- Como complemento do trabalho em aula, os alunos são orientados para, em casa, reforçarem as aprendizagens assistindo a alguns blocos, ou partes de blocos, de #EstudoEmCasa Apoia.	3.º CEB, ES e EP
<b>Grupo 410</b>	- Orientação dadas aos alunos para visualizarem segmentos de aulas do #EstudoEmCasa referentes a conteúdos abordados.	3.º CEB, ES e EP
<b>3.2 – Recuperar com Matemática</b>		
<b>1.º Ciclo</b>	- O docente de Informática, em coadjuvação com o docente titular de turma, dedicam 1 hora semanal para reforço das aprendizagens na área de Português e Matemática.	1.ºCEB
<b>Grupo 230</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todas as turmas usufruem de 1 hora semanal de AAE, com a professora titular sempre que possível.</li> <li>- Utilização da Plataforma Microsoft Teams para disponibilização de documentos, vídeos, e outras orientações.</li> <li>- Utilização dos recursos da <i>Khan Academy</i> para alunos do 6º ano.</li> </ul>	2.ºCEB
<b>Grupo 500</b>	- Atividades de recuperação e consolidação.	3.ºCEB, ES, EP
<b>3.3 – Recuperar experimentando</b>		

<b>1.º Ciclo</b>	- Desenvolvimento do projeto “Pequenas Experiências Grandes Descobertas”, no pré-escolar e 1º ciclo, em que são realizadas atividades experimentais na sala de aula pela docente responsável pelo projeto, que se faz acompanhar do seu “Baú de experiências”.	1.ºCEB
<b>Grupo 510</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de atividades experimentais/laboratoriais em grupo ou em modo demonstrativo não só nas situações previstas nas aprendizagens essenciais, mas também a partir de dúvidas, dificuldades e até mesmo sugestões dos alunos.</li> <li>- Realização de visitas de estudo com o objetivo de contextualizar e consolidar as aprendizagens de sala de aula: <ul style="list-style-type: none"> <li>Visita de estudo ao museu da eletricidade a Lisboa (9ºano).</li> <li>Visita de estudo a laboratórios da universidade de Coimbra (11ºano).</li> </ul> </li> <li>- Realização de uma sessão prático-laboratorial sobre ondas eletromagnéticas dinamizada por um docente do IPL, convidado pelo grupo disciplinar.</li> </ul>	3.ºCEB e ES
<b>Grupo 520</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de atividades experimentais / laboratoriais que permitem a recuperação de aprendizagens.</li> <li>- Clube Ciência Viva.</li> <li>- Feira de minerais.</li> <li>- Visita de estudo a Coimbra com caráter científico e histórico.</li> <li>- Suporte Básico de Vida (Atividade prática).</li> <li>- Projeto “Adolescer com sentido”.</li> <li>- Projeto “Cuida-te+”.</li> <li>- Visita de estudo - À descoberta da Serra dos Candeeiros.</li> </ul>	3.ºCEB e ES

### 3.4 – Recuperar com Arte e Humanidades

<b>OT</b>	- Em <i>Oficina de Teatro</i> , os alunos desenvolvem atividades de improvisação e com guião, onde são convidados a refletir sobre valores humanos intrinsecamente ligados à situação pandémica e ao valor da escola como motor de uma cidadania responsável e comprometida.	7.º C, D e 8.ºB, C, D
<b>Departamento de Ciências Sociais e Humanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DAC – Pesquisas e produção de materiais relacionados com conteúdos da disciplina.</li> <li>- Divulgação do património local.</li> </ul>	2.ºCEB, 3.ºCEB e ES
<b>Grupo 260/620</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No âmbito do Projeto Clube do Desporto Escolar, nomeadamente, no grupo-equipa Comunidades, serão desenvolvidas atividades direcionadas para a comunidade educativa alargada, através da promoção de atividades de prática desportiva, na forma de ações lúdicas ou ainda na organização de workshops.</li> <li>- No âmbito do Plano das Artes / Semana Cultural - <i>(re)viver o bairro</i>, dinamização interescolar de um <i>workshop</i> de danças urbanas, atividades de treino de dança, apresentações coreográficas de dança e/ou formas jogadas.</li> </ul>	2.ºCEB, 3.ºCEB e ES
<b>Educação Especial</b>	<p>Desenvolvimento de atividades associadas à expressão artística:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construção de instrumentos musicais;</li> <li>-Reconstrução de livros;</li> <li>- Ilustrações de acordo com as festividades a comemorar;</li> <li>- Criação de acessórios e bijutarias com a técnica -macramé;</li> <li>- Elaboração de mascarilhas carnavalescas, marionetas e fantoches;</li> </ul>	

### 3.5 – Recuperar incluindo

<b>1.º Ciclo</b>	- Aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (universais, seletivas e adicionais).	1.ºCEB
<b>Departamento de Ciências Sociais e Humanas</b>	-Incluir todos os alunos nas atividades extracurriculares - Aplicação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (universais, seletivas e adicionais).	Todos os anos
<b>Grupo 260/620</b>	- Promoção de atividades tanto no Projeto Clube do Desporto Escolar como em Torneios interturmas, fortalecendo os princípios de Desporto para Todos e da educação inclusiva.	3.ºCEB e ES
<b>Grupo 520</b>	-Envolver todos os alunos nas atividades extracurriculares	3.ºCEB e ES
<b>Educação Especial</b>	- Os docentes de educação especial para além do desenvolvimento de competências específicas no âmbito das diversas problemáticas, desenvolvem atividades de Apoio individualizado a alunos na organização e métodos de estudo, ajudando-os a planear o seu tempo, organizar e priorizar materiais e informação e a monitorizar a sua própria aprendizagem.	
<b>3.6 – Voz dos alunos</b>		
<b>1.ºCiclo</b>	- Os alunos apoiam a dinâmica do funcionamento da sala de aula, sendo-lhes atribuídos, de forma rotativa, os papéis de Delegado e Turma / Chefe de sala/ Responsável da turma,... - Projeto "Voz aos alunos: Na minha opinião...". As escolas possuem uma caixa para auscultação dos alunos face às dinâmicas escolares ou aos seus sentimentos face a elas. O Coordenador de escola acede, semanalmente, à caixa e discute com a comunidade escolar as possibilidades de melhoria ou as razões da manutenção do seu funcionamento. - AP-02 – Realizam "Assembleia de turma", semanalmente, debatendo em conjunto o funcionamento da turma. - AP-04 – Realizam "Assembleia de turma", quando se justifica, debatendo em conjunto o funcionamento da turma. - PC-01 /PC-02 – Projeto" Dar a Voz aos Alunos: Na minha opinião...". As escolas possuem uma caixa para auscultação dos alunos face às dinâmicas escolares ou aos seus sentimentos face a elas. Os docentes acedem, semanalmente/quinzenalmente, à caixa e discutem com a comunidade escolar as possibilidades de melhoria ou as razões da manutenção do seu funcionamento.	1.ºCEB
<b>Grupo 300-Português</b>	- Participação dos alunos em vários projetos, onde podem fazer ouvir a sua voz, relativamente à sociedade em que vivem, nomeadamente: "Parlamento dos Jovens"; "Assembleia dos Jovens Deputados"; Plano Nacional das Artes"; debates na sala de aula.	3.º CEB e ES
<b>Grupo 290</b>	- Promoção e valorização da participação e envolvimento dos alunos em projetos de solidariedade.	2.ºCEB, 3.ºCEB e ES
<b>Grupo 400</b>	- Promoção e valorização da participação e envolvimento dos alunos na vida da escola. - Integração dos alunos recém-chegados, vindos de outra escola, quer de território nacional quer do estrangeiro, incentivando-os a uma participação ativa no quotidiano escolar.	3.º CEB, ES e EP

<b>Grupo 420</b>	- Apresentação de sugestões de trabalho onde se desenvolvam competências de comunicação e interação com a comunidade escolar e comunitária.	3.º CEB, ES e EP
<b>Grupo 260/620</b>	- Promoção do Projeto Clube do Desporto Escolar como potencial agregador, através do estabelecimento de relações informais. - Promoção de atividades desportivas e valorização da participação e envolvimento dos alunos, quer nessas atividades como na vida da escola. - Auscultação dos alunos sobre o processo de ensino-aprendizagem, apreciação das suas dificuldades e evolução/recuperação das aprendizagens.	2.ºCEB, 3.ºCEB e ES
<b>Grupo 520</b>	- Dinamização de atividades onde os principais interlocutores/dinamizadores são os alunos (Ex. Projeto Ciência Viva e Projeto Eco Escolas)	3.ºCEB e ES

### 3.7 – OPE-Inclui

<b>Escola Sede</b>	- Participação no OPE com diversas propostas apresentadas pelos alunos.	ES
--------------------	---	----

## Domínio 4- Família

### 4.1 – Família mais perto

<b>1.º Ciclo</b>	- Facultar formação aos Encarregados de Educação no domínio das competências parentais com o apoio do psicólogo colocado ao abrigo do PDPSC e de outros intervenientes externos.	1.ºCEB
<b>Grupo 230</b>	- Envolvimento da família na promoção de uma alimentação saudável e sustentável através do PASS (Projeto de Alimentação Saudável e Sustentável)	2.ºCEB
<b>SPO</b>	- Realizam-se entrevistas com os Encarregados de Educação para obter a autorização relativamente aos vários procedimentos a desenvolver no domínio da avaliação e acompanhamento psicológico dos alunos, nomeadamente o preenchimento da anamnese, ou para a comunicação dos resultados da avaliação psicológica, bem como no sentido de articular e delinear medidas de intervenção conjunta.	
<b>Educação Especial</b>	Os docentes de Educação Especial têm uma relação muito próxima com os Pais e Encarregados de Educação dos alunos que acompanham promovendo o seu envolvimento nas atividades escolares dos seus educandos.	

## Domínio 5 – Avaliação e diagnóstico

### 5.1 – Aferir, diagnosticar e intervir

<b>Inglês-2.º CEB</b>	- No início de cada unidade didática são realizados momentos de diagnóstico de aprendizagens/ dificuldades. Após a aferição dos aspetos mais frágeis, são realizadas atividades de reforço e sistematização antes de avançar com a lecionação de novos conteúdos. - São realizadas atividades diversificadas de avaliação formativa e dado os devidos “feedbacks” aos alunos, antes da realização de atividades com caráter classificativo. - Construção e aplicação de rubricas muito simples para utilizar nas apresentações orais.	5.º e 6.º anos
<b>Grupo 230</b>	- Diversificação dos instrumentos de recolha de informação com reforço no envolvimento dos alunos na sua autorregulação das aprendizagens.	2.ºCEB
<b>Grupo 300- Português</b>	- Ao longo ano, com principal ênfase no início do 1º período, vão sendo realizados vários momentos de diagnóstico de aprendizagens/ dificuldades.	3.º CEB, ES e EP

<p><b>Grupo 320 - Francês</b></p>	<p>Após a aferição dos aspetos mais frágeis, são realizadas atividades de reforço e sistematização de forma mais intensa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversificação dos instrumentos e/ou estratégias de avaliação formativa, promovendo práticas integradas no quotidiano escolar de auto e heteroavaliação, com vista à autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos</li> <li>- Reforço das práticas de avaliação formativa.</li> <li>- Realização de testes orais sobre os conteúdos lecionados, como forma de rever a matéria e de recuperar os conteúdos, anteriormente ensinados. Deste modo, os alunos desenvolvem a comunicação oral e a produção escrita.</li> </ul> <p>- Os professores de Francês têm realizado testes orais de vocabulário e chamadas ao quadro de verbos, como forma de rever a matéria, já, lecionada e de recuperar os conteúdos, anteriormente ensinados. Deste modo, os alunos desenvolvem a comunicação oral e a produção escrita.</p>	<p>3.ºCEB</p>
<p><b>Inglês - 330</b></p>	<p>- No início de cada unidade didática são realizados momentos de diagnóstico de aprendizagens/ dificuldades. Após a aferição dos aspetos mais frágeis, são realizadas atividades de reforço e sistematização antes de avançar com a leção de novos conteúdos.</p> <p>- São realizadas atividades diversificadas de avaliação formativa ao longo dos períodos, com <i>feedback</i> de qualidade por parte do docente e dos pares, para a possibilidade de melhoria da aprendizagem.</p> <p>- Construção e aplicação de rubricas nos vários momentos classificativos, que serão dadas a conhecer aos alunos com antecedência, possibilitando, num trabalho colaborativo entre docente e alunos, algumas alterações nas mesmas.</p>	<p>3.º CEB, ES e EP</p>
<p><b>Grupo 500</b></p>	<p>- Atividades de aferição, diagnóstico e intervenção.</p>	<p>3.º CEB, ES e EP</p>
<p><b>Grupo 510</b></p>	<p>- Realização de fichas formativas a fim de aferir/ diagnosticar as aprendizagens (não) concretizadas; estas fichas poderão ser feitas em papel ou suporte informático com <i>feedback</i> imediato.</p> <p>- Realização de atividades de enriquecimento curricular, no ensino secundário, para recuperação de aprendizagens e preparação da avaliação externa.</p>	<p>3.º CEB, ES</p>
<p><b>Grupo 520</b></p>	<p>- Realização de atividades diagnósticas no início de cada tema/domínio.</p> <p>- Enriquecimentos curriculares – Preparação para avaliação externa, recuperando aprendizagens.</p> <p>- Realização de DAC.</p>	<p>3.º CEB, ES</p>
<p><b>Departamento de Ciências Sociais e Humanas</b></p>	<p>- Continuação da adaptação de itens e estrutura das provas da avaliação externa em instrumentos de avaliação interna no 9º ano e nos 11º e 12º anos, nas disciplinas sujeitas a avaliação externa.</p> <p>- Diversificação dos instrumentos e/ou estratégias de avaliação formativa, promovendo práticas integradas no quotidiano escolar de auto e heteroavaliação, com vista à autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos.</p> <p>- Diagnósticos, questões aula e outros processos de recolha de informação.</p> <p>- Fichas/Atividades de diagnóstico no início do ano letivo, com adequação das planificações em função das dificuldades detetadas.</p>	<p>Todos os anos</p>



<p><b>Grupo 260/620</b></p> <p><b>SPO</b></p> <p><b>Educação Especial</b></p>	<p>- Recolha de informação através de avaliação diagnóstica e contínua, através de diversos instrumentos e/ou estratégias de avaliação formativa (observação direta dos desempenhos, marcas e resultados, intervenções orais, entre outros), de forma a intervir em função das dificuldades detetadas e promover atividades de aprendizagem, recuperação e consolidação personalizada.</p> <p>- Recolha de informação através de avaliação diagnóstica e contínua, através de diversos instrumentos e/ou estratégias de avaliação formativa (observação direta dos desempenhos, marcas e resultados, intervenções orais, entre outros), de forma a intervir em função das dificuldades detetadas e promover atividades de aprendizagem, recuperação e consolidação personalizada.</p> <p>- Procedem à avaliação global de situações relacionadas com: problemas de desenvolvimento; dificuldades de aprendizagem; problemas de comportamento; problemas emocionais; competências e potencialidades específicas no sentido de planificar e delinear o tipo de intervenção mais adequada para o discente.</p> <p>- Realizam o acompanhamento psicológico do aluno que se concretiza na realização de psicoterapias cognitivo-comportamentais para crianças e adolescentes, procurando promover mudanças comportamentais e emocionais através da compreensão e alteração de esquemas cognitivos e comportamentais, utilizando vários tipos de intervenção como as terapias de Terceira Geração.</p> <p>Os docentes de Educação Especial aplicam instrumentos diversificados, materiais pedagógicos/ softwares específicos com enfoque numa avaliação detalhada de competências funcionais, nos vários domínios.</p>	
<p><b>5.2 – Capacitar para avaliar</b></p>		
<p><b>Departamento de Ciências Sociais e Humanas</b></p> <p><b>Grupo 260/620</b></p> <p><b>Grupo 520</b></p>	<p>- Monitorização do processo da avaliação interna das aprendizagens.</p> <p>- Monitorização do processo da avaliação interna das aprendizagens no final de cada período letivo.</p> <p>- Monitorização do processo da avaliação das aprendizagens ao longo do ano.</p>	<p>Todos os anos</p> <p>2.ºCEB, 3.ºCEB e ES</p> <p>3.ºCEB e ES</p>
<p><b>Domínio 6- Inclusão e bem-estar</b></p>		
<p><b>6.1 – Apoio tutorial específico</b></p>		
<p><b>6.2 – Programa para competências sociais e emocionais</b></p>		
<p><b>Grupo 290</b></p> <p><b>Grupo 400</b></p> <p><b>Grupo 260/620</b></p>	<p>- Promoção do autoconhecimento, da autoconfiança, da resiliência e das competências relacionais (empatia).</p> <p>- Criação de Projetos para DAC.</p> <p>- Promoção de atividades desportivas e lúdicas que favoreçam o desenvolvimento de competências sociais e emocionais, quer durante as</p>	<p>2.ºCEB, 3.ºCEB e ES</p> <p>Todos os anos</p>



<p><b>SPO</b></p> <p><b>Educação Especial</b></p>	<p>atividades letivas quer no âmbito do Projeto Clube do Desporto Escolar (jogos, torneios, competições, entre outros).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolvem um programa/projeto de atividades que visa a reflexão gradual e consciente sobre um conjunto de temas importantes e promotores de informação relativa à valorização e promoção de competências sociais e emocionais, no âmbito dos relacionamentos interpessoais; escolhas e tomadas de decisão no que diz respeito a comportamentos de risco.</li> </ul> <p>A articulação constante por parte dos docentes de Educação Especial com os Assistentes Operacionais, professores titulares de turma/ diretores de turma, docentes envolvidos no percurso educativo destes alunos, Técnicos/ instituições que acompanham os alunos e respetivos Encarregados de Educação tem permitido encontrar as respostas adequadas promovendo o desenvolvimento de competências nos alunos e a sua inclusão na comunidade educativa.</p> <p>Consideramos que merecem destaque na promoção da inclusão e no desenvolvimento de competências dos alunos com NE, contribuindo para a melhoria das suas aprendizagens e resultados escolares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- As <i>Áreas Especiais</i> que constam do Mapa curricular dos alunos abrangidos pelas medidas adicionais/ adaptações curriculares significativas (ACS). Estes têm respostas educativas diversificadas, de forma a abranger as suas necessidades específicas. Considera-se que a sua inclusão ficaria bastante comprometida se a escola não disponibilizasse estes recursos humanos, os quais enriquecem os seus mapas curriculares e que vão ao encontro das suas necessidades, potencialidades e motivações;</li> <li>- A Biblioteca Escolar promotora de inclusão através dos vários projetos que dinamiza na escola sede, 1.º CEB e JI, bem como com os alunos ACS.</li> <li>- Algumas entidades da comunidade: alguns alunos desenvolvem os seus Planos Individuais de Transição em entidades/empresas da comunidade, o que contribuiu para promover a respetiva despistagem vocacional, aquisição de competências pré-laborais e melhoria dos seus níveis de autoestima, o que consequentemente contribui para a sua inclusão na comunidade educativa;</li> <li>- O Centro de Recursos para a Inclusão (CRI): vinte e seis alunos podem usufruir de intervenção técnica, no âmbito de Psicologia, Terapia Ocupacional, Fisioterapia, e Terapia da fala.</li> <li>- Instituição Academia Cultural e Social da Maceira que tem contribuído para a inclusão dos alunos NE na escola e na comunidade em que estão inseridos, uma vez que desenvolve várias sessões no âmbito do Projeto da Promoção de Competências Pessoais e Sociais. Além disso, continua a disponibilizar-se para orientar estágio pré-profissional a uma aluna de currículo específico individual.</li> <li>- O Desporto Escolar está representado com 2 grupos-equipa de Boccia. A atividade proporciona não só o desenvolvimento de competências gerais de educação e formação, competências específicas da modalidade, assim como o desenvolvimento de valores.</li> <li>- Musicoterapia e Yoga para alunos da Unidade de Ensino Estruturado (UEE), a partir da parceria estabelecida com a Câmara Municipal de Leiria.</li> </ul>	
<p><b>6.3 – Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário</b></p>		
<p><b>1.º Ciclo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No âmbito do Projeto de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC) os alunos beneficiam de terapia de fala e de acompanhamento psicológico.</li> </ul>	<p>1.ºCEB</p>

<b>6.4 – Inclusão mais apoiada</b>		
<b>EMAEI</b>	<p>A EMAEI, dentro do seu âmbito de ação, desempenha um papel bastante importante na promoção da inclusão, na definição e aplicação do Plano de Atuação para a recuperação/consolidação das aprendizagens, fazendo o acompanhamento das crianças e jovens em situação de maior vulnerabilidade. Esta Equipa reflete e analisa, semanalmente, as situações em desenvolvimento em todo o Agrupamento contribuindo para que o trabalho escolar proporcione aos alunos os meios e as condições necessárias à sua segurança, formação, educação, bem-estar e desenvolvimento integral.</p> <p>A EMAEI definiu um conjunto de documentos reguladores destes processos, o que lhe permite monitorizar e re/orientar as respostas educativas implementadas/ a implementar.</p> <p>A EMAEI, no âmbito das suas competências, procura sensibilizar a comunidade educativa para a educação inclusiva; propõe as medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar; acompanha e monitoriza a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e presta aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas.</p>	
<b>6.5 – Português em imersão</b>		
<b>1.ºCiclo</b>	- Reforço de apoio educativo aos alunos de PLNM.	1.ºCEB
<b>Português do 2.º CEB e Grupo 300-Português</b>	- Acompanhamento e integração dos alunos oriundos de outros países - Promoção do acesso à língua e cultura portuguesa para alunos de Português Língua Não Materna.	2.º, 3.º CEB, ES e EP
<b>6.6 - «O Quarto Período»/Mochila Cultural</b>		
<b>Departamento de Ciências Sociais e Humanas</b>	- Promoção de ações que visem o reconhecimento do valor das diferenças culturais nomeadamente através do diálogo entre culturas. - Elaboração de atividades culturais em parceria com PNA e PNC.	Todos os anos
<b>Grupo 290</b>	- Promoção da partilha e de diálogo sobre emoções e sentimentos.	2.ºCEB, 3.ºCEB e ES
<b>Grupo 240/600</b>	- Mochila Cultural-PNA (Plano Nacional das Artes)	2.ºCEB, 3.ºCEB
<b>6.7 – Desporto Escolar - comunidades</b>		
<b>Grupo 260/620</b>	- Tem como objetivo promover o desporto e a atividade física, através da realização de um conjunto alargado de atividades dirigidas a toda a população, independentemente da idade ou do nível de preparação física. - Promoção de atividades físicas que visam a inclusão, o desenvolvimento da aptidão física e competências psicomotoras.	2.ºCEB, 3.ºCEB e ES
<b>Educação Especial</b>	Os alunos abrangidos por medidas seletivas e adicionais têm frequentado ao longo de vários anos atividades de Desporto Escolar com grupo de Boccia e BTT. Estas atividades têm impacto muito positivo na sua saúde e bem-estar físico e sócio- emocional bem como no reconhecimento das suas capacidades.	
<b>6.8 – Desporto Escolar sobre rodas</b>		

## Domínio 7- Apoiar as comunidades educativas

### 7.1 – Rastreios visuais e auditivos

--	--	--