

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

ENSINO SECUNDÁRIO | CURSOS CIENTÍFICO- HUMANÍSTICOS

Ano Letivo 2025/2026

Enquadramento:

- Os critérios de avaliação, de cada disciplina do ensino secundário, têm por base os conteúdos específicos definidos nas Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória [Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto].
- Os critérios transversais/únicos definidos para o Agrupamento são os seguintes: Conhecimento; Resolução de Problemas; Comunicação e Relacionamento Interpessoal e Autonomia (cf. Referencial de avaliação do Agrupamento página 8 e 9)
- A avaliação subdivide-se em domínios onde serão incorporadas as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

- | | | |
|---|--|---|
| A. Linguagens e textos. | E. Relacionamento interpessoal. | H. Sensibilidade estética e artística. |
| B. Informação e comunicação. | F. Autonomia e desenvolvimento pessoal. | I. Saber técnico e tecnologias. |
| C. Raciocínio e resolução de problemas. | G. Bem-estar e saúde | J. Consciência e domínio do corpo |
| D. Pensamento crítico e pensamento criativo. | | |

- A avaliação com caráter classificativo é composta pelos diferentes instrumentos/atividades de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de recolha de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e/ou quantitativa, segundo a escala adotada para o ensino secundário de acordo com a seguinte tabela:

Valores	18-20	14-17	10-13	0-9
Menção	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente

- A avaliação com caráter classificativo de final de ano, em cada um dos domínios baseia-se, pelo menos, em três técnicas de recolha de informação aos quais se atribui peso idêntico, exceto nas disciplinas em que a carga horária justifique o reajustamento deste número.
- A avaliação formativa deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, dando-se o respetivo *feedback* ao aluno.

7. Periodicamente será disponibilizada informação aos encarregados de educação sobre os fatores explicativos das causas de insucesso e da evolução do aluno de acordo com o plano de recuperação estabelecido.
8. A classificação a atribuir no final de semestre terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Autonomia Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada disciplina.
9. No ensino secundário devem observar-se as condições de progressão nas disciplinas ou transição de ano, previstas na Portaria nº 226-A/2018 de 7 de agosto. Seguem em anexo os critérios específicos de cada disciplina do ensino secundário, aprovados na reunião de Conselho Pedagógico de 15/10/2025.

	Componente de Formação Geral	Componente de Formação Específica		
		Curso de Ciências e Tecnologias	Curso de Línguas e Humanidades	Curso Ciências Socioeconómicas
10.º e 11.ºAno	Português	Matemática A	História A	Matemática A
	Inglês/Francês	Física e Química A	Geografia A	Economia A
	Filosofia	Biologia e Geologia	Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS)	Geografia A
	Educação Física			
	Opção	Educação Moral e Religiosa Católica		
	Componente de Formação Geral	Componente de Formação Específica		
		Curso de Ciências e Tecnologias	Curso de Línguas e Humanidades	
12.ºAno	Português	Biologia	História	
	Educação Física	Aplicações Informáticas B	Psicologia	
			Aplicações Informáticas B	

DISCIPLINA: APLICAÇÕES INFORMÁTICAS B
– ENSINO SECUNDÁRIO – 12º ANO

Critérios de avaliação únicos/transversais	Domínios	Ponderação dos Domínios/ Temas	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
• Conhecimento; • Resolução de problemas; • Comunicação • Relacionamento Interpessoal e Autonomia	Introdução à Programação	35%	Compreender a noção de algoritmo. Elaborar algoritmos simples através de pseudocódigo, fluxogramas e linguagem natural. Distinguir e identificar linguagens naturais e linguagens formais. Utilizar uma linguagem de programação imperativa codificada para elaborar programas. Desenvolver programas que incluam estruturas de controlo de seleção e estruturas repetitivas com vista à resolução de problemas. Utilizar funções em programas. Distinguir diferentes formas de passagem de parâmetros a funções. Executar operações básicas com arrays.	A, B, C, D, E, F, G, H, I e J	- Grelhas de observação de aulas; - Trabalhos de grupo/individual; - Apresentação de trabalhos práticos; - Resolução de exercícios; - Testes e/ou Projetos; - Testes adaptados e/ou de recuperação para alunos com mais dificuldades.
	Introdução à Multimédia	65%	Compreender a importância que as tecnologias multimédia assumem na atualidade. Apreender os fundamentos da interatividade. Conhecer o conceito de multimédia digital. Compreender a importância da escolha de caracteres e fontes na formatação de texto em diversos tipos de suportes. Realizar operações de manipulação e edição de imagem (vetorial e bitmap). Captar e editar som de forma a produzir o áudio digital para diferentes suportes multimédia. Conhecer as fases do processo de autoria de vídeo - aquisição, edição e pós-produção. Criar ambientes para animação, seguindo princípios de continuidade e descontinuidade espaço-temporal recorrendo a ferramentas digitais. Planear e executar um projeto multimédia partindo da definição de objetivos, recursos, calendarização e distribuição de tarefas. Elaborar protótipos e design de interfaces, detalhando esquemas de navegação, conteúdos e composições. Produzir conteúdos e proceder à montagem. Testar e validar o produto multimédia. Definir processos de distribuição e manutenção de produtos multimédia		

Critérios únicos/ transversais	Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Disciplina Aplicações Informáticas B				
	MUITO BOM 17,5 – 20 valores	BOM 13,5- 17,4 valores	SUFICIENTE 9,5 – 13,4 valores	INSUFICIENTE 7,5 – 9,4 valores	MUITO INSUFICIENTE 0 – 7,4 valores
Conhecimento Resolução de Problemas Comunicação Relacionamento Interpessoal e Autonomia	▶ Atingiu plenamente e com muita facilidade as aprendizagens, desenvolveu competências, adquiriu conhecimentos e demonstrou capacidade total na concretização das atividades propostas com empenho. ▶ Aplicou de forma autónoma perante novas situações, as soluções tecnológicas de comunicação e colaboração mais adequadas para a realização dos trabalhos propostos. ▶ Demonstrou total capacidade de expor e defender ideias, interveio com pertinência, manifestou grande facilidade em mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração, interagindo com desenvoltura e adequação. ▶ Revelou-se muito participativo e colaborador, apoiando os seus pares na realização de tarefas e empenhando-se na realização das atividades, intervindo com pertinência e respeitando os outros e a diversidade humana. ▶ Revelou elevado sentido de responsabilidade, assumindo responsabilidades, cumprindo normas e compromissos. Respeitou sempre os materiais e equipamentos. ▶ Revelou atitudes de autonomia, organizando e realizando, progressivamente e de forma autónoma, as tarefas propostas e mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento ▶ Revelou elevado sentido de ser autoavaliação, identificando os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e reorientando o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do <i>feedback</i> do professor.	Nível Intercalar	▶ Atingiu, de forma satisfatória e parcialmente, as aprendizagens, desenvolveu algumas competências, adquiriu conhecimentos e demonstrou relativa capacidade na concretização das atividades propostas. ▶ Com alguma orientação, perante novas situações, aplicou soluções tecnológicas de comunicação e colaboração adequadas para a realização dos trabalhos propostos. ▶ Demonstrou alguma capacidade de expor e defender ideias e pontualmente fez algumas intervenções pertinentes nas aulas, manifestou alguma facilidade em mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração. ▶ Revelou-se participativo e colaborador, apoiando, geralmente, os seus pares na realização de tarefas, intervindo com alguma pertinência e empenhando-se na realização das atividades. Respeita os outros e a diversidade humana. ▶ Revelou sentido de responsabilidade, assumindo, geralmente, responsabilidades e cumprindo normas e compromissos. Respeitou os materiais e equipamentos. ▶ Revelou algumas atitudes de autonomia, organizando e realizando, por vezes autonomamente e outras vezes com apoio do professor, as tarefas propostas e mostrando alguma disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. ▶ Revelou algum sentido de autoavaliação, identificando alguns pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando, com alguma pertinência, a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se disponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do <i>feedback</i> do professor.	Nível Intercalar	▶ Não atingiu as aprendizagens e competências, nem adquiriu conhecimentos ou demonstrou capacidade na concretização das atividades propostas. ▶ Perante novas situações não aplicou soluções tecnológicas de comunicação e colaboração adequadas para a realização do trabalho proposto, mesmo com orientação. ▶ Não demonstrou capacidade de expor e defender ideias nem efetuou intervenções pertinentes, não mobilizou estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração. ▶ Não se revelou participativo nem colaborador, não se empenhando na realização das atividades, intervindo com pertinência e sem respeitar os outros. ▶ Não revelou sentido de responsabilidade e não cumpriu normas nem compromissos. Não respeitou materiais nem equipamentos. ▶ Não revelou atitudes de autonomia, não aceitando o apoio do professor na organização e realização das tarefas propostas e não mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. ▶ Não revelou sentido de autoavaliação, não sendo capaz de identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, não realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se indisponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do <i>feedback</i> do professor.