

Grelhas de critérios específicos e perfis de desempenho – 3.º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS - 3.º Ciclo do Ensino Básico

Ano Letivo 2025/2026

Enquadramento:

- Os critérios de avaliação, de cada disciplina do 3.º ciclo, têm por base os conteúdos específicos definidos nas Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória [Portaria n.º 223-A/2018 de 03 de agosto].
- Os critérios transversais/únicos definidos para o Agrupamento são os seguintes: Conhecimento; Resolução de Problemas; Comunicação e Relacionamento Interpessoal e Autonomia (cf. Referencial de avaliação do Agrupamento página 8 e 9)
- A avaliação subdivide-se em domínios, integrados nos critérios transversais, e serão incorporadas as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

- | | | |
|---|--|---|
| A. Linguagens e textos. | E. Relacionamento interpessoal. | H. Sensibilidade estética e artística. |
| B. Informação e comunicação. | F. Autonomia e desenvolvimento pessoal. | I. Saber técnico e tecnologias. |
| C. Raciocínio e resolução de problemas. | G. Bem-estar e saúde | J. Consciência e domínio do corpo |
| D. Pensamento crítico e pensamento criativo. | | |

- A avaliação com carácter classificativo é composta pelos diferentes instrumentos/atividades de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de recolha de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e/ou quantitativa, segundo a escala adotada para o 2.º e 3.º ciclos do ensino básico de acordo com a seguinte tabela:

Média Final (%)	90-100	70-89	50-69	20-49	0-19
Nível atingido	5	4	3	2	1
Menção	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	

- A avaliação com carácter classificativo de final de ano, em cada um dos domínios baseia-se, pelo menos, em três técnicas de recolha de informação aos quais se atribui peso idêntico, exceto nas disciplinas em que a carga horária justifique o reajustamento deste número.
- A avaliação formativa deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, dando-se o respetivo *feedback* ao aluno.

7. A informação resultante da avaliação sumativa, traduzida numa classificação no final de cada semestre, expressa -se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas, e, sempre que se considere relevante, é acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução da aprendizagem do aluno, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, a inscrever na ficha de registo de avaliação.
8. A classificação a atribuir no final de semestre terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Autonomia Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada disciplina.
9. No 3.º ciclo devem observar-se as condições de transição previstas na Portaria nº 223-A/2018 de 3 de agosto.

Seguem em anexo os critérios específicos de cada disciplina do 3.º ciclo de escolaridade, aprovados na reunião de Conselho Pedagógico de 15/10/2025

- Português
- Inglês
- Francês
- História
- Geografia
- Matemática
- Ciências Naturais
- Educação Visual
- Educação Física
- Tecnologias de Informação e Comunicação
- Formação Cívica
- Cidadania e Desenvolvimento
- Oficina de Teatro
- Oficina de Artes e Tecnologias

DISCIPLINA: Matemática
3.º CICLO

CrITÉRIOS de avaliação únicos/transversais	Domínios	Ponderação dos Domínios/Temas	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
• Conhecimento; • Resolução de problemas; • Comunicação; • Relacionamento Interpessoal e Autonomia	Conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos)	65%	- Domina conceitos e procedimentos, de acordo com as AE, no âmbito dos temas matemáticos: - Números - Geometria - Álgebra - Dados e Probabilidades - Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade, respeitando o professor e os seus pares. - Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)	OBSERVAÇÃO: • Listas de verificação • Registos episódicos/incidentes críticos • Apresentação oral de trabalhos escritos ou práticos • Fichas de resolução de exercícios
	Capacidades matemáticas Raciocínio matemático Resolução de problemas Pensamento computacional Comunicação matemática Representações matemáticas Conexões matemáticas	35%	- Formula problemas a partir de uma situação dada e reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema. - Reconhece, aplica e adapta as estratégias de resolução de problemas em diversos contextos, recorrendo à tecnologia quando adequado. - Formula e testa conjecturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia e distingue entre testar e validar uma conjectura. - Justifica que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica e reconhece a correção, diferença e adequação de diversas formas de o fazer. - Resolve problemas extraindo a informação essencial, reconhecendo ou identificando padrões e regularidades. - Estrutura a resolução de problemas por etapas, procurando e corrigindo erros, testando-as, refinando e otimizando a sua resolução recorrendo à tecnologia sempre que se justifique. - Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. - Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada e contrapõe argumentos. - Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. - Raciocina e exprime ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas, usando representações múltiplas e estabelece conexões e conversões entre elas, recorrendo à tecnologia sempre que se justifique. - Usa a linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão. - Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, interpreta matematicamente situações do mundo real, constrói modelos matemáticos adequados e reconhece a utilidade e poder da Matemática, na previsão e intervenção nessas situações. - Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Crítico/analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/orga nizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador/desen volvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autóno mo (C, D, E, F, G, I, J)	• Autoavaliação dos alunos. • Trabalho individual/de grupo/de pares/de projeto/de pesquisa • Observação informal TESTAGEM: • Questionários online (com itens de desenvolvimento ou respostas abertas; itens de seleção ou resposta fechada) • Testes • Questões aula ANÁLISE DE CONTEÚDO: • Análise de textos • Redação de textos • Execução de um desenho, de um gráfico, de um esquema, de um projeto, ... INQUÉRITO: • Questionários

Critérios únicos/ transversais	Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Disciplina: Matemática – 7.º, 8.º e 9.º ano				
	5 (90% - 100%) Muito Bom	4 (70% - 89%) Bom	3 (50% - 69%) Suficiente	2 (20% - 49%) Insuficiente	1 (0% - 19%) Insuficiente
Conhecimento Resolução de Problemas Comunicação Relacionamento Interpessoal e Autonomia	Domina claramente conceitos e procedimentos, de acordo com as AE. Compreende e constrói claramente explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. Revela muita facilidade na resolução de problemas, na capacidade de raciocinar e de argumentar matematicamente Apresenta com muita facilidade estratégias adequadas por etapas para responder ao problema inicial, reconhecendo ou identificando padrões e regularidades e utilizando a tecnologia. Revela um excelente domínio da Matemática, tanto ao nível da comunicação oral como da escrita. Expressa-se corretamente e com precisão em diversos contextos de comunicação, reconhecendo e usando conexões entre ideias matemáticas e interpretando matematicamente situações do mundo real. Revela-se muito participativo e colaborador, apoiando os seus pares na realização de tarefas e empenhando-se na realização das atividades, intervindo com pertinência e respeitando os outros e a diversidade humana. Revela elevado sentido de responsabilidade, assumindo responsabilidades, cumprindo normas e compromissos. Respeita sempre os materiais e equipamentos. Revela atitudes de autonomia, organizando e realizando, progressivamente e de forma autónoma, as tarefas propostas e mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento Revela elevado sentido de autoavaliação, identificando os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e reorientando o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do <i>feedback</i> do professor.	Domina satisfatoriamente conceitos e procedimentos, de acordo com as AE. Compreende e constrói satisfatoriamente explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. Não revela dificuldades significativas na resolução de problemas, na capacidade de raciocinar e de argumentar matematicamente. Apresenta estratégias adequadas por etapas para responder ao problema inicial, reconhecendo ou identificando padrões e regularidades e utilizando a tecnologia. Revela um domínio satisfatório da Matemática, tanto ao nível da comunicação oral como da escrita. Expressa-se corretamente em diversos contextos de comunicação, reconhecendo e usando conexões entre ideias matemáticas e interpretando matematicamente situações do mundo real. Revela-se participativo e colaborador, apoiando, geralmente, os seus pares na realização de tarefas, intervindo com alguma pertinência e empenhando-se na realização das atividades. Respeita os outros e a diversidade humana. Revela sentido de responsabilidade, assumindo, geralmente, responsabilidades e cumprindo normas e compromissos. Respeita os materiais e equipamentos. Revela algumas atitudes de autonomia, organizando e realizando, por vezes autonomamente e outras vezes com apoio do professor, as tarefas propostas e mostrando alguma disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. Revela algum sentido de autoavaliação, identificando alguns pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando, com alguma pertinência, a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se disponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do <i>feedback</i> do professor.	Domina satisfatoriamente conceitos e procedimentos, de acordo com as AE. Compreende e constrói satisfatoriamente explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. Não revela dificuldades significativas na resolução de problemas, na capacidade de raciocinar e de argumentar matematicamente. Apresenta estratégias adequadas por etapas para responder ao problema inicial, reconhecendo ou identificando padrões e regularidades e utilizando a tecnologia. Revela um domínio satisfatório da Matemática, tanto ao nível da comunicação oral como da escrita. Expressa-se corretamente em diversos contextos de comunicação, reconhecendo e usando conexões entre ideias matemáticas e interpretando matematicamente situações do mundo real. Revela-se participativo e colaborador, apoiando, geralmente, os seus pares na realização de tarefas, intervindo com alguma pertinência e empenhando-se na realização das atividades. Respeita os outros e a diversidade humana. Revela sentido de responsabilidade, assumindo, geralmente, responsabilidades e cumprindo normas e compromissos. Respeita os materiais e equipamentos. Revela algumas atitudes de autonomia, organizando e realizando, por vezes autonomamente e outras vezes com apoio do professor, as tarefas propostas e mostrando alguma disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. Revela algum sentido de autoavaliação, identificando alguns pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando, com alguma pertinência, a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se disponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do <i>feedback</i> do professor.	Revela grandes dificuldades no domínio de conceitos e procedimentos, de acordo com as AE. Revela muitas dificuldades na compreensão e construção de explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. Revela muitas dificuldades na resolução de problemas, na capacidade de raciocinar e de argumentar matematicamente. Não apresenta estratégias adequadas ou apresenta estratégias inadequadas para responder ao problema inicial, não reconhecendo ou identificando padrões e regularidades e não utilizando a tecnologia. Revela grandes dificuldades no domínio da Matemática, tanto ao nível da comunicação oral como da escrita. Expressa-se com muita dificuldade em diversos contextos de comunicação, não reconhecendo e não usando conexões entre ideias matemáticas. Não se revela participativo nem colaborador, não se empenhando na realização das atividades, intervindo sem pertinência e sem respeitar os outros. Não revela sentido de responsabilidade e não cumpre normas nem compromissos. Não respeita materiais nem equipamentos. Não revela atitudes de autonomia, não aceitando o apoio do professor na organização e realização das tarefas propostas e não mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. Não revela sentido de autoavaliação, não sendo capaz de identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, não realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se indisponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do <i>feedback</i> do professor.	