

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

ENSINO SECUNDÁRIO | CURSOS CIENTÍFICO- HUMANÍSTICOS

Ano Letivo 2025/2026

Enquadramento:

- Os critérios de avaliação, de cada disciplina do ensino secundário, têm por base os conteúdos específicos definidos nas Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória [Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto].
- Os critérios transversais/únicos definidos para o Agrupamento são os seguintes: Conhecimento; Resolução de Problemas; Comunicação e Relacionamento Interpessoal e Autonomia (cf. Referencial de avaliação do Agrupamento página 8 e 9)
- A avaliação subdivide-se em domínios onde serão incorporadas as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

- | | | |
|---|--|---|
| A. Linguagens e textos. | E. Relacionamento interpessoal. | H. Sensibilidade estética e artística. |
| B. Informação e comunicação. | F. Autonomia e desenvolvimento pessoal. | I. Saber técnico e tecnologias. |
| C. Raciocínio e resolução de problemas. | G. Bem-estar e saúde | J. Consciência e domínio do corpo |
| D. Pensamento crítico e pensamento criativo. | | |

- A avaliação com caráter classificativo é composta pelos diferentes instrumentos/atividades de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de recolha de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e/ou quantitativa, segundo a escala adotada para o ensino secundário de acordo com a seguinte tabela:

Valores	18-20	14-17	10-13	0-9
Menção	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente

- A avaliação com caráter classificativo de final de ano, em cada um dos domínios baseia-se, pelo menos, em três técnicas de recolha de informação aos quais se atribui peso idêntico, exceto nas disciplinas em que a carga horária justifique o reajustamento deste número.
- A avaliação formativa deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, dando-se o respetivo *feedback* ao aluno.

7. Periodicamente será disponibilizada informação aos encarregados de educação sobre os fatores explicativos das causas de insucesso e da evolução do aluno de acordo com o plano de recuperação estabelecido.
8. A classificação a atribuir no final de semestre terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Autonomia Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada disciplina.
9. No ensino secundário devem observar-se as condições de progressão nas disciplinas ou transição de ano, previstas na Portaria nº 226-A/2018 de 7 de agosto. Seguem em anexo os critérios específicos de cada disciplina do ensino secundário, aprovados na reunião de Conselho Pedagógico de 15/10/2025.

	Componente de Formação Geral	Componente de Formação Específica		
		Curso de Ciências e Tecnologias	Curso de Línguas e Humanidades	Curso Ciências Socioeconómicas
10.º e 11.ºAno	Português	Matemática A	História A	Matemática A
	Inglês/Francês	Física e Química A	Geografia A	Economia A
	Filosofia	Biologia e Geologia	Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS)	Geografia A
	Educação Física			
	Opção	Educação Moral e Religiosa Católica		
	Componente de Formação Geral	Componente de Formação Específica		
		Curso de Ciências e Tecnologias	Curso de Línguas e Humanidades	
12.ºAno	Português	Biologia	História A	
	Educação Física	Aplicações Informáticas	Geografia C	
		Matemática A	Aplicações Informáticas	

DISCIPLINA: Física e Química A

10.º Ano de escolaridade

Critérios de avaliação únicos/transversais	Domínios	Ponderação dos Domínios/Temas	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
• Conhecimento; • Resolução de problemas; • Comunicação; • Relacionamento Interpessoal e Autonomia	Conhecimento e compreensão de conteúdos da área da física e da química (conceitos, leis, princípios e teorias científicas)	60%	- Domina princípios, conceitos, factos e procedimentos científicos e técnicos da Física e da Química, de acordo com as Aprendizagens Essenciais, no âmbito dos temas organizadores: • Elementos químicos e sua organização; Propriedades e transformações da matéria; Energia e sua conservação. • Mecânica; Ondas e eletromagnetismo; Equilíbrio químico; Reações em sistemas aquosos - Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, responsabilidade e respeito, seguindo as indicações fornecidas. - Reconhece os seus pontos fracos e fortes; (re)orienta o seu trabalho de forma autónoma e/ou a partir do <i>feedback</i> do professor.	A, B, C, D, E, F, G, H, I e J	Observação - Observações informais - Apresentações - Diálogos - Trabalho individual/ de grupo/ de pares - Manipulação de material e aplicação de técnicas laboratoriais - Autoavaliação - Heteroavaliação Testagem - Testes escritos - Testes teórico-práticos - Questões – aula - Quizzes Análise de conteúdo - Trabalhos individuais, de pares e de grupo (pesquisa, experimentais, relatórios e outros) - Apresentação oral de trabalhos escritos ou práticos (pesquisa, experimentais, relatórios e outros) <u>Nota:</u> Não é obrigatória a utilização de todos os instrumentos de avaliação. Cada instrumento de avaliação será adequado à diversidade das aprendizagens, aos domínios e competências específicas a avaliar.
	Raciocínio e resolução de problemas no âmbito da Física e da Química	30%	- Mobiliza conhecimentos para questionar situações, formular hipóteses e/ou conceber situações onde determinado conhecimento da Física ou da Química possa ser aplicado; - Efetua predições sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial ou de campo. - Realiza tarefas de planificação, implementação, controlo e revisão para resolução de problemas. - Reconhece os seus pontos fracos e fortes; (re)orienta o seu trabalho de forma autónoma e/ou a partir do <i>feedback</i> do professor.		
	Comunicação em Ciência	10%	- Exprime-se, oralmente e por escrito, com precisão e rigor, e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Física e da Química (convenções, notações, terminologia e simbologia); - Comunica e fundamenta com clareza as suas ideias, com recurso a suportes variados, distinguindo a informação essencial da acessória. - Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, responsabilidade e respeito, seguindo as indicações fornecidas.		

Critérios únicos/ transversais	Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Disciplina: FÍSICA E QUÍMICA A – 10º ANO				
	MUITO BOM 17,5 – 20 valores	BOM 13,5- 17,4 valores	SUFICIENTE 9,5 – 13,4 valores	INSUFICIENTE 7,5 – 9,4 valores	INSUFICIENTE 0 – 7,4 valores
Conhecimento Resolução de Problemas Comunicação Relacionamento Interpessoal e Autonomia	Adquire e aplica muito bem os conhecimentos no âmbito dos diversos domínios/temas das Aprendizagens Essenciais da Física e da Química;	Nível Intercalar	Adquire e aplica conhecimentos no âmbito dos diversos domínios/temas das Aprendizagens Essenciais da Física e da Química;	Nível Intercalar	Revela muita dificuldade na aquisição e aplicação de conhecimentos no âmbito dos diversos domínios/temas das Aprendizagens Essenciais da Física e da Química;
	Pesquisa, seleciona e organiza com muita correção informação para a transformar em conhecimento mobilizável.		Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável.		Não é capaz de pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável.
	Mobiliza sempre os saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.		Mobiliza os saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.		Não é capaz de mobilizar os saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.
	Usa muito adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber científico e tecnológico para comunicar, utilizando formas de comunicação diversificadas e adequando linguagens e técnicas aos contextos e às necessidades.		Usa linguagens das diferentes áreas do saber científico e tecnológico para comunicar, utilizando formas de comunicação diversificadas e adequando linguagens e técnicas aos contextos e às necessidades.		Não é capaz de usar linguagens das diferentes áreas do saber científico e tecnológico para comunicar, utilizando formas de comunicação diversificadas e adequando linguagens e técnicas aos contextos e às necessidades.
	Revela-se muito participativo e colaborador, apoiando os seus pares na realização de tarefas e empenhando-se na realização das atividades, intervindo com pertinência e respeitando os outros e a diversidade humana.		Revela-se participativo e colaborador, apoiando, geralmente, os seus pares na realização de tarefas, intervindo com alguma pertinência e empenhando-se na realização das atividades. Respeita os outros e a diversidade humana.		Não se revela participativo nem colaborador, não se empenhando na realização das atividades, intervindo com pertinência e sem respeitar os outros.
	Revela elevado sentido de responsabilidade, assumindo responsabilidades, cumprindo normas e compromissos. Respeitou sempre os materiais e equipamentos.		Revela sentido de responsabilidade, assumindo, geralmente, responsabilidades e cumprindo normas e compromissos. Respeitou os materiais e equipamentos.		Não revela sentido de responsabilidade e não cumpriu normas nem compromissos. Não respeitou materiais nem equipamentos.
	Revela atitudes de autonomia, organizando e realizando, progressivamente e de forma autónoma, as tarefas propostas e mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento		Revela algumas atitudes de autonomia, organizando e realizando, por vezes autonomamente e outras vezes com apoio do professor, as tarefas propostas e mostrando alguma disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.		Não revela atitudes de autonomia, não aceitando o apoio do professor na organização e realização das tarefas propostas e não mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.
	Revela elevado sentido de ser autoavaliação, identificando os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e reorientando o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do <i>feedback</i> do professor.		Revela algum sentido de autoavaliação, identificando alguns pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando, com alguma pertinência, a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se disponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do <i>feedback</i> do professor.		Não revela sentido de autoavaliação, não sendo capaz de identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, não realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se indisponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do <i>feedback</i> do professor.