

## Grelhas de critérios específicos e perfis de desempenho – 3.º CICLO

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS - 3.º Ciclo do Ensino Básico

Ano Letivo 2025/2026

Enquadramento:

- Os critérios de avaliação, de cada disciplina do 3.º ciclo, têm por base os conteúdos específicos definidos nas Aprendizagens Essenciais e no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória [Portaria n.º 223-A/2018 de 03 de agosto].
- Os critérios transversais/únicos definidos para o Agrupamento são os seguintes: Conhecimento; Resolução de Problemas; Comunicação e Relacionamento Interpessoal e Autonomia (cf. Referencial de avaliação do Agrupamento página 8 e 9)
- A avaliação subdivide-se em domínios, integrados nos critérios transversais, e serão incorporadas as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

#### Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

- |                                                     |                                                |                                               |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>A.</b> Linguagens e textos.                      | <b>E.</b> Relacionamento interpessoal.         | <b>H.</b> Sensibilidade estética e artística. |
| <b>B.</b> Informação e comunicação.                 | <b>F.</b> Autonomia e desenvolvimento pessoal. | <b>I.</b> Saber técnico e tecnologias.        |
| <b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas.      | <b>G.</b> Bem-estar e saúde                    | <b>J.</b> Consciência e domínio do corpo      |
| <b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo. |                                                |                                               |

- A avaliação com caráter classificativo é composta pelos diferentes instrumentos/atividades de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de recolha de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e/ou quantitativa, segundo a escala adotada para o 2.º e 3.º ciclos do ensino básico de acordo com a seguinte tabela:

| Média Final (%) | 90-100    | 70-89 | 50-69      | 20-49        | 0-19 |
|-----------------|-----------|-------|------------|--------------|------|
| Nível atingido  | 5         | 4     | 3          | 2            | 1    |
| Menção          | Muito Bom | Bom   | Suficiente | Insuficiente |      |

- A avaliação com caráter classificativo de final de ano, em cada um dos domínios baseia-se, pelo menos, em três técnicas de recolha de informação aos quais se atribui peso idêntico, exceto nas disciplinas em que a carga horária justifique o reajustamento deste número.
- A avaliação formativa deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, dando-se o respetivo *feedback* ao aluno.

7. A informação resultante da avaliação sumativa, traduzida numa classificação no final de cada semestre, expressa -se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas, e, sempre que se considere relevante, é acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução da aprendizagem do aluno, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, a inscrever na ficha de registo de avaliação.
8. A classificação a atribuir no final de semestre terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Autonomia Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada disciplina.
9. No 3.º ciclo devem observar-se as condições de transição previstas na Portaria nº 223-A/2018 de 3 de agosto.

Seguem em anexo os critérios específicos de cada disciplina do 3.º ciclo de escolaridade, aprovados na reunião de Conselho Pedagógico de 15/10/2025:

- |                     |                                           |
|---------------------|-------------------------------------------|
| • Português         | • Educação Visual                         |
| • Inglês            | • Educação Física                         |
| • Francês           | • Tecnologias de Informação e Comunicação |
| • História          | • Formação Cívica                         |
| • Geografia         | • Cidadania e Desenvolvimento             |
| • Matemática        | • Oficina de Teatro                       |
| • Ciências Naturais | • Oficina de Artes e Tecnologias          |

**DISCIPLINA: Inglês**
**3.º CICLO**

| Critérios de avaliação únicos/transversais                                                                                                                                      | Domínios                                                                                                   | Ponderação dos Domínios/Temas | Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)                                                                                                                                                                                | Contributos Perfil dos Alunos | Processos de recolha de informação                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento;</li> <li>• Resolução de problemas;</li> <li>• Comunicação;</li> <li>• Relacionamento Interpessoal e Autonomia</li> </ul> | <b><u>Competência comunicativa:</u></b>                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                               | <b>✓ Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação informal</li> <li>• Exercícios de expressão oral (debate, apresentação oral...);</li> <li>• Exercícios de leitura (ritmo; dicção; pronúncia; entoação)</li> <li>▪ Instrumentos vários de avaliação diagnóstica/formativa/sumativa</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                 | ✓ Compreensão oral                                                                                         | 15%                           | - Compreende discursos produzidos de forma clara, provindo de diversas fontes                                                                                                                                                                         | A, B, C, D, F, G, H, I        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                 | ✓ Produção e interação oral <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouvir</li> <li>• Falar</li> </ul>     | 15%                           | - Interage/produz textos orais com destreza, pronúncia, entoação e correção em contextos reais e / ou simulados.                                                                                                                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                 | ✓ Compreensão escrita                                                                                      | 25%                           | - Lê e compreende textos de diversas fontes, de um grau de complexidade progressiva, escritos em linguagem clara e corrente.<br>- Identifica aspetos explícitos e implícitos dos textos                                                               | A, B, C, D, F                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                 | ✓ Produção e expressão escrita <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler</li> <li>• Escrever</li> </ul> | 25%                           | - Produz textos, utilizando vocabulário diversificado e apropriado aos temas num contexto de complexidade progressiva. No caso de produção de um texto específico, deve respeitar-se o limite mínimo de 50 a 90 palavras.                             |                               | <b>✓ Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas de trabalho</li> <li>▪ Testes escritos</li> <li>▪ Atividades de <i>listening</i></li> </ul>                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                 | <b><u>Competência intercultural</u></b><br><br>(transversal à competência comunicativa)                    |                               | Conhece alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhece e descreve temas da atualidade; descreve, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhece a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos. |                               | <b>✓ Análise de conteúdos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção / interação de textos escritos e orais</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b><u>Competência estratégica:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboração</li> <li>Responsabilidade</li> <li>Autoavaliação / Autorregulação</li> <li>Autonomia</li> </ul> | 20% | <p><b>Mobiliza estratégias e recursos para aprender e regular o processo de aprendizagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa em atividades em sala de aula, trocando ideias, informações e opiniões de modo a associar novas aprendizagens às anteriores;</li> <li>- Planeia, organiza e apresenta tarefas de pares ou um trabalho de grupo, demonstrando uma atitude de sensibilidade emocional;</li> <li>- Desenvolve a empatia com o outro de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia, mantendo a integridade e humildade pessoal.</li> <li>- Assume responsabilidade pelas tarefas que lhe são propostas, cumprindo-as com rigor, correção e cumprimento de prazos.</li> <li>- Monitoriza/avalia progressos e dificuldades na língua inglesa, tendo consciência do seu nível de empenho e motivação pessoal, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas;</li> <li>- Procura, discute e seleciona estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante.</li> <li>- Seleciona estratégias de aprendizagem eficazes para superar dificuldades e consolidar as aprendizagens;</li> <li>- Demonstra uma atitude de resiliência face à aprendizagem;</li> <li>- Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.</li> </ul> | B, C, D, E, F, G, I, J | <ul style="list-style-type: none"> <li>Grelha de registo de trabalhos de projeto /pares / grupo</li> </ul> |
|  |                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                                                                                            |

| Critérios<br>únicos/<br>transversais                                                             | Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Disciplina de INGLÊS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | 5<br>(90% - 100%)<br>Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4<br>(70% - 89%)<br>Bom | 3<br>(50% - 69%)<br>Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2<br>(20% - 49%)<br>Insuficiente | 1<br>(0% - 19%)<br>Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Conhecimento<br>Resolução de Problemas<br>Comunicação<br>Relacionamento Interpessoal e Autonomia | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa com facilidade e bastante correção a língua inglesa para responder a necessidades práticas da comunicação;</li> <li>- Compreende o que ouve e o que lê com muita facilidade;</li> <li>- Exprime-se oralmente e por escrito com bastante correção gramatical e fluência utilizando um leque alargado e variado de vocabulário;</li> <li>- Produz textos com organização lógica de ideias, utilizando um repertório alargado de recursos linguísticos, revelando alguma originalidade;</li> <li>- Mobiliza conhecimentos para resolução de problemas;</li> <li>- Manifesta muita facilidade em interagir com os outros, mantendo o discurso de forma eficaz.</li> <li>- Revela-se muito participativo e colaborador, apoiando os seus pares na realização de tarefas e empenhando-se na realização das atividades, intervindo com pertinência e respeitando os outros e a diversidade humana.</li> <li>- Revela elevado sentido de responsabilidade, assumindo responsabilidades, cumprindo normas e compromissos. Respeita sempre os materiais e equipamentos.</li> <li>- Revela atitudes de autonomia, organizando e realizando, progressivamente e de forma autónoma, as tarefas propostas e mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</li> <li>- Revela elevado sentido de autoavaliação, identificando os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e reorientando o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do <i>feedback</i> do professor.</li> </ul> | Nível Intercalar        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa a língua inglesa para responder a necessidades práticas da comunicação;</li> <li>- Compreende globalmente o que ouve e lê inserido num contexto;</li> <li>- Exprime-se oralmente e por escrito aplicando parte dos conhecimentos gramaticais e vocabulário dados;</li> <li>- As falhas que comete não são impeditivas da comunicação;</li> <li>- Revela alguma capacidade de mobilização de conhecimentos para resolução de problemas;</li> <li>- Manifesta alguma facilidade em interagir com os outros, mantendo o discurso de forma pouco eficaz.</li> <li>- Revela-se participativo e colaborador, apoiando, geralmente, os seus pares na realização de tarefas, intervindo com alguma pertinência e empenhando-se na realização das atividades. Respeita os outros e a diversidade humana.</li> <li>- Revela sentido de responsabilidade, assumindo, geralmente, responsabilidades e cumprindo normas e compromissos. Respeita os materiais e equipamentos.</li> <li>- Revela algumas atitudes de autonomia, organizando e realizando, por vezes autonomamente e outras vezes com apoio do professor, as tarefas propostas e mostrando alguma disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</li> <li>- Revela algum sentido de autoavaliação, identificando alguns pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando, com alguma pertinência, a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se disponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do <i>feedback</i> do professor.</li> </ul> | Nível Intercalar                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta bastantes dificuldades impeditivas da comunicação;</li> <li>- Não revela compreensão daquilo que ouve ou lê;</li> <li>- Exprime-se oralmente e / ou por escrito com muitas deficiências, mostrando, com alguma frequência, relutância em participar nas atividades das aulas;</li> <li>- Não mobiliza conhecimentos para resolução de problemas;</li> <li>- Manifesta muito pouca facilidade em interagir com os outros, sendo o seu discurso muito pouco eficaz.</li> <li>- Não se revela participativo nem colaborador, não se empenhando na realização das atividades, não intervindo com pertinência e não respeitando os outros.</li> <li>- Não revela sentido de responsabilidade e não cumpre normas nem compromissos. Não respeita materiais nem equipamentos.</li> <li>- Não revela atitudes de autonomia, não aceitando o apoio do professor na organização e realização das tarefas propostas e não mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</li> <li>- Não revela sentido de autoavaliação, não sendo capaz de identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, não realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se indisponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do <i>feedback</i> do professor.</li> </ul> |

