

Grelhas de critérios específicos e perfis de desempenho – 2.º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS - 2.º Ciclo do Ensino Básico

Ano Letivo 2025/2026

Enquadramento:

- Os critérios de avaliação, de cada disciplina do 2.º ciclo, têm por base os conteúdos específicos definidos nas Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória [Portaria n.º 223-A/2018 de 03 de agosto].
- Os critérios transversais/únicos definidos para o Agrupamento são os seguintes: Conhecimento; Resolução de Problemas; Comunicação e Relacionamento Interpessoal e Autonomia (cf. Referencial de avaliação do Agrupamento página 8 e 9)
- A avaliação subdivide-se em domínios onde serão incorporadas as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

- | | | |
|--|---|--|
| A. Linguagens e textos. | E. Relacionamento interpessoal. | H. Sensibilidade estética e artística. |
| B. Informação e comunicação. | F. Autonomia e desenvolvimento pessoal. | I. Saber técnico e tecnologias. |
| C. Raciocínio e resolução de problemas. | G. Bem-estar e saúde | J. Consciência e domínio do corpo |
| D. Pensamento crítico e pensamento criativo. | | |

- A avaliação com carácter classificativo é composta pelos diferentes instrumentos/atividades de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e quantitativa, segundo a escala adotada para o 2.º e 3.º ciclos do ensino básico de acordo com a seguinte tabela:

Média Final (%)	90-100	70-89	50-69	20-49	0-19
Nível atingido	5	4	3	2	1
Menção	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	

- A avaliação com carácter classificativo de final de ano, em cada um dos domínios baseia-se, pelo menos, em três técnicas de recolha de informação aos quais se atribui peso idêntico, exceto nas disciplinas em que a carga horária justifique o reajustamento deste número.
- A avaliação formativa deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, dando-se o respetivo *feedback* ao aluno.

7. A informação resultante da avaliação sumativa, traduzida numa classificação no final de cada semestre, expressa -se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas, e, sempre que se considere relevante, é acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução da aprendizagem do aluno, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, a inscrever na ficha de registo de avaliação.
8. A classificação a atribuir no final de semestre terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Autonomia Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada disciplina.
9. No 2.º ciclo devem observar-se as condições de transição previstas na Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto.

Seguem em anexo os critérios específicos de cada disciplina do 2.º ciclo, aprovados na reunião de Conselho Pedagógico de 15/10/2025.

- | | |
|------------------------------------|---|
| • Português | • Educação Visual |
| • Inglês | • Educação Tecnológica |
| • História e Geografia de Portugal | • Educação Musical |
| • Cidadania e Desenvolvimento | • Tecnologias de Informação e Comunicação |
| • Matemática | • Educação Moral e Religiosa Católica (Facultativa) |
| • Ciências Naturais | • Educação Física |
| | • Formação Cívica |

DISCIPLINA: INGLÊS
2.º CICLO

Critérios de avaliação únicos/transversais	Domínios	Ponderação dos Domínios/Temas	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
• Conhecimento; • Resolução de problemas; • Comunicação; • Relacionamento Interpessoal e Autonomia.	Competência Comunicativa (Oralidade):				
	• Compreensão oral	20%	-Compreensão oral: Identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entende pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; identifica a ideia global de pequenos textos orais; segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.	A, B, G, I, J	Observação: Observação informal; apresentações orais; Trabalho individual / de grupo Diálogo.
	• Produção e Interação oral	20%	-Interação oral: Pede e dá informações sobre identificação pessoal; formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; faz sugestões e convites simples; interage de forma simples; participa numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.	A, B, C, D, G	Grelha de registo de avaliação da oralidade:
			-Produção oral: Articula sons da língua inglesa não existentes na língua materna; pronuncia, com correção, expressões e frases familiares; exprime gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; descreve aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples; faz descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; fala /faz apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.	A, B, E, F, H	Grelha de registo de avaliação da oralidade: diálogos; simulações; dramatizações, trabalhos em pares; apresentações orais; reprodução de textos memorizados;
	Competência Comunicativa (Escrita):				Testagem: Atividades e testes de compreensão oral e escrita.
	• Compreensão escrita	20%	-Compreensão escrita: Segue instruções elementares; reconhece informação que lhe é familiar; compreende mensagens curtas e simples sobre assuntos lecionados; desenvolve a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.	A, C, D, J	Análise de conteúdo: Exercícios e testes de avaliação da interação e produção escrita
	• Expressão e produção escrita	20%	-Interação escrita: Preenche formulários, com informação pessoal e sobre áreas básicas; pede e dá informações simples sobre assuntos lecionados; redige e responde a emails, chats ou mensagens de forma simples.	C, D, F, H, I	Grelha de registo de trabalhos de projeto; trabalhos de pesquisa; trabalhos em grupo; DAC.
			-Produção escrita: Redige mensagens, notas pessoais, postais e convites; descreve imagens usando frases simples.	A, B, C, I, J	- Outros instrumentos de avaliação destinados a avaliar as atividades propostas no PAA de acordo com a natureza de cada uma.

	Competência Intercultural: Transversal à competência comunicativa.		Reconhece realidades interculturais distintas: reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); localiza no mapa alguns países de expressão inglesa; associa capitais e algumas cidades desses países estudados; reconhece aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.		
	Competência estratégica:	20%	Mobiliza estratégias e recursos para aprender e regular o processo de aprendizagem: -Comunica eficazmente em contexto; (Autonomia) - Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos; (Colaboração) -Pensa criticamente e relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade e utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; (Pensamento crítico / Criatividade e literacia tecnológica em contexto) -Desenvolve o aprender a aprender em contexto de sala de aula e é capaz de regular o processo de aprendizagem. (Autoavaliação)	A, B, C, D, E, F, G, I, J	Observação: - Grelhas de observação direta: • Autonomia; • Colaboração; • Pensamento crítico, criatividade e literacia tecnológica em contexto) • Autoavaliação

Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Disciplina: Inglês					
Critérios únicos/ transversais	5 (90% - 100%) Muito Bom	4 (70% - 89%) Bom	3 (50% - 69%) Suficiente	2 (20% - 49%) Insuficiente	1 (0% - 19%) Insuficiente
Conhecimento Resolução de Problemas Comunicação Relacionamen to Interpessoal e Autonomia	Adquire e aplicou muito bons conhecimentos no âmbito dos diversos domínios das Aprendizagens Essenciais. Pesquisa, seleciona e organiza com muita correção informação para a transformar em conhecimento mobilizável.	Nível Intercalar	Adquire e aplica conhecimentos no âmbito dos diversos domínios das Aprendizagens Essenciais; Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável.	Nível Intercalar	Não consegue adquirir e aplicar muito bons conhecimentos no âmbito dos diversos domínios das Aprendizagens Essenciais; Não é capaz de pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável.
	Mobiliza sempre os saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.		Mobiliza os saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano		Não é capaz de mobilizar os saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.
	Usa muito adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para comunicar, utilizando formas de comunicação diversificadas e adequando linguagens e técnicas aos contextos e às necessidades.		Usa linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para comunicar, utilizando formas de comunicação diversificadas e adequando linguagens e técnicas aos contextos e às necessidades.		Não é capaz de usar linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para comunicar, utilizando formas de comunicação diversificadas e adequando linguagens e técnicas aos contextos e às necessidades.
	Manifesta muita facilidade em interagir com os outros sempre de forma assertiva, empática e cordial, de molde a conseguir realizar as tarefas que lhe são propostas ou a que se propõe.		Manifesta alguma facilidade em interagir com os outros de forma assertiva e cordial, de molde a conseguir realizar as tarefas que lhe são propostas ou a que se propõe.		Manifesta muita dificuldade em interagir com os outros de forma assertiva e cordial, não conseguindo realizar as tarefas que lhe são propostas ou a que se propõe.
	Revelou-se muito participativo e colaborador, apoiando os seus pares na realização de tarefas e empenhando-se na realização das atividades, intervindo com pertinência e respeitando os outros e a diversidade humana. Revelou elevado sentido de responsabilidade, assumindo responsabilidades, cumprindo normas e compromissos. Respeitou sempre os materiais e equipamentos. Revelou atitudes de autonomia, organizando e realizando, progressivamente e de forma autónoma, as tarefas propostas e mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento Revelou elevado sentido de ser autoavaliação, identificando os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e reorientando o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do <i>feedback</i> do professor.		Revelou-se participativo e colaborador, apoiando, geralmente, os seus pares na realização de tarefas, intervindo com alguma pertinência e empenhando-se na realização das atividades. Respeita os outros e a diversidade humana. Revelou sentido de responsabilidade, assumindo, geralmente, responsabilidades e cumprindo normas e compromissos. Respeitou os materiais e equipamentos. Revelou algumas atitudes de autonomia, organizando e realizando, por vezes autonomamente e outras vezes com apoio do professor, as tarefas propostas e mostrando alguma disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. Revelou algum sentido de autoavaliação, identificando alguns pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando, com alguma pertinência, a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se disponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do <i>feedback</i> do professor.		Não se revelou participativo nem colaborador, não se empenhando na realização das atividades, intervindo com pertinência e sem respeitar os outros. Não revelou sentido de responsabilidade e não cumpriu normas nem compromissos. Não respeitou materiais nem equipamentos. Não revelou atitudes de autonomia, não aceitando o apoio do professor na organização e realização das tarefas propostas e não mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. Não revelou sentido de autoavaliação, não sendo capaz de identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, não realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se indisponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do <i>feedback</i> do professor.