CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS
ENSINO SECUNDÁRIO| CURSOS CIENTÍFICO- HUMANÍSTICOS

Ano Letivo 2026/2027

Enquadramento:

1. Os critérios de avaliação, de cada disciplina do ensino secundário, têm por base os conteúdos específicos definidos nas Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória [Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto].

2. Os critérios transversais/únicos definidos para o Agrupamento são os seguintes: Conhecimento; Resolução de Problemas; Comunicação e Relacionamento Interpessoal e Autonomia (cf. Referencial de avaliação do Agrupamento páginas 8 e 9)

3. A avaliação subdivide-se em domínios onde serão incorporadas as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):		
A. Linguagens e textos.	**E.** Relacionamento interpessoal.	**H.** Sensibilidade estética e artística.
B. Informação e comunicação.	**F.** Autonomia e desenvolvimento pessoal.	**I.** Saber técnico e tecnologias.
C. Raciocínio e resolução de problemas.	**G.** Bem-estar e saúde	**J.** Consciência e domínio do corpo
D. Pensamento crítico e pensamento criativo.		

4. A avaliação com caráter classificativo é composta pelos diferentes instrumentos/atividades de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de recolha de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e/ou quantitativa, segundo a escala adotada para o ensino secundário de acordo com a seguinte tabela:

Valores	**18-20**	**14-17**	**10-13**	**0-9**
Menção	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**

5. A avaliação com caráter classificativo de final de ano, em cada um dos domínios baseia-se, pelo menos, em três técnicas de recolha de informação aos quais se atribui peso idêntico, exceto nas disciplinas em que a carga horária justifique o reajustamento deste número.

6. A avaliação formativa deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, dando-se o respetivo *feedback* ao aluno.

7. Periodicamente será disponibilizada informação aos encarregados de educação sobre os fatores explicativos das causas de insucesso e da evolução do aluno de acordo com o plano de recuperação estabelecido.

8. A classificação a atribuir no final de semestre terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Articulação Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada área disciplina.

9. No ensino secundário devem observar-se as condições de progressão nas disciplinas ou transição de ano, previstas na Portaria nº 226-A/2018 de 7 de agosto.

Seguem em anexo os critérios específicos de cada disciplina do ensino secundário, aprovados na reunião de **Conselho Pedagógico de 14/10/2026**.

	Componente de Formação Geral	**Componente de Formação Específica**		
		Curso de Ciências e Tecnologias	**Curso de Línguas e Humanidades**	**Curso Ciências Socioeconómicas**
10.º e 11.ºAno	Português	Matemática A	História A	Matemática A
	Inglês/Francês	Física e Química A	Geografia A	Economia A
	Filosofia	Biologia e Geologia	Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS)	Geografia A
	Educação Física			
	Opção	Educação Moral e Religiosa Católica		
	Componente de Formação Geral	**Componente de Formação Específica**		
		Curso de Ciências e Tecnologias	**Curso de Línguas e Humanidades**	**Curso Ciências Socioeconómicas**
12.ºAno	Português	Biologia	História A	Matemática A
	Educação Física	Aplicações Informáticas	Geografia C	Geografia C
		Matemática A	Aplicações Informáticas	Aplicações Informáticas

Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
244770120 | 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia | SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

DISCIPLINA: Geografia C **ENSINO SECUNDÁRIO** **ANO DE ESCOLARIDADE: 12.º**

Critérios de avaliação únicos/transversais	Domínios	Ponderação dos Domínios/ Temas	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
• **Conhecimento;** • **Resolução de problemas;** • **Comunicação;** • **Relacionamento Interpessoal e Autonomia**	**.Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial.**	**35%**	-Conhece, compreende e integra conceitos, documentos específicos e técnicas fundamentais de âmbito geográfico. -Revela iniciativa, capacidade de autoaprendizagem, curiosidade pelos diversos saberes e faz um uso consistente dos conhecimentos e do vocabulário geográfico.	A, B, C, D, E, F, G, H, I	**-Observação:** .Observação informal; .Apresentações orais; .Listas de verificação; .Construção de mapas, gráficos, esquemas e outros; .Trabalho individual/de grupo/ de pares/de projeto/de pesquisa; .Debates; Diálogos; Simulações; .Avaliação pelos pares; .Autoavaliação e Heteroavaliação. **-Testagem:** .Testes escritos/orais; .Questões-aula; .Quiz/ Kahoot/ Socrative; Plickers. **-Análise de conteúdo:** .Análise de gráficos, mapas, esquemas; .Produção de textos; .Exposições; .Multimédia; **-Inquérito:** .Entrevistas; .Questionários. *Nota: Alguns dos instrumentos podem não ser aplicados.*
	.Problematizar e debater as interrelações num mundo global.	**35%**	- Interpreta, seleciona e organiza informação geográfica, de forma autónoma e criativa, mobilizando as aprendizagens necessárias para a construção de respostas para os problemas estudados. - Investiga problemas e coloca questões-chave geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas, apresentando soluções, com sentido de responsabilidade.		
	.Comunicar e participar.	**30%**	- Utiliza corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico, em descrições orais e escritas, mobilizando o discurso argumentativo para expressar uma tomada de posição sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade mundial. - Comunica os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica e diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. - Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir. - Interage com tolerância, empatia e responsabilidade, negoceia e aceita diferentes pontos de vista, manifestando consciência e responsabilidade ambiental e social, com vista à construção de um futuro sustentável. - Realiza a auto e heteroavaliação, reorienta o seu trabalho, individualmente ou em grupo, mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento e melhoria de saberes.		

Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
244770120 | 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia | SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

Critérios únicos/ transversais	Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Disciplina: Geografia C				
	MUITO BOM **17,5 – 20 valores**	**BOM** **13,5-17,4 valores**	**SUFICIENTE** **9,5 – 13,4 valores**	**INSUFICIENTE** **7,5 – 9,4 valores**	**INSUFICIENTE** **0 – 7,4 valores**
. Conhecimento . Resolução de Problemas . Comunicação . Relacionamento Interpessoal e Autonomia	-Conhece, compreende e integra, de forma clara, conceitos, documentos específicos e técnicas fundamentais de âmbito geográfico. -Revela, sempre, iniciativa, capacidade de autoaprendizagem, curiosidade pelos diversos saberes e faz um uso consistente dos conhecimentos e do vocabulário geográfico. - Interpreta, seleciona e organiza informação geográfica, de forma autónoma e criativa, mobilizando as aprendizagens necessárias para a construção de respostas para os problemas estudados. - Investiga problemas e coloca questões-chave, geograficamente relevantes, apresentando soluções, com muito sentido de responsabilidade. - Utiliza, de modo proficiente, a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas, mobilizando o discurso argumentativo para expressar uma tomada de posição. - Comunica, de forma clara e coerente, os resultados da investigação. - Aplica, facilmente, o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir. - Interage com tolerância, empatia e responsabilidade, negociando e aceitando diferentes pontos de vista, manifestando consciência e responsabilidade ambiental e social, com vista à construção de um futuro sustentável. - Realiza a auto e heteroavaliação, reorienta o seu trabalho, individualmente ou em grupo, mostrando muita disponibilidade para o autoaperfeiçoamento e melhoria de saberes.	Nível Intercalar	-Conhece, mas não compreende e integra conceitos, documentos específicos e técnicas fundamentais de âmbito geográfico. -Revela alguma iniciativa, capacidade de autoaprendizagem, curiosidade pelos diversos saberes, mas evidencia lacunas no uso dos conhecimentos e do vocabulário geográfico. - Interpreta, seleciona e organiza informação geográfica, revelando alguma dificuldade na mobiliação das aprendizagens necessárias para a construção de respostas para os problemas estudados. - Investiga problemas, com sentido de responsabilidade, mas revela alguma dificuldade na resposta a questões-chave, geograficamente relevantes e na apresentação de soluções. - Utiliza a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas, evidenciando alguma dificuldade na mobilização do discurso argumentativo para expressar uma tomada de posição. - Comunica, com alguma clareza e coerência, os resultados da investigação. - Evidencia alguma dificuldade em aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir. - Nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade, negociando e aceitando, por vezes, diferentes pontos de vista, manifestando alguma consciência e responsabilidade ambiental e social. - Realiza a auto e heteroavaliação, reorienta, por vezes, o seu trabalho, individualmente ou em grupo, mostrando alguma disponibilidade para o autoaperfeiçoamento e melhoria de saberes.	Nível Intercalar	-Não conhece e não integra conceitos, documentos específicos e técnicas fundamentais de âmbito geográfico. -Não revela ou revela pouca iniciativa, capacidade de autoaprendizagem, curiosidade pelos diversos saberes, e apresenta grandes lacunas no uso dos conhecimentos e do vocabulário geográfico. - Interpreta alguma informação geográfica, revelando muita dificuldade na mobiliação das aprendizagens necessárias para a construção de respostas para os problemas estudados. - Revela dificuldade na resposta a questões-chave, geograficamente relevantes e na apresentação de soluções. - Utiliza, com dificuldade, a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas, não desenvolvendo um discurso argumentativo. - Comunica, com dificuldade, os resultados da investigação. - Evidencia, muita dificuldade, em aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa. - Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade, e não evidencia responsabilidade ambiental e social. - Não realiza a auto e heteroavaliação, e não reorienta o seu trabalho, individualmente ou em grupo, mostrando pouca ou nenhuma disponibilidade para o autoaperfeiçoamento e melhoria de saberes.

Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
244770120 | 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia | SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
Os Fundos Europeus mais próximos de si.