Grelhas de critérios específicos e perfis de desempenho – 3.ºCICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS - 3.º Ciclo do Ensino Básico

Ano Letivo 2026/20267

Enquadramento:

1. Os critérios de avaliação, de cada disciplina do 3.ºciclo, têm por base os conteúdos específicos definidos nas Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória [Portaria n.º 223-A/2018 de 03 de agosto].

2. Os critérios transversais/únicos definidos para o Agrupamento são os seguintes: Conhecimento; Resolução de Problemas; Comunicação e Relacionamento Interpessoal e Autonomia (cf. Referencial de avaliação do Agrupamento página 8 e 9)

3. A avaliação subdivide-se em domínios, integrados nos critérios transversais, e serão incorporadas as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):		
A. Linguagens e textos.	**E.** Relacionamento interpessoal.	**H.** Sensibilidade estética e artística.
B. Informação e comunicação.	**F.** Autonomia e desenvolvimento pessoal.	**I.** Saber técnico e tecnologias.
C. Raciocínio e resolução de problemas.	**G.** Bem-estar e saúde	**J.** Consciência e domínio do corpo
D. Pensamento crítico e pensamento criativo.		

4. A avaliação com caráter classificativo é composta pelos diferentes instrumentos/atividades de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de recolha de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e/ou quantitativa, segundo a escala adotada para o 2.º e 3.º ciclos do ensino básico de acordo com a seguinte tabela:

Média Final (%)	**90-100**	**70-89**	**50-69**	**20-49**	**0-19**
Nível atingido	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
Menção	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**	

5. A avaliação com caráter classificativo de final de ano, em cada um dos domínios baseia-se, pelo menos, em três técnicas de recolha de informação aos quais se atribui peso idêntico, exceto nas disciplinas em que a carga horária justifique o reajustamento deste número.

6. A avaliação formativa deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, dando-se o respetivo *feedback* ao aluno.

Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
244770120 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt
PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Os Fundos Europeus mais próximos de si.
Cofinanciado pela União Europeia
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

7. A informação resultante da avaliação sumativa, traduzida numa classificação no final de cada semestre, expressa -se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas, e, sempre que se considere relevante, é acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução da aprendizagem do aluno, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, a inscrever na ficha de registo de avaliação.

8. A classificação a atribuir no final de semestre terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Articulação Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada disciplina.

9. No 3.ºciclo devem observar-se as condições de transição previstas na Portaria nº 223-A/2018 de 3 de agosto.

Seguem em anexo os critérios específicos de cada disciplina do 3.ºciclo de escolaridade, aprovados na reunião de Conselho Pedagógico de 14/10/2026

- Português
- Inglês
- Francês
- História
- Geografia
- Matemática
- Ciências Naturais
- Educação Visual
- Educação Física
- Tecnologias de Informação e Comunicação
- Formação Cívica
- Cidadania e Desenvolvimento
- Oficina de Teatro
- Oficina de Artes e Tecnologias

Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
244770120 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt
PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Os Fundos Europeus mais próximos de si.
Cofinanciado pela União Europeia
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

DISCIPLINA: Matemática **3.ºCICLO**

Critérios de avaliação únicos/transversais	Domínios		Ponderação dos Domínios/Temas	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
• **Conhecimento;** • **Resolução de problemas;** • **Comunicação;** • **Relacionamento Interpessoal e Autonomia**	Conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos)		60%	- Domina conceitos e procedimentos, de acordo com as AE, no âmbito dos temas matemáticos: - Números – Geometria – Álgebra - Dados e Probabilidades - Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade, respeitando o professor e os seus pares. - Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)	**OBSERVAÇÃO:** •Listas de verificação •Registos episódicos/incidentes críticos •Apresentação oral de trabalhos escritos ou práticos •Fichas de resolução de exercícios •Autoavaliação dos alunos. •Trabalho individual/de grupo/de pares/de projeto/de pesquisa •Observação informal **TESTAGEM:** •Questionários online (com itens de desenvolvimento ou respostas abertas; itens de seleção ou resposta fechada) •Testes •Questões aula **ANÁLISE DE CONTEÚDO:** •Análise de textos •Redação de textos •Execução de um desenho, de um gráfico, de um esquema, de um projeto, … **INQUÉRITO:** •Questionários
	Capacidades matemáticas	Raciocínio matemático Resolução de problemas Pensamento computacional Comunicação matemática Representações matemáticas Conexões matemáticas	40%	- Formula problemas a partir de uma situação dada e reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema. - Reconhece, aplica e adapta as estratégias de resolução de problemas em diversos contextos, recorrendo à tecnologia quando adequado. - Formula e testa conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia e distingue entre testar e validar uma conjetura. -Justifica que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica e reconhece a correção, diferença e adequação de diversas formas de o fazer. - Resolve problemas extraindo a informação essencial, reconhecendo ou identificando padrões e regularidades. - Estrutura a resolução de problemas por etapas, procurando e corrigindo erros, testando-as, refinando e otimizando a sua resolução recorrendo à tecnologia sempre que se justifique. - Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. - Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada e contrapõe argumentos. - Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. - Raciocina e exprime ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas, usando representações múltiplas e estabelece conexões e conversões entre elas, recorrendo à tecnologia sempre que se justifique. - Usa a linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão. - Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, interpreta matematicamente situações do mundo real, constrói modelos matemáticos adequados e reconhece a utilidade e poder da Matemática, na previsão e intervenção nessas situações. - Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Crítico/analítico (A, B, C,D,G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador/desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	

Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
244770120 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt
PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

Critérios únicos/ transversais	Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Disciplina: Matemática – 7.º, 8º e 9º ano				
	5 (90% - 100%) Muito Bom	4 (70% - 89%) Bom	3 (50% - 69%) Suficiente	2 (20% - 49%) Insuficiente	1 (0% - 19%) Insuficiente
Conhecimento Resolução de Problemas Comunicação Relacionamento Interpessoal e Autonomia	**Domina claramente** conceitos e procedimentos, de acordo com as AE. **Compreende e constrói claramente** explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. **Revela muita facilidade** na resolução de problemas, na capacidade de raciocinar e de argumentar matematicamente **Apresenta com muita facilidade** estratégias adequadas por etapas para responder ao problema inicial, reconhecendo ou identificando padrões e regularidades e utilizando a tecnologia. **Revela um excelente domínio** da Matemática, tanto ao nível da comunicação oral como da escrita. **Expressa-se corretamente e com precisão** em diversos contextos de comunicação, reconhecendo e usando conexões entre ideias matemáticas e interpretando matematicamente situações do mundo real. **Revela-se muito participativo e colaborador,** apoiando os seus pares na realização de tarefas e empenhando-se na realização das atividades, intervindo com pertinência e respeitando os outros e a diversidade humana. **Revela elevado sentido de responsabilidade,** assumindo responsabilidades, cumprindo normas e compromissos. Respeita sempre os materiais e equipamentos. **Revela atitudes de autonomia**, organizando e realizando, progressivamente e de forma autónoma, as tarefas propostas e mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento **Revela elevado sentido de autoavaliação**, identificando os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e reorientando o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor.	Nível Intercalar	**Domina satisfatoriamente** conceitos e procedimentos, de acordo com as AE. **Compreende e constrói satisfatoriamente** explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. **Não revela dificuldades significativas** na resolução de problemas, na capacidade de raciocinar e de argumentar matematicamente. **Apresenta estratégias adequadas** por etapas para responder ao problema inicial, reconhecendo ou identificando padrões e regularidades e utilizando a tecnologia. **Revela um domínio satisfatório** da Matemática, tanto ao nível da comunicação oral como da escrita. **Expressa-se corretamente** em diversos contextos de comunicação, reconhecendo e usando conexões entre ideias matemáticas e interpretando matematicamente situações do mundo real. **Revela-se participativo e colaborador,** apoiando, geralmente, os seus pares na realização de tarefas, intervindo com alguma pertinência e empenhando-se na realização das atividades. Respeita os outros e a diversidade humana. **Revela sentido de responsabilidade,** assumindo, geralmente, responsabilidades e cumprindo normas e compromissos. Respeita os materiais e equipamentos. **Revela algumas atitudes de autonomia**, organizando e realizando, por vezes autonomamente e outras vezes com apoio do professor, as tarefas propostas e mostrando alguma disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. **Revela algum sentido de autoavaliação**, identificando alguns pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando, com alguma pertinência, a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se disponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor.	ível Intercalar	**Revela grandes dificuldades** no domínio de conceitos e procedimentos, de acordo com as AE. **Revela muitas dificuldades** na compreensão e construção de explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. **Revela muitas dificuldades** na resolução de problemas, na capacidade de raciocinar e de argumentar matematicamente. **Não apresenta estratégias adequadas** ou **apresenta estratégias inadequadas** para responder ao problema inicial, não reconhecendo ou identificando padrões e regularidades e não utilizando a tecnologia. **Revela grandes dificuldades** no domínio da Matemática, tanto ao nível da comunicação oral como da escrita. **Expressa-se com muita dificuldade** em diversos contextos de comunicação, não reconhecendo e não usando conexões entre ideias matemáticas. **Não se revela participativo nem colaborador,** não se empenhando na realização das atividades, intervindo sem pertinência e sem respeitar os outros. **Não revela sentido de responsabilidade** e não cumpre normas nem compromissos. Não respeita materiais nem equipamentos. **Não revela atitudes de autonomia**, não aceitando o apoio do professor na organização e realização das tarefas propostas e não mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. **Não revela sentido de autoavaliação**, não sendo capaz de identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, não realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se indisponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor.

Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
244770120 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt
PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia | SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
Os Fundos Europeus mais próximos de si.