Grelhas de critérios específicos e perfis de desempenho – 2.ºCICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS - 2.º Ciclo do Ensino Básico

Ano Letivo 2026/2027

Enquadramento:

1. Os critérios de avaliação, de cada disciplina do 2.ºciclo, têm por base os conteúdos específicos definidos nas Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória [Portaria n.º 223-A/2018 de 03 de agosto].

2. Os critérios transversais/únicos definidos para o Agrupamento são os seguintes: Conhecimento; Resolução de Problemas; Comunicação e Relacionamento Interpessoal e Autonomia (cf. Referencial de avaliação do Agrupamento página 8 e 9)

3. A avaliação subdivide-se em domínios onde serão incorporadas as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):		
A. Linguagens e textos.	**E.** Relacionamento interpessoal.	**H.** Sensibilidade estética e artística.
B. Informação e comunicação.	**F.** Autonomia e desenvolvimento pessoal.	**I.** Saber técnico e tecnologias.
C. Raciocínio e resolução de problemas.	**G.** Bem-estar e saúde	**J.** Consciência e domínio do corpo
D. Pensamento crítico e pensamento criativo.		

4. A avaliação com carater classificativo é composta pelos diferentes instrumentos/atividades de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e quantitativa, segundo a escala adotada para o 2.º e 3.º ciclos do ensino básico de acordo com a seguinte tabela:

Média Final (%)	**90-100**	**70-89**	**50-69**	**20-49**	**0-19**
Nível atingido	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
Menção	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**	

5. A avaliação com carater classificativo de final de ano, em cada um dos domínios baseia-se, pelo menos, em três técnicas de recolha de informação aos quais se atribui peso idêntico, exceto nas disciplinas em que a carga horária justifique o reajustamento deste número.

6. A avaliação formativa deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, dando-se o respetivo *feedback* ao aluno.

7. A informação resultante da avaliação sumativa, traduzida numa classificação no final de cada semestre, expressa -se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas, e, sempre que se considere relevante, é acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução da aprendizagem do aluno, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, a inscrever na ficha de registo de avaliação.

8. A classificação a atribuir no final de semestre terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Articulação Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada disciplina.

9. No 2.ºciclo devem observar-se as condições de transição previstas na Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto.

Seguem em anexo os critérios específicos de cada disciplina do 2.ºciclo, aprovados na reunião de Conselho Pedagógico de 14/10/2026.

- Português
- Inglês
- História e Geografia de Portugal
- Cidadania e Desenvolvimento
- Matemática
- Ciências Naturais
- Educação Visual
- Educação Tecnológica
- Educação Musical
- Tecnologias de Informação e Comunicação
- Educação Moral e Religiosa Católica (Facultativa)
- Complemento à Educação Artística
- Formação Cívica

DISCIPLINA: CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO **2.ºCICLO**

Critérios de avaliação únicos/transversais	Domínios	Ponderação dos Domínios/Temas	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
• Conhecimento; • Resolução de problemas; • Comunicação; • Relacionamento Interpessoal e Autonomia	• Conhecimento	50%	• Conhece, adquire e compreende informação sobre os domínios abordados, reconhecendo que os seus atos e decisões o afetam. • Relaciona os conhecimentos adquiridos e aplica-os a novas situações/contextos. • Articula saberes de diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados	A, B, C, D, F, H, I, E, G, J	**Observação:** • Observação informal; • Apresentações orais; • Listas de verificação; • Trabalho individual/de grupo/ de pares/de projeto/de pesquisa; • Participação em projetos de diversa natureza; • Resolução de questões e/ou problemas (orais, escritos, formais e informais). • Debates; Diálogos; Simulações • Avaliação pelos pares; • Autoavaliação • Heteroavaliação e autoavaliação **Análise de conteúdo:** • Análise de gráficos, mapas, esquemas, vídeos; • Produção de textos • Exposições; Multimédia; **Inquérito:** • Entrevistas; • Questionários; **Nota:** Alguns dos instrumentos podem não ser aplicados.
	• Desenvolvimento do Trabalho de Projeto/Outras Atividades. • Participação/colaboração; responsabilidade; autonomia	50%	• Pesquisa e seleciona informação relevante, a partir de fontes diversificadas, e mobiliza-a em diferentes contextos, para resolver problemas do quotidiano. • Valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. • Trata, produz e comunica, com rigor e criatividade, informação relacionada com os domínios de Educação para a Cidadania abordados. • Apresenta soluções válidas e concretas para a resolução de problemas, sendo civicamente proativo. • Reflete, exprime e fundamenta ideias e opiniões críticas, sobre os domínios abordados e/ou escolhas tomadas por si e/ou pelo grupo em que se insere, apresentando percursos de melhoria. • Colabora/empenhase/respeita/organiza/responsabiliza-se/cumpre as normas.	A, B, C, D, F, H, I, E, G, J B, C, D, E e F C, D, E, F, G, I, J C, D, E, F, G, I, J	

Nos critérios de avaliação deve ser enunciado um perfil de aprendizagens específicas para cada ano, ciclo de escolaridade e outras especificidades, integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as Áreas de Competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Desta forma, os grupos disciplinares/departamentos curriculares devem inscrever na grelha que se apresenta, o resultado das reflexões e decisões tomadas nestas estruturas educativas.

Critérios únicos/ transversais	Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Cidadania e Desenvolvimento – 2.º Ciclo			
	(90% - 100%) Muito Bom	(70% - 89%) Bom	(50% - 69%) Suficiente	(0% - 49%) Insuficiente
Conhecimento Resolução de Problemas Comunicação Relacionamento Interpessoal e Autonomia	<u>Revela muito bom domínio no/a:</u> • Conhecimento, aquisição e compreensão de informação sobre os domínios abordados. • Relação dos conhecimentos adquiridos e sua aplicação a novas situações/contextos. • Articulação de saberes de diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados <u>Revela muito boa capacidade no/a:</u> • Pesquisa e seleção de informação relevante, a partir de fontes diversificadas e mobiliza-a em diferentes contextos, para resolver problemas do quotidiano. • Validação da informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. • Tratamento, produção e comunicação, com rigor e criatividade, de informação relacionada com os domínios de Educação para a Cidadania abordados e/ou ideias/pontos de vista relacionados. <u>Revela muito boa capacidade no/a:</u> • Reflexão, expressão e fundamentação de ideias e opiniões críticas, oralmente e/ou por escrito, sobre os domínios abordados e/ou escolhas tomadas por si e/ou pelo grupo em que se insere, apresentando percursos de melhoria pessoal e coletiva • Assume sempre atitudes adequadas, colaborativas responsáveis e reflexivas/críticas. • Revela sempre autonomia.	Nível Intercalar	<u>Revela algum domínio no/a:</u> • Conhecimento, aquisição e compreensão de informação sobre os domínios abordados. • Relação dos conhecimentos adquiridos e sua aplicação a novas situações/contextos. • Articulação de saberes de diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados. <u>Revela alguma capacidade no/a:</u> • Pesquisa e seleção de informação relevante, a partir de fontes diversificadas e mobiliza-a em diferentes contextos, para resolver problemas do quotidiano. • Validação da informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. • Tratamento, produção e comunicação, com rigor e criatividade, de informação relacionada com os domínios de Educação para a Cidadania abordados e/ou ideias/pontos de vista relacionados. <u>Revela muito boa capacidade no/a:</u> • Reflexão, expressão e fundamentação de ideias e opiniões críticas, oralmente e/ou por escrito, sobre os domínios abordados e/ou escolhas tomadas por si e/ou pelo grupo em que se insere, apresentando percursos de melhoria pessoal e coletiva • Assume com regularidade atitudes adequadas, colaborativas, responsáveis e reflexivas/críticas. • Revela, regularmente, ter autonomia.	<u>Revela muita dificuldade no/a:</u> • Conhecimento, aquisição e compreensão de informação sobre os domínios abordados. • Relação dos conhecimentos adquiridos e sua aplicação a novas situações/contextos. • Articulação de saberes de diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados. <u>Revela muita dificuldade no/a:</u> • Pesquisa e seleção de informação relevante, a partir de fontes diversificadas e mobiliza-a em diferentes contextos, para resolver problemas do quotidiano. • Validação da informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. • Tratamento, produção e comunicação, com rigor e criatividade, de informação relacionada com os domínios de Educação para a Cidadania abordados e/ou ideias/pontos de vista relacionados. <u>Revela muita dificuldade no/a</u>: • Reflexão, expressão e fundamentação de ideias e opiniões críticas, oralmente e/ou por escrito, sobre os domínios abordados e/ou escolhas tomadas por si e/ou pelo grupo em que se insere, apresentando percursos de melhoria pessoal e coletiva • Assume raramente atitudes adequadas, colaborativas responsáveis e reflexivas/críticas • Não revela autonomia.