CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

ENSINO SECUNDÁRIO| CURSOS PROFISSIONAIS – Curso Profissional de Técnico de Turismo Ambiental e Rural (CP2 e CP3)

Ano Letivo 2026/2027

Enquadramento:

1. Os critérios de avaliação, de cada disciplina do ensino profissional secundário, têm por base os conteúdos específicos definidos nos respetivos programas, com referência às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória [Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto e Despacho n.º 7414/2020 - 24 de Julho de 2020].

2. Os critérios transversais/únicos definidos para o Agrupamento são os seguintes: Conhecimento; Resolução de Problemas; Comunicação e Relacionamento Interpessoal e Autonomia (cf. Referencial de avaliação do Agrupamento páginas 8 e 9)

3. A avaliação subdivide-se em domínios onde serão incorporadas as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):		
A. Linguagens e textos.	**E.** Relacionamento interpessoal.	**H.** Sensibilidade estética e artística.
B. Informação e comunicação.	**F.** Autonomia e desenvolvimento pessoal.	**I.** Saber técnico e tecnologias.
C. Raciocínio e resolução de problemas.	**G.** Bem-estar e saúde	**J.** Consciência e domínio do corpo
D. Pensamento crítico e pensamento criativo.		

4. A avaliação com caráter classificativo é composta pelos diferentes instrumentos/atividades de avaliação definidos por disciplina, componente e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de recolha de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e/ou quantitativa, segundo a escala adotada para o ensino secundário profissional de acordo com a seguinte tabela:

Valores	**18-20**	**14-17**	**10-13**	**0-9**
Menção	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**

5. A avaliação com carater classificativo ao longo do ano, em cada um dos domínios baseia-se, pelo menos, em três técnicas de recolha de informação aos quais se atribui peso idêntico, exceto nas disciplinas em que a carga horária justifique o reajustamento deste número.

Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
☎ 244770120 | 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Os Fundos Europeus mais próximos de si. | Cofinanciado pela União Europeia | SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

6. A avaliação formativa deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, dando-se o respetivo *feedback* ao aluno.

7. Periodicamente será disponibilizada informação aos encarregados de educação sobre os fatores explicativos das causas de insucesso e da evolução do aluno de acordo com o plano de recuperação estabelecido.

8. A classificação a atribuir no final de módulo/UFCD terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Articulação Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada área disciplina.

9. No ensino secundário profissional as condições de progressão nas disciplinas ou transição de ano, previstas na Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto e no Regulamento Interno.

Seguem em anexo os critérios específicos de cada disciplina do ensino secundário, aprovados na reunião de Conselho Pedagógico de 14/10/2026.

	Componente de Formação Sociocultural	Componente de Formação Científica	Componente Tecnológica
		Curso Profissional Turismo Ambiental e Rural	
10.º Ano	Português	HCA	Francês
	Inglês	Matemática	Gestão e Marketing no Turismo
	TIC	Geografia	Biologia
	Educação Física		Geografia 2
	AI		
11.ºAno	Português	HCA	Francês
	Inglês	Matemática	Gestão e Marketing no Turismo
	Educação Física	Geografia	Biologia
	AI		Geografia 2
			Projeto e Animação em Turismo
12.ºAno	Português	HCA	Gestão e Marketing no Turismo
	Inglês	Geografia	Geografia 2
	Educação Física		Projeto e Animação em Turismo

DISCIPLINA: Gestão e Marketing no Turismo **CURSO PROFISSIONAL SECUNDÁRIO**

Critérios de avaliação únicos/transversais	Domínios	Ponderação dos Domínios/Temas	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
• **Conhecimento** • **Resolução de problemas** • **Comunicação** • **Relacionamento Interpessoal e Autonomia**	**Conhecimentos e Compreensão**	35%	Conhecer e compreender conceitos, princípios, normas e procedimentos das diferentes áreas da disciplina, utilizando terminologia técnica e científica específica dos diferentes módulos.	A, B, C, D, E, F, G, H, I e J	▸ Testes escritos e questões-aula. ▸ Fichas de trabalho e exercícios de aplicação prática. ▸ Resolução de problemas e estudos de caso. ▸ Análise e interpretação de documentos técnicos, legais, contabilísticos e financeiros. ▸ Trabalhos de pesquisa, individuais e de grupo. ▸ Projetos e simulações de situações profissionais. ▸ Apresentações orais e escritas. ▸ Grelhas de observação e rubricas de avaliação.
	Aplicação Prática e Resolução de Problemas	35%	Aplicar conhecimentos e procedimentos técnicos, interpretar documentos, realizar cálculos e resolver problemas em situações práticas e profissionais, relacionados com as diferentes áreas da disciplina.		
	Análise, Comunicação e Argumentação	15%	Pesquisar, selecionar e analisar informação, comunicar ideias e resultados com clareza e rigor, fundamentando opiniões e decisões. Analisar criticamente situações e documentos avaliando a sua pertinência e fiabilidade.		
	Autonomia, Responsabilidade e Colaboração	15%	Organizar e realizar tarefas com autonomia e responsabilidade, cumprir compromissos, colaborar com os colegas e melhorar o desempenho a partir do feedback.		

Nos critérios de avaliação deve ser enunciado um perfil de aprendizagens específicas para cada ano, ciclo de escolaridade e outras especificidades, integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Desta forma, os grupos disciplinares/departamentos curriculares devem inscrever na grelha que se apresenta, o resultado das reflexões e decisões tomadas nestas estruturas educativas.

Critérios únicos/ transversais	Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Disciplinas da Componente Tecnológica				
	MUITO BOM 17,5 – 20 valores	**BOM 13,5-17,4 valores**	**SUFICIENTE 9,5 – 13,4 valores**	**INSUFICIENTE 7,5 – 9,4 valores**	**MUITO INSUFICIENTE 0 – 7,4 valores**
Conhecimento Resolução de Problemas Comunicação Relacionamento Interpessoal e Autonomia	• Atingiu plenamente e com muita facilidade as aprendizagens, desenvolveu competências, adquiriu conhecimentos e demonstrou capacidade total na concretização das atividades propostas com empenho. • Aplicou de forma autónoma perante novas situações, as soluções tecnológicas de comunicação e colaboração mais adequadas para a realização dos trabalhos propostos. • Demonstrou total capacidade de expor e defender ideias, interveio com pertinência, manifestou grande facilidade em mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração, interagindo com desenvoltura e adequação. • Revelou-se muito participativo e colaborador, apoiando os seus pares na realização de tarefas e empenhando-se na realização das atividades, intervindo com pertinência e respeitando os outros e a diversidade humana. • Revelou elevado sentido de responsabilidade, assumindo responsabilidades, cumprindo normas e compromissos. Respeitou sempre os materiais e equipamentos. • Revelou atitudes de autonomia, organizando e realizando, progressivamente e de forma autónoma, as tarefas propostas e mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento • Revelou elevado sentido de ser autoavaliação, identificando os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e reorientando o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor.	Nível Intercalar	• Atingiu, de forma satisfatória e parcialmente, as aprendizagens, desenvolveu algumas competências, adquiriu conhecimentos e demonstrou relativa capacidade na concretização das atividades propostas. • Com alguma orientação, perante novas situações, aplicou soluções tecnológicas de comunicação e colaboração adequadas para a realização dos trabalhos propostos. • Demonstrou alguma capacidade de expor e defender ideias e pontualmente fez algumas intervenções pertinentes nas aulas, manifestou alguma facilidade em mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração. • Revelou-se participativo e colaborador, apoiando, geralmente, os seus pares na realização de tarefas, intervindo com alguma pertinência e empenhando-se na realização das atividades. Respeita os outros e a diversidade humana. • Revelou sentido de responsabilidade, assumindo, geralmente, responsabilidades e cumprindo normas e compromissos. Respeitou os materiais e equipamentos. • Revelou algumas atitudes de autonomia, organizando e realizando, por vezes autonomamente e outras vezes com apoio do professor, as tarefas propostas e mostrando alguma disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. • Revelou algum sentido de autoavaliação, identificando alguns pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando, com alguma pertinência, a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se disponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor.	Nível Intercalar	• Não atingiu as aprendizagens e competências, nem adquiriu conhecimentos ou demonstrou capacidade na concretização das atividades propostas. • Perante novas situações não aplicou soluções tecnológicas de comunicação e colaboração adequadas para a realização do trabalho proposto, mesmo com orientação. • Não demonstrou capacidade de expor e defender ideias nem efetuou intervenções pertinentes, não mobilizou estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração. • Não se revelou participativo nem colaborador, não se empenhando na realização das atividades, intervindo com pertinência e sem respeitar os outros. • Não revelou sentido de responsabilidade e não cumpriu normas nem compromissos. Não respeitou materiais nem equipamentos. • Não revelou atitudes de autonomia, não aceitando o apoio do professor na organização e realização das tarefas propostas e não mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. • Não revelou sentido de autoavaliação, não sendo capaz de identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, não realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se indisponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor.