Grelhas de critérios específicos e perfis de desempenho – 3.ºCICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS - 3.º Ciclo do Ensino Básico

Ano Letivo 2026/2027

Enquadramento:

1. Os critérios de avaliação, de cada disciplina do 3.º ciclo, têm por base os conteúdos específicos definidos nas Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória [Portaria n.º 223-A/2018 de 03 de agosto];

2. Os critérios transversais/únicos definidos para o Agrupamento são os seguintes: Conhecimento; Resolução de Problemas; Comunicação e Relacionamento Interpessoal e Autonomia (cf. Referencial de avaliação do Agrupamento página 8 e 9);

3. A avaliação subdivide-se em domínios, integrados nos critérios transversais, e serão incorporadas as áreas de competências do perfil dos alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):		
A. Linguagens e textos.	**E.** Relacionamento interpessoal.	**H.** Sensibilidade estética e artística.
B. Informação e comunicação.	**F.** Autonomia e desenvolvimento pessoal.	**I.** Saber técnico e tecnologias.
C. Raciocínio e resolução de problemas.	**G.** Bem-estar e saúde	**J.** Consciência e domínio do corpo
D. Pensamento crítico e pensamento criativo.		

4. A avaliação com carater classificativo é composta pelos diferentes instrumentos/atividades de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de recolha de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e/ou quantitativa, segundo a escala adotada para o 2.º e 3.º ciclos do ensino básico de acordo com a seguinte tabela:

Média Final (%)	**90-100**	**70-89**	**50-69**	**20-49**	**0-19**
Nível atingido	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
Menção	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**	

5. A avaliação com carater classificativo de final de ano, em cada um dos domínios baseia-se, pelo menos, em três técnicas de recolha de informação aos quais se atribui peso idêntico, exceto nas disciplinas em que a carga horária justifique o reajustamento deste número.

6. A avaliação formativa deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, dando-se o respetivo *feedback* ao aluno.

7. A informação resultante da avaliação sumativa, traduzida numa classificação no final de cada período, expressa -se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas, e, sempre que se considere relevante, é acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução da aprendizagem do aluno, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, a inscrever na ficha de registo de avaliação.

8. A classificação a atribuir no final de período terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Articulação Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada disciplina.

9. No 3.º Ciclo devem observar-se as condições de transição previstas na Portaria nº 223-A/2018 de 3 de agosto.

Seguem em anexo os critérios específicos de cada disciplina do 3.º Ciclo de escolaridade, aprovados na reunião de Conselho Pedagógico de 14/10/2026

- Português
- Inglês
- Francês
- História
- Geografia
- Matemática
- Ciências Naturais
- Físico-Química
- Educação Visual
- Educação Física
- Tecnologias de Informação e Comunicação
- Formação Cívica
- Cidadania e Desenvolvimento
- Oficina de Teatro
- Oficina de Artes e Tecnologias
- Educação Moral e Religiosa Católica

Critérios de avaliação únicos/transversais	Domínios	Ponderação dos Domínios/Temas	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
• **Conhecimento;** • **Resolução de problemas;** • **Comunicação**	**SEGURANÇA, RESPONSABILIDADE E RESPEITO EM AMBIENTES DIGITAIS**	20%	Adotar uma atitude crítica, refletida e responsável na utilização de tecnologias em ambientes e serviços digitais. Entender as regras para criação e utilização de palavras-chave seguras. Cumpre as normas.	A, B, C, D, E, F, G, H, I e J	- Grelhas de observação de aulas; - Trabalhos de grupo/individual; - Apresentação de trabalhos práticos; - Resolução de exercícios; - Testes e/ou Projetos; - Testes adaptados e/ou de recuperação para alunos com mais dificuldades.
	INVESTIGAR E PESQUISAR	15%	Planificar estratégias de investigação; Realizar pesquisas online; Analisar, organizar e gerir criticamente a qualidade da informação.		
	COMUNICAR E COLABORAR	15%	Selecionar/utilizar as soluções tecnológicas de comunicação e colaboração mais adequadas para a realização do trabalho proposto. Reorienta o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do feedback do professor.		
	CRIAR E INOVAR	50%	Fomentar o desenvolvimento de projetos, em articulação com outras áreas disciplinares e ou domínios das TIC. Organiza e realiza, progressivamente e de forma autónoma, as tarefas.		

Critérios únicos/ transversais	Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Disciplina TIC				
	5 (90% - 100%) Muito Bom	**4 (70% - 89%) Bom**	**3 (50% - 69%) Suficiente**	**2 (20% - 49%) Insuficiente**	**1 (0% - 19%) Insuficiente**
Conhecimento Resolução de Problemas Comunicação Relacionamento Interpessoal e Autonomia	- O aluno atingiu plenamente e com muita facilidade as aprendizagens, desenvolveu competências, adquiriu conhecimentos e demonstrou capacidade total na concretização das atividades propostas com empenho. - O aluno, perante novas situações, aplicou, de forma autónoma, soluções tecnológicas de comunicação e colaboração mais adequadas para a realização do trabalho proposto. - Demonstra total capacidade de expor e defender ideias e intervém com pertinência. - O aluno manifesta grande facilidade em mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração, interagindo com desenvoltura e adequação. **-Revelou-se muito participativo e colaborador,** apoiando os seus pares na realização de tarefas e empenhando-se na realização das atividades, intervindo com pertinência e respeitando os outros e a diversidade humana. **-Revelou elevado sentido de responsabilidade,** assumindo responsabilidades, cumprindo normas e compromissos. Respeitou sempre os materiais e equipamentos. **-Revelou atitudes de autonomia**, organizando e realizando, progressivamente e de forma autónoma, as tarefas propostas e mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento **-Revelou elevado sentido de ser autoavaliação**, identificando os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e reorientando o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor.	Nível Intercalar	- O aluno atingiu, de forma satisfatória e parcialmente, as aprendizagens, desenvolveu algumas competências, adquiriu conhecimentos e demonstrou relativa capacidade na concretização das atividades propostas. - Com alguma orientação, o aluno, perante novas situações, aplicou soluções tecnológicas de comunicação e colaboração mais adequadas para a realização do trabalho proposto. - Demonstra alguma capacidade de expor e defender ideias e pontualmente efetua intervenções pertinentes nas aulas. - O aluno manifesta alguma facilidade em mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração. **-Revelou-se participativo e colaborador,** apoiando, geralmente, os seus pares na realização de tarefas, intervindo com alguma pertinência e empenhando-se na realização das atividades. Respeita os outros e a diversidade humana. **-Revelou sentido de responsabilidade,** assumindo, geralmente, responsabilidades e cumprindo normas e compromissos. Respeitou os materiais e equipamentos. **-Revelou algumas atitudes de autonomia**, organizando e realizando, por vezes autonomamente e outras vezes com apoio do professor, as tarefas propostas e mostrando alguma disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. **-Revelou algum sentido de autoavaliação**, identificando alguns pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando, com alguma pertinência, a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se disponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor.	Nível Intercalar	- O aluno não atingiu as aprendizagens e competências, nem adquiriu conhecimentos ou demonstrou capacidade na concretização das atividades propostas. - Perante novas situações, o aluno não aplicou, soluções tecnológicas de comunicação e colaboração mais adequadas para a realização do trabalho proposto, mesmo com orientação. - Não demonstra capacidade de expor e defender ideias nem efetua intervenções pertinentes. - O aluno não mobiliza estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração. **-Não se revelou participativo nem colaborador,** não se empenhando na realização das atividades, intervindo com pertinência e sem respeitar os outros. **-Não revelou sentido de responsabilidade** e não cumpriu normas nem compromissos. Não respeitou materiais nem equipamentos. **-Não revelou atitudes de autonomia**, não aceitando o apoio do professor na organização e realização das tarefas propostas e não mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. **-Não revelou sentido de autoavaliação**, não sendo capaz de identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, não realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se indisponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor.