CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

ENSINO SECUNDÁRIO| CURSOS CIENTÍFICO- HUMANÍSTICOS - Matemática A - 10º ano

Ano Letivo 2026/2027

Enquadramento:

1. Os critérios de avaliação, de cada disciplina do ensino secundário, têm por base os conteúdos específicos definidos nas Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória [Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto].

2. Os critérios transversais/únicos definidos para o Agrupamento são os seguintes: Conhecimento; Resolução de Problemas; Comunicação e Relacionamento Interpessoal e Autonomia (cf. Referencial de avaliação do Agrupamento página 8 e 9)

3. A avaliação subdivide-se em domínios onde serão incorporadas as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):		
A. Linguagens e textos.	**E.** Relacionamento interpessoal.	**H.** Sensibilidade estética e artística.
B. Informação e comunicação.	**F.** Autonomia e desenvolvimento pessoal.	**I.** Saber técnico e tecnologias.
C. Raciocínio e resolução de problemas.	**G.** Bem-estar e saúde	**J.** Consciência e domínio do corpo
D. Pensamento crítico e pensamento criativo.		

4. A avaliação com caráter classificativo é composta pelos diferentes instrumentos/atividades de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de recolha de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e/ou quantitativa, segundo a escala adotada para o ensino secundário de acordo com a seguinte tabela:

Valores	**18-20**	**14-17**	**10-13**	**0-9**
Menção	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**

5. A avaliação com caráter classificativo de final de ano, em cada um dos domínios baseia-se, pelo menos, em três técnicas de recolha de informação aos quais se atribui peso idêntico, exceto nas disciplinas em que a carga horária justifique o reajustamento deste número.

6. A avaliação formativa deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, dando-se o respetivo *feedback* ao aluno.

Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
244770120 | 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

7. Periodicamente será disponibilizada informação aos encarregados de educação sobre os fatores explicativos das causas de insucesso e da evolução do aluno de acordo com o plano de recuperação estabelecido.

8. A classificação a atribuir no final de semestre terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Articulação Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada área disciplina.

9. No ensino secundário devem observar-se as condições de progressão nas disciplinas ou transição de ano, previstas na Portaria nº 226-A/2018 de 7 de agosto.

Seguem em anexo os critérios específicos de cada disciplina do ensino secundário, aprovados na reunião de Conselho Pedagógico de 14/10/2026.

	Componente de Formação Geral	Componente de Formação Específica		
		Curso de Ciências e Tecnologias	**Curso de Línguas e Humanidades**	**Curso Ciências Socioeconómicas**
10.º e 11.ºAno	Português	Matemática A	História A	Matemática A
	Inglês/Francês	Física e Química A	Geografia A	Economia A
	Filosofia	Biologia e Geologia	Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS)	Geografia A
	Educação Física			
	Opção	Educação Moral e Religiosa Católica		

	Componente de Formação Geral	Componente de Formação Específica	
		Curso de Ciências e Tecnologias	**Curso de Línguas e Humanidades**
12.ºAno	Português	Biologia	História A
	Educação Física	Aplicações Informáticas	Geografia C
		Matemática A	Aplicações Informáticas

DISCIPLINA: MATEMÁTICA A **ENSINO SECUNDÁRIO** **ANO DE ESCOLARIDADE: 10º**

Critérios de avaliação únicos/transversais	Domínios		Ponderação dos Domínios/Temas	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
• **Conhecimento;** • **Resolução de problemas;** • **Comunicação;** • **Relacionamento Interpessoal e Autonomia**	Conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos)		50%	- Domina conceitos e procedimentos, de acordo com as AE, no âmbito dos temas matemáticos: - Números – Geometria – Álgebra - Dados e Probabilidades - Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade, respeitando o professor e os seus pares. - Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	A, B, G, I, J A, C, D, J	**OBSERVAÇÃO:** •Listas de verificação •Registos •episódicos/incidentes críticos •Apresentação oral de trabalhos escritos ou práticos •Fichas de resolução de exercícios •Autoavaliação dos alunos. •Trabalho individual/de grupo/de pares/de projeto/de pesquisa •Observação informal **TESTAGEM:** •Questionários online (com itens de desenvolvimento ou respostas abertas; itens de seleção ou resposta fechada) •Testes •Questões aula **ANÁLISE DE CONTEÚDO:** •Análise de textos •Redação de textos •Execução de um desenho, de um gráfico, de um esquema, de um projeto, … **INQUÉRITO:** •Questionários
	Capacidades matemáticas	Raciocínio matemático Resolução de problemas Pensamento computacional Comunicação matemática Representações matemáticas Conexões matemáticas	50%	- Formula problemas a partir de uma situação dada e reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema. - Reconhece, aplica e adapta as estratégias de resolução de problemas em diversos contextos, recorrendo à tecnologia quando adequado. - Formula e testa conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia e distingue entre testar e validar uma conjetura. -Justifica que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica e reconhece a correção, diferença e adequação de diversas formas de o fazer. - Resolve problemas extraindo a informação essencial, reconhecendo ou identificando padrões e regularidades. - Estrutura a resolução de problemas por etapas, procurando e corrigindo erros, testando-as, refinando e otimizando a sua resolução recorrendo à tecnologia sempre que se justifique. - Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. - Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada e contrapõe argumentos. - Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. - Raciocina e exprime ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas, usando representações múltiplas e estabelece conexões e conversões entre elas, recorrendo à tecnologia sempre que se justifique. - Usa a linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão. - Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, interpreta matematicamente situações do mundo real, constrói modelos matemáticos adequados e reconhece a utilidade e poder da Matemática, na previsão e intervenção nessas situações. - Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	A, B, C,D,G C, D, F, H, I A, B, C, I, J A, F, G, I, J A, B, D, E, H B, C, D, E, F C, D, E, F, G, I, J	

Critérios únicos/ transversais	Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Disciplina: Matemática A -10.º ano				
	MUITO BOM **17,5 – 20 valores**	**BOM** **13,5-17,4 valores**	**SUFICIENTE** **9,5 – 13,4 valores**	**INSUFICIENTE** **7,5 – 9,4 valores**	**INSUFICIENTE** **0 – 7,4 valores**
Conhecimento **Resolução de Problemas** **Comunicação** **Relacionamento Interpessoal e Autonomia**	**Domina claramente** conceitos e procedimentos, de acordo com as AE. **Compreende e constrói claramente** explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. **Concebe e aplica claramente** estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia a plausibilidade dos resultados. **Exprime, oralmente e por escrito**, ideias matemáticas, **com elevada precisão** e rigor, e justifica claramente raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática. **Revela-se muito participativo e colaborador,** apoiando os seus pares na realização de tarefas e empenhando-se na realização das atividades, intervindo com pertinência e respeitando os outros e a diversidade humana. **Revela elevado sentido de responsabilidade,** assumindo responsabilidades, cumprindo normas e compromissos. Respeita sempre os materiais e equipamentos. **Revela atitudes de autonomia**, organizando e realizando, progressivamente e de forma autónoma, as tarefas propostas e mostrando disponibilidade para o auto-aperfeiçoamento. **Revela elevado sentido de autoavaliação**, identificando os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e reorientando o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor.	Nível Intercalar	**Domina satisfatoriamente** conceitos e procedimentos, de acordo com as AE. **Compreende e constrói satisfatoriamente** explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. **Concebe e aplica** estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia a plausibilidade dos resultados, de forma satisfatória. **Exprime, oralmente e por escrito**, ideias matemáticas, **com precisão** e rigor, e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática, de forma satisfatória. **Revela-se participativo e colaborador,** apoiando, geralmente, os seus pares na realização de tarefas, intervindo com alguma pertinência e empenhando-se na realização das atividades. Respeita os outros e a diversidade humana. **Revela sentido de responsabilidade,** assumindo, geralmente, responsabilidades e cumprindo normas e compromissos. Respeita os materiais e equipamentos. **Revela algumas atitudes de autonomia**, organizando e realizando, por vezes autonomamente e outras vezes com apoio do professor, as tarefas propostas e mostrando alguma disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. **Revela algum sentido de autoavaliação**, identificando alguns pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando, com alguma pertinência, a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se disponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor.	Nível Intercalar	**Revela grandes dificuldades** no domínio de conceitos e procedimentos, de acordo com as AE. **Revela muitas dificuldades** na compreensão e construção de explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. **Revela muitas dificuldades** na conceção e na aplicação de estratégias e na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e na avaliação da plausibilidade dos resultados. **Revela muitas dificuldades** em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e na justificação de raciocínios, procedimentos e conclusões. **Não se revela participativo nem colaborador,** não se empenhando na realização das atividades, intervindo com pertinência e sem respeitar os outros. **Não revela sentido de responsabilidade** e não cumpre normas nem compromissos. Não respeita materiais nem equipamentos. **Não revela atitudes de autonomia**, não aceitando o apoio do professor na organização e realização das tarefas propostas e não mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. **Não revela sentido de autoavaliação**, não sendo capaz de identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, não realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se indisponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor.