CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS - 3.º Ciclo do Ensino Básico

Ano Letivo 2026/2027

Enquadramento:

1. Os critérios de avaliação, de cada disciplina do 3.ºciclo, têm por base os conteúdos específicos definidos nas Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória [Portaria n.º 223-A/2018 de 03 de agosto].

2. Os critérios transversais/únicos definidos para o Agrupamento são os seguintes: Conhecimento; Resolução de Problemas; Comunicação e Relacionamento Interpessoal e Autonomia (cf. Referencial de avaliação do Agrupamento página 5 e 6)

3. A avaliação subdivide-se em domínios, integrados nos critérios transversais, e serão incorporadas as áreas de competências do perfil dos alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

- **A.** Linguagens e textos.
- **B.** Informação e comunicação.
- **C.** Raciocínio e resolução de problemas.
- D. Pensamento crítico e pensamento criativo.
- **D.** Relacionamento interpessoal.
- **E.** Autonomia e desenvolvimento pessoal.
- **F.** Bem-estar e saúde
- **G.** Sensibilidade estética e artística.
- **H.** Saber técnico e tecnologias.
- **I.** Consciência e domínio do corpo

4. A avaliação formativa é composta pelos diferentes instrumentos de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de recolha de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e/ou quantitativa, segundo a escala adotada para o 2.º e 3.º ciclos do ensino básico de acordo com a seguinte tabela:

Média Final (%)	**90-100**	**70-89**	**50-69**	**20-49**	**0-19**
Nível atingido	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
Menção	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**	

5. A avaliação sumativa de final de ano, em cada um dos domínios baseia-se, pelo menos, em três instrumentos/atividades de recolha de informação aos quais se atribui peso idêntico.

6. A avaliação formativa deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, dando-se o respetivo *feedback* ao aluno.

7. A informação resultante da avaliação sumativa, no final de cada período, expressa -se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas, e, sempre que se considere relevante, é acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução da aprendizagem do aluno, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, a inscrever na ficha de registo de avaliação.

8. A avaliação a atribuir no final de semestre terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Articulação Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada disciplina.

9. No 3.ºciclo devem observar-se as condições de transição previstas na Portaria nº 223-A/2018 de 3 de agosto.

Seguem em anexo os critérios específicos de cada disciplina do 3.ºciclo de escolaridade, aprovados na reunião de **Conselho Pedagógico de 15/10/2025**.

- Português
- Inglês
- Francês
- História
- Geografia
- Matemática
- Ciências Naturais
- Físico-Química
- Educação Visual
- Educação Física
- Tecnologias de Informação e Comunicação
- Formação Cívica
- Cidadania e Desenvolvimento
- Oficina de Teatro
- Oficina de Artes e Tecnologias
- Educação Moral e Religiosa Católica

DISCIPLINA: Educação Moral e Religiosa Católica **3.ºCICLO**

Critérios de avaliação únicos/transversais	Domínios	Ponderação dos Domínios/ Temas	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
• **Conhecimento;** • **Resolução de problemas;** • **Comunicação;** • **Relacionamento Interpessoal e Autonomia**	A - EXPERIÊNCIA RELIGIOSA	30%	Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I) Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I); Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J);	Linguagens e textos; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e pensamento criativo; Saber científico, técnico e tecnológico.	• Fichas formativas • Participação oral • Leitura de textos • Compreensão oral e escrita • Expressão oral e escrita • Resolução de questionários de natureza diversa • Trabalhos individuais/pares/ grupo (trabalhos de pesquisa/projeto com recurso a aplicações em suporte digital) • Observação direta em contexto de sala de aula (Atenção /Concentração; Sociabilidade; Espírito crítico; Criatividade; Responsabilidade; Respeito; Cumprimento de normas) – Grelhas de registo • Autoavaliação
	B - CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA	30%	Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros (A; B; C; D; E; F; G; I); Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I; J); Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);		
	C - ÉTICA E MORAL (Participação/Colaboração Responsabilidade de Autonomia Autoavaliação)	40%	Promover o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I); Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I); Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J). os outros, uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J). - Colabora com os outros; - Apoia os seus pares na realização de tarefas; - Empenha-se na realização das atividades e intervém com pertinência; - Respeita os outros e a diversidade humana. - Assume responsabilidades; - Cumpre normas e compromissos; - Respeita materiais e equipamentos. - Organiza e realiza, progressivamente e de forma autónoma, as tarefas; - Mostra disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. - Identifica os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - Realiza a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes; - Reorienta o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do feedback do professor.		

Critérios únicos/ transversais	Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Disciplina Educação Moral e Religiosa Católica				
	5 (90% - 100%) Muito Bom	4 (70% - 89%) Bom	3 (50% - 69%) Suficiente	2 (20% - 49%) Insuficiente	1 (0% - 19%) Insuficiente
Conhecimento Resolução de Problemas Comunicação Relacionamento Interpessoal e Autonomia	Compreende e interpreta com muita facilidade a informação evidenciando uma perspetiva crítica e criativa do fenómeno religioso, utilizando sempre linguagens e símbolos. Comunica com muita facilidade as suas ideias fundamentando-as com argumentos muito válidos. Relaciona sempre as aprendizagens com os dados das outras disciplinas valorizando o património histórico, religioso e cultural existente. Utiliza sempre as TIC como suporte e transmissão de conhecimentos. Demonstra sempre respeito pela diferença e valoriza muito a diversidade cultural, reconhecendo sempre os valores de cidadania. Revela facilidade em relacionar-se com os outros, sem causar conflitos. Revelou-se muito participativo e colaborador, apoiando os seus pares na realização de tarefas e empenhando-se na realização das atividades, intervindo com pertinência e respeitando os outros e a diversidade humana. Revelou elevado sentido de responsabilidade, assumindo responsabilidades, cumprindo normas e compromissos. Respeitou sempre os materiais e equipamentos. Revelou atitudes de autonomia, organizando e realizando, progressivamente e de forma autónoma, as tarefas propostas e mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento Revelou elevado sentido de ser autoavaliação, identificando os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e reorientando o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do feedback do professor.	Nível Intercalar	Compreende e interpreta ocasionalmente a informação evidenciando uma perspetiva crítica e criativa do fenómeno religioso, utilizando ocasionalmente linguagens e símbolos. Comunica de forma coerente as suas ideias fundamentando-as com argumentos muito válidos. Relaciona ocasionalmente as aprendizagens com os dados das outras disciplinas valorizando o património histórico, religioso e cultural existente. Utiliza ocasionalmente as TIC como suporte e transmissão de conhecimentos. Demonstra respeito pela diferença e por vezes valoriza a diversidade cultural, reconhecendo ocasionalmente os valores de cidadania. Relaciona-se com os outros causando alguns conflitos. Revelou-se participativo e colaborador, apoiando, geralmente, os seus pares na realização de tarefas, intervindo com alguma pertinência e empenhando-se na realização das atividades. Respeita os outros e a diversidade humana. Revelou sentido de responsabilidade, assumindo, geralmente, responsabilidades e cumprindo normas e compromissos. Respeitou os materiais e equipamentos. Revelou algumas atitudes de autonomia, organizando e realizando, por vezes autonomamente e outras vezes com apoio do professor, as tarefas propostas e mostrando alguma disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. Revelou algum sentido de autoavaliação, identificando alguns pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando, com alguma pertinência, a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se disponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do feedback do professor.	Nível Intercalar	**Não compreende nem interpreta a informação evidenciando uma perspetiva pouco crítica e criativa do fenómeno religioso, não utilizando linguagens e símbolos.** **Comunica com dificuldade as suas ideias e não apresenta argumentos. Não relaciona as aprendizagens com os dados das outras disciplinas e não valoriza o património histórico, religioso e cultural existente. Não utiliza as TIC como suporte e transmissão de conhecimentos.** **Muito dificilmente tem respeito pela diferença e não valoriza a diversidade cultural, nem reconhece os valores de cidadania. Revela muita dificuldade em relacionar-se com os outros.** **Não se revelou participativo nem colaborador, não se empenhando na realização das atividades, intervindo com pertinência e sem respeitar os outros.** **Não revelou sentido de responsabilidade e não cumpriu normas nem compromissos. Não respeitou materiais nem equipamentos.** **Não revelou atitudes de autonomia, não aceitando o apoio do professor na organização e realização das tarefas propostas e não mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.** **Não revelou sentido de autoavaliação, não sendo capaz de identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, não realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se indisponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do feedback do professor.**