CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS
ENSINO SECUNDÁRIO| CURSOS CIENTÍFICO- HUMANÍSTICOS

Ano Letivo 2026/2027

Enquadramento:

1. Os critérios de avaliação, de cada disciplina do ensino secundário, têm por base os conteúdos específicos definidos nas Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória [Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto].

2. Os critérios transversais/únicos definidos para o Agrupamento são os seguintes: Conhecimento; Resolução de Problemas; Comunicação e Relacionamento Interpessoal e Autonomia (cf. Referencial de avaliação do Agrupamento página 5 e 6)

3. A avaliação subdivide-se em domínios onde serão incorporadas as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):		
A. Linguagens e textos.	**E.** Relacionamento interpessoal.	**H.** Sensibilidade estética e artística.
B. Informação e comunicação.	**F.** Autonomia e desenvolvimento pessoal.	**I.** Saber técnico e tecnologias.
C. Raciocínio e resolução de problemas.	**G.** Bem-estar e saúde	**J.** Consciência e domínio do corpo
D. Pensamento crítico e pensamento criativo.		

4. A avaliação com carater classificativo é composta pelos diferentes instrumentos/atividades de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de recolha de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e/ou quantitativa, segundo a escala adotada para o ensino secundário de acordo com a seguinte tabela:

Valores	**18-20**	**14-17**	**10-13**	**0-9**
Menção	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**

5. A avaliação com carater classificativo de final de ano, em cada um dos domínios baseia-se, pelo menos, em três técnicas de recolha de informação aos quais se atribui peso idêntico, exceto nas disciplinas em que a carga horária justifique o reajustamento deste número.

Rua das Tílias, 2-05-015 Maceira
244770120 x 913645615
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia | Os Fundos Europeus mais próximos de si.
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

6. A avaliação formativa deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, dando-se o respetivo *feedback* ao aluno.

7. Periodicamente será disponibilizada informação aos encarregados de educação sobre os fatores explicativos das causas de insucesso e da evolução do aluno de acordo com o plano de recuperação estabelecido.

8. A classificação a atribuir no final de período terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Articulação Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada área disciplina.

9. No ensino secundário devem observar-se as condições de progressão nas disciplinas ou transição de ano, previstas na Portaria nº 226-A/2018 de 7 de agosto.

Seguem em anexo os critérios específicos de cada disciplina do ensino secundário, aprovados na reunião de Conselho Pedagógico de 14/10/2026.

	Componente de Formação Geral	Componente de Formação Específica		
		Curso de Ciências e Tecnologias	**Curso de Línguas e Humanidades**	**Curso Ciências Socioeconómicas**
10.º e 11.ºAno	Português	Matemática A	História A	Matemática A
	Inglês/Francês	Física e Química A	Geografia A	Economia A
	Filosofia	Biologia e Geologia	Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS)	Geografia A
	Educação Física			
	Opção	Educação Moral e Religiosa Católica		

	Componente de Formação Geral	Componente de Formação Específica		
		Curso de Ciências e Tecnologias	**Curso de Línguas e Humanidades**	**Curso de Ciências Socioeconómicas**
12.ºAno	Português	Biologia	História A	Matemática A
	Educação Física	Aplicações Informáticas	Geografia C	Geografia C
		Matemática A	Aplicações Informáticas	Aplicações Informáticas
			Sociologia	Sociologia/Economia C

DISCIPLINA: Filosofia **ENSINO SECUNDÁRIO** **ANO DE ESCOLARIDADE: 11º**

Critérios de avaliação únicos/transversais	Domínios	Ponderação dos Domínios/Temas	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
• **Conhecimento;** • **Resolução de problemas;** • **Comunicação;** • **Relacionamento Interpessoal e Autonomia**	**D1 – Problematização e pensamento crítico**	20%	-Formula problemas filosóficos de forma clara e precisa. - Questiona ideias. - Justifica a relevância de um problema filosófico. - É autoavaliador/ responsável mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.	A,B,I,D,F,G	**Testagem:** testes, e questão-aula. **Análise de conteúdo**: trabalho de pesquisa e ensaio filosófico **Observação:** observação informal, apresentações orais, Trabalho individual/de grupo/de pares, diálogos, debates.
	D2 –Análise e interpretação, rigor concetual e teórico	40%	-Identifica o que está em causa (em textos, tabelas, imagens ou outros suportes). - Aplica os conceitos relevantes de forma adequada. - Hierarquiza criteriosamente ideias, teses e conceitos. - Articula corretamente as teorias discutidas. - Articula corretamente as teorias discutidas.	A,B,C,D,H,I	
	D3 – Raciocínio lógico e argumentação filosófica	40%	- Defende teses apresentando razões, argumentos ou exemplos adequados. - Determina as implicações filosóficas e/ou práticas de uma tese ou teoria. - Avalia criticamente teses, teorias e argumentos, apresentando objeções ou contraexemplos. - Confronta perspetivas filosóficas, considerando os seus pontos fortes e fragilidades. - Argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. - Comunica com rigor apresentando um discurso fluente; escreve com sintaxe, ortografia e pontuação corretas. - Respeita a comunicação dos outros, contribuindo para um ambiente harmonioso da sala de aula.	A,B,C,D,E,F, G,I,J	

Nos critérios de avaliação deve ser enunciado um perfil de aprendizagens específicas para cada ano, ciclo de escolaridade e outras especificidades, integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Desta forma, os grupos disciplinares/departamentos curriculares devem inscrever na grelha que se apresenta, o resultado das reflexões e decisões tomadas nestas estruturas educativas.

Critérios únicos/ transversais	Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Disciplina Filosofia				
	MUITO BOM 17,5 – 20 valores	BOM 13,5-17,4 valores	SUFICIENTE 9,5 – 13,4 valores	INSUFICIENTE 7,5 – 9,4 valores	INSUFICIENTE 0 – 7,4 valores
Conhecimento Resolução de Problemas Comunicação Relacionamento Interpessoal e Autonomia	-Formula de modo muito claro problemas filosóficos, examina ideias e avalia se estão devidamente fundamentadas com muita facilidade. - É autoavaliador/ responsável mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. - Identifica, clarifica e relaciona com muita precisão e rigor os conceitos filosóficos fundamentais, mobilizando-os com muita facilidade na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos. - Assume perspetivas e apresenta com muita facilidade, argumentos filosóficos que as fundamentam, sem incorrer em raciocínios falaciosos. - Determina com muita facilidade as implicações práticas e contra-argumenta. - Revela muito respeito pelos colegas e pelos seus pontos de vista, ainda que não concorde com eles. - Demonstra capacidade de cooperação. - Redije com muita facilidade um texto pessoal, original e muito criativo. -Apresenta correção linguística e lexical.	Nível Intercalar	-Formula com alguma clareza problemas filosóficos, examina algumas ideias e avalia com alguma imprecisão os seus fundamentos. - É autoavaliador/ responsável mas nem sempre mostra disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. - Identifica, clarifica e relaciona com alguma imprecisão e rigor a maioria dos conceitos filosóficos fundamentais, mobilizando-os na formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos. - Assume perspetivas e apresenta alguns argumentos filosóficos corretosque as fundamentam. - Determina algumas implicações práticas e contra-argumenta. - Nem sempre revela respeito pelos colegas e pelos seus pontos de vista, ainda que não concorde com eles. - Demonstra alguma capacidade de cooperação. - Redije um texto pessoal e com alguma originalidade e criatividade. -Apresenta um discurso com poucas lacunas ao nível da correção linguística e lexical.	Nível Intercalar	-Formula de modo muito impreciso problemas filosóficos e não consegue examinar e avaliar os fundamentos das ideias. - Nãoé autoavaliador/ responsável nem mostra disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. - Revela muitas dificuldades ao nível da identificação dos conceitos filosóficos fundamentais, não os relaciona nem os mobiliza na formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos. - Não apresenta argumentos corretos a favor de uma perspetiva e não retira implicações práticas. - Não revela respeito pelos colegas e pelos seus pontos de vista. - Não demonstra capacidade de cooperação. - Não redije um texto original e criativo. -Apresenta um discurso com muitas lacunas ao nível da correção linguística e lexical.