CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS
ENSINO SECUNDÁRIO| CURSOS PROFISSIONAIS

Ano Letivo 2026/2027

Enquadramento:

1. Os critérios de avaliação, de cada disciplina do ensino secundário, têm por base os conteúdos específicos definidos nas Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória [Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto].

2. Os critérios transversais/únicos definidos para o Agrupamento são os seguintes: Conhecimento; Resolução de Problemas; Comunicação e Relacionamento Interpessoal e Autonomia (cf. Referencial de avaliação do Agrupamento página 5 e 6)

3. A avaliação subdivide-se em domínios onde serão incorporadas as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):		
A. Linguagens e textos.	**E.** Relacionamento interpessoal.	**H.** Sensibilidade estética e artística.
B. Informação e comunicação.	**F.** Autonomia e desenvolvimento pessoal.	**I.** Saber técnico e tecnologias.
C. Raciocínio e resolução de problemas.	**G.** Bem-estar e saúde	**J.** Consciência e domínio do corpo
D. Pensamento crítico e pensamento criativo.		

4. A avaliação com caráter classificativo é composta pelos diferentes instrumentos/atividades de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de recolha de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e/ou quantitativa, segundo a escala adotada para o ensino secundário de acordo com a seguinte tabela:

Valores	**18-20**	**14-17**	**10-13**	**0-9**
Menção	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**

5. A avaliação com caráter classificativo de final de ano, em cada um dos domínios baseia-se, pelo menos, em três técnicas de recolha de informação aos quais se atribui peso idêntico, exceto nas disciplinas em que a carga horária justifique o reajustamento deste número.

6. A avaliação formativa deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, dando-se o respetivo *feedback* ao aluno.

Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
244770120 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Os Fundos Europeus mais próximos de si.
Cofinanciado pela União Europeia
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

7. Periodicamente será disponibilizada informação aos encarregados de educação sobre os fatores explicativos das causas de insucesso e da evolução do aluno de acordo com o plano de recuperação estabelecido.

8. A classificação a atribuir no final de semestre terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Articulação Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada área disciplina.

9. No ensino profissional devem observar-se as condições de progressão nas disciplinas ou transição de ano, previstas na Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto.

Seguem em anexo os critérios específicos de cada disciplina/unidade de formação de curta duração (UFCD) do ensino secundário profissional, aprovados na reunião de Conselho Pedagógico de 14/10/2026.

	Componente de Formação Sociocultural	Componente de Formação Científica	Componente Técnica
		Curso Profissional Multimédia	
10.º	Português	HCA	Design, Comunicação e Audioviuais
	Inglês	Matemática	Técnicas de Multimédia
	TIC		Sistemas de Informação
	Educação Física		
	AI		
11.ºAno	Português	HCA	Design, Comunicação e Audioviuais
	Inglês	Matemática	Técnicas de Multimédia
	Educação Física		Sistemas de Informação
	AI		Projeto e Produção Multimédia
12.ºAno	Português	HCA	Design, Comunicação e Audioviuais
	Inglês	Matemática	Técnicas de Multimédia
	Educação Física	Física	Sistemas de Informação
			Projeto e Produção Multimédia

Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
244770120 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt
A CONSTRUÇÃO É FRUTO DA UNIÃO
PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Os Fundos Europeus mais próximos de si.
Cofinanciado pela União Europeia
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

DISCIPLINA: PORTUGUÊS **ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL**

Critérios de avaliação únicos/transversais	Domínios	Ponderação dos Domínios/Temas	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
• **Conhecimento;** • **Resolução de problemas;** • **Comunicação;** • **Interação**	**ORALIDADE** - Compreensão (5%) - Expressão: • Oralidade planificada (10%) • Oralidade não planificada (15%)	**30%**	- O aluno deve revelar competências de oralidade (compreensão e expressão) com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos diversos, particularmente: (COMPREENSÃO) • Interpretar textos orais de diferentes géneros, evidenciando perspetiva crítica e criativa. • Sintetizar o discurso escutado a partir do registo de informação relevante quanto ao tema e à estrutura. (EXPRESSÃO) • Produzir textos adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical. • Exprimir, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas. • Fazer exposições orais para apresentação de leituras (apreciação crítica de obras, partes de obras ou textos com temas relevantes), de sínteses e de temas escolhidos autonomamente ou requeridos por outros. • Utilizar adequadamente recursos verbais e não- verbais para aumentar a eficácia das apresentações orais. • Utilizar de modo apropriado processos como retoma, resumo e explicitação no uso da palavra em contextos formais. • Recorrer a processos de planificação e de avaliação de textos para melhoria dos discursos orais a realizar.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	**Observação** (Observação informal; Apresentações orais; Listas de verificação; Trabalho individual / de grupo/ de pares/ de projeto/ de pesquisa; Utilização de equipamentos/técnicas; Debates; Diálogos; Avaliação pelos pares; Autoavaliação/ heteroavaliação; …) **Testagem** (Testes escritos/orais; Questionamento; Questões-aula; Quiz/ Kahoot/ Socrative;
	LEITURA	**10%**	- O aluno deve revelar competência da leitura centrada predominantemente em textos de diferentes géneros, demonstrando desenvoltura nos processos de leitura e de interpretação de textos escritos, apreciando criticamente o seu conteúdo e desenvolvendo a consciência reflexiva das suas funcionalidades. Assim, deve: • Ler em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade	A, B, C, D, F, G, H, I, J	**Testagem** (Testes escritos/orais; Questionamento; Questões-aula; Quiz/ Kahoot/ Socrative; **…)**

Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
244770120 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt
A CONSTRUÇÃO É FRUTO DA UNIÃO
PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

Critérios de avaliação únicos/transversais	Domínios	Ponderação dos Domínios/Temas	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
			• Realizar leitura crítica e autónoma. • Analisar a organização interna e externa do texto. • Clarificar tema(s), ideias principais, pontos de vista. • Analisar os recursos utilizados para a construção do sentido do texto. • Interpretar o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa com base em inferências devidamente justificadas. • Utilizar métodos de trabalho científico no registo e tratamento da informação. - Deve, ainda, desenvolver um projeto de leitura tendo por base as obras de referência do PNL.		
	EDUCAÇÃO LITERÁRIA	**30%**	- O aluno deve revelar competência literária não só quanto ao conhecimento, leitura e apreciação estética de obras portuguesas que constituíram um marco do pensamento e da literatura portugueses da Idade Média ao século XX, mas também quanto ao desenvolvimento de hábitos de leitura associados à compreensão e fruição de textos literários portugueses e estrangeiros, de diferentes géneros, apreciando a sua dimensão estética e o modo como manifestam experiências e valores, nomeadamente: • interpretar textos literários portugueses de diferentes autores e géneros, produzidos entre os séculos XII e XX (ver AE, Anexo 1); • contextualizar textos literários portugueses em função de marcos históricos e culturais; • relacionar características formais do texto poético com a construção do sentido; • analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: alegoria, interrogação retórica, metonímia, aliteração, apóstrofe, anástrofe; • comparar textos em função de temas, ideias e valores; • reconhecer valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos; • expressar, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pelas obras e seus autores.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	**Observação** (Observação informal; Apresentações orais; Listas de verificação; Trabalho individual / de grupo/ de pares/ de projeto/ de pesquisa; Utilização de equipamentos/técnicas; Debates; Diálogos; Avaliação pelos pares; Autoavaliação/ heteroavaliação; **Testagem :** Testes escritos/orais; Questionamento; Questões-aula; Quiz/ Kahoot/ Socrative; …)

Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
244770120 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt
A CONSTRUÇÃO É FRUTO DA UNIÃO · PESSOAS 2030 · PORTUGAL 2030 · Cofinanciado pela União Europeia · Os Fundos Europeus mais próximos de si. · SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

Critérios de avaliação únicos/transversais	Domínios	Ponderação dos Domínios/Temas	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
			- O aluno deve, ainda, desenvolver um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo, tendo por base as obras de referência do PNL, a apresentar publicamente em suportes variados.		
	ESCRITA	**20%**	- O aluno deve revelar competência da escrita que inclua a produção de textos de complexidade crescente, obedecendo às marcas de género respetivas, demonstrando um domínio adequado da língua e das técnicas de planificação e execução do texto escrito, a saber: • Escrever sínteses, exposições sobre um tema e apreciações críticas, respeitando as marcas de género. • Planificar o texto a escrever, após pesquisa e seleção de informação pertinente. • Redigir o texto com domínio seguro da organização em parágrafos e dos mecanismos de coerência e de coesão textual. • Editar os textos escritos, em diferentes suportes, após revisão, individual ou em grupo, tendo em conta a adequação, a propriedade vocabular e a correção linguística. • Respeitar os princípios do trabalho intelectual: identificação das fontes utilizadas, cumprimento das normas de citação, uso de notas de rodapé e referenciação bibliográfica.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	**Observação** (Observação informal; Apresentações orais; Listas de verificação; Trabalho individual / de grupo/ de pares/ de projeto/ de pesquisa; Utilização de equipamentos/técnicas; Debates; Diálogos; Avaliação pelos pares; Autoavaliação/ heteroavaliação; **Testagem** (Testes escritos/orais; Questionamento; Questões-aula; Quiz/ Kahoot/ Socrative; …)
	GRAMÁTICA	**10%**	- O aluno deve revelar competência gramatical (conhecimento metalinguístico seguro dos aspetos de estrutura e funcionamento da língua) por meio de um conhecimento explícito sistematizado sobre aspetos essenciais dos diversos planos ((fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual discursivo) da língua.	A, B, C, F, G, H, I, J	**Testagem** (Testes escritos/orais; Questionamento; Questões-aula; Quiz/ Kahoot/ Socrative; … **Observação** (Observação informal; Apresentações orais; Listas de verificação; Trabalho individual / de grupo/ de pares/ de projeto/ de pesquisa; Utilização de equipamentos/técnicas; Debates; Diálogos; Avaliação

Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
244770120 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt
A CONSTRUÇÃO É FRUTO DA UNIÃO
PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Os Fundos Europeus mais próximos de si.
Cofinanciado pela União Europeia
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

Critérios de avaliação únicos/transversais	Domínios	Ponderação dos Domínios/Temas	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
					pelos pares; Autoavaliação/ heteroavaliação;

Critérios únicos/ transversais	Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Disciplina Português				
	MUITO BOM 17,5 – 20 valores	BOM 13,5-17,4 valores	SUFICIENTE 9,5 – 13,4 valores	INSUFICIENTE 7,5 – 9,4 valores	INSUFICIENTE 0 – 7,4 valores
Conhecimento	. O aluno adquiriu plenamente as aprendizagens definidas para o ano de escolaridade em que se encontra, revelando ótimos conhecimentos e capacidades nos domínios da Oralidade, Leitura, Educação Literária, Escrita e Gramática, que se traduzem num ótimo desempenho e excelente aquisição de competências nesses domínios. - O aluno revelou uma excelente progressão na aprendizagem.	Nível Intercalar	• Embora com falhas pontuais, o aluno adquiriu as aprendizagens elementares, revelando suficientes conhecimentos e capacidades nos domínios da Oralidade, Leitura, Educação Literária, Escrita e Gramática, pelo que desenvolveu, satisfatoriamente, as competências nesses domínios. - O aluno revelou progressão na aprendizagem.	Nível Intercalar	▪ O aluno não adquiriu a maioria das aprendizagens, revelando bastante falta de conhecimentos e capacidades nos domínios da Oralidade, Leitura, Educação Literária, Escrita e Gramática, que se traduzem na ausência da maioria das competências nesses domínios - O aluno não revelou progressão na aprendizagem.
Resolução de Problemas	▪ Identifica com destreza temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos, opiniões, ou desafios diversos, interpretando muito facilmente a informação disponível. ▪Mobiliza com muita facilidade a informação obtida e conhecimentos sobre a língua e sobre o mundo, tomando facilmente decisões para resolver problemas. ▪ Demonstra elevada capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. ▪ Apresenta com muita facilidade estratégias adequadas para responder ao problema inicial. ▪ Formula corretamente novas questões/estratégias, com clareza e capacidade argumentativa. ▪ Analisa criticamente a grande maioria dos resultados obtidos, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. ▪ Desenvolve com muita facilidade e muita autonomia processos conducentes à construção do conhecimento nos diferentes domínios, usando frequentemente recursos diversificados.		▪ Identifica temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos, opiniões, ou desafios diversos, interpretando com alguma dificuldade a informação disponível. ▪Mobiliza com alguma dificuldade a informação obtida e conhecimentos sobre a língua e sobre o mundo, tomando decisões para resolver problemas em algumas ocasiões. ▪ Demonstra alguma capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. ▪ Apresenta com alguma dificuldade estratégias para responder ao problema inicial. ▪ Formula, por vezes, novas questões/estratégias, com alguma clareza e capacidade argumentativa. ▪ Analisa com alguma capacidade crítica os resultados obtidos, reformulando, embora com alguma dificuldade, as estratégias adotadas. ▪ Desenvolve com alguma dificuldade e com pouca autonomia processos conducentes à construção do conhecimento nos diferentes domínios, usando, por vezes, recursos diversificados.		▪ Identifica com muita dificuldade temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos, opiniões, ou desafios diversos, interpretando a informação disponível de forma insatisfatória. ▪Mobiliza com muita dificuldade a informação obtida e conhecimentos sobre a língua e sobre o mundo, tomando raramente decisões para resolver problemas. ▪ Demonstra falta de capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. ▪ Não apresenta estratégias para responder ao problema inicial. ▪ Raramente formula novas questões/estratégias, com clareza e capacidade argumentativa. ▪ Revela muita dificuldade na análise crítica dos resultados obtidos, e não consegue reformular as estratégias adotadas. ▪ Demonstra muita dificuldade e falta de autonomia nos processos conducentes à construção do conhecimento em diferentes domínios, não conseguindo diversificar recursos.

Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
244770120 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt
A CONSTRUÇÃO É FRUTO DA UNIÃO
PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Os Fundos Europeus mais próximos de si.
Cofinanciado pela União Europeia
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

Critérios únicos/ transversais	Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Disciplina Português				
	MUITO BOM 17,5 – 20 valores	**BOM 13,5-17,4 valores**	**SUFICIENTE 9,5 – 13,4 valores**	**INSUFICIENTE 7,5 – 9,4 valores**	**INSUFICIENTE 0 – 7,4 valores**
Comunicação	▪ Interpreta corretamente informação oral, escrita e multimodal, com facilidade. ▪ Expressa-se corretamente e com muita profundidade, oralmente e por escrito, em diversos contextos de comunicação, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. ▪ Demonstra muita capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação. . Apresenta muito bem a informação recolhida, de acordo com um plano, criando um produto final de elevada qualidade.		▪ Interpreta informação oral, escrita e multimodal, por vezes com alguma dificuldade. ▪ Expressa-se com falhas pontuais, oralmente e por escrito, em diversos contextos de comunicação, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. ▪ Demonstra suficiente capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação. ▪ Revela alguma dificuldade em apresentar informação recolhida de acordo com um plano, mas cria um produto final de qualidade satisfatória.		Interpreta, com muita dificuldade, informação oral, escrita e multimodal. ▪ Expressa-se com muitas falhas a nível oral e escrito nos diversos contextos de comunicação, revelando dificuldades em respeitar regras de conduta próprias de cada ambiente. ▪ Demonstra insuficiente capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação. ▪ Revela muita dificuldade em apresentar informação recolhida de acordo com um plano e cria um produto final de qualidade insuficiente.
Interação	**Revelou-se muito participativo e colaborador,** apoiando os seus pares na realização de tarefas e empenhando-se na realização das atividades, intervindo com pertinência e respeitando os outros e a diversidade humana. **Revelou elevado sentido de responsabilidade,** assumindo responsabilidades, cumprindo normas e compromissos. Respeitou sempre os materiais e equipamentos. **Revelou atitudes de autonomia**, organizando e realizando, progressivamente e de forma autónoma, as tarefas propostas e mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento **Revelou elevado sentido de ser autoavaliação**, identificando os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e reorientando o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor.		**Revelou-se participativo e colaborador,** apoiando, geralmente, os seus pares na realização de tarefas, intervindo com alguma pertinência e empenhando-se na realização das atividades. Respeita os outros e a diversidade humana. **Revelou sentido de responsabilidade,** assumindo, geralmente, responsabilidades e cumprindo normas e compromissos. Respeitou os materiais e equipamentos. **Revelou algumas atitudes de autonomia**, organizando e realizando, por vezes autonomamente e outras vezes com apoio do professor, as tarefas propostas e mostrando alguma disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. **Revelou algum sentido de autoavaliação**, identificando alguns pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando, com alguma pertinência, a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se disponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor.		**Não se revelou participativo nem colaborador,** não se empenhando na realização das atividades, intervindo com pertinência e sem respeitar os outros. **Não revelou sentido de responsabilidade** e não cumpriu normas nem compromissos. Não respeitou materiais nem equipamentos. **Não revelou atitudes de autonomia**, não aceitando o apoio do professor na organização e realização das tarefas propostas e não mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. **Não revelou sentido de autoavaliação**, não sendo capaz de identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, não realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se indisponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor.

Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
244770120 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt
A CONSTRUÇÃO É FRUTO DA UNIÃO
PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Os Fundos Europeus mais próximos de si.
Cofinanciado pela União Europeia
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET