Grelhas de critérios específicos e perfis de desempenho – ENSINO SECUNDÁRIO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS
ENSINO SECUNDÁRIO| CURSOS CIENTÍFICO- HUMANÍSTICOS

Ano Letivo 2026/2027

Enquadramento:

1. Os critérios de avaliação, de cada disciplina do ensino secundário, têm por base os conteúdos específicos definidos nas Aprendizagens Essenciais e no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória [Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto].

2. Os critérios transversais/únicos definidos para o Agrupamento são os seguintes: Conhecimento; Resolução de Problemas; Comunicação e Relacionamento Interpessoal e Autonomia (cf. Referencial de avaliação do Agrupamento página 8 e 9)

3. A avaliação subdivide-se em domínios onde serão incorporadas as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):		
A. Linguagens e textos.	**E.** Relacionamento interpessoal.	**H.** Sensibilidade estética e artística.
B. Informação e comunicação.	**F.** Autonomia e desenvolvimento pessoal.	**I.** Saber técnico e tecnologias.
C. Raciocínio e resolução de problemas.	**G.** Bem-estar e saúde	**J.** Consciência e domínio do corpo
D. Pensamento crítico e pensamento criativo.		

4. A avaliação com caráter classificativo é composta pelos diferentes instrumentos/atividades de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de recolha de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e/ou quantitativa, segundo a escala adotada para o ensino secundário de acordo com a seguinte tabela:

Valores	**18-20**	**14-17**	**10-13**	**0-9**
Menção	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**

5. A avaliação com caráter classificativo de final de ano, em cada um dos domínios baseia-se, pelo menos, em três técnicas de recolha de informação aos quais se atribui peso idêntico, exceto nas disciplinas em que a carga horária justifique o reajustamento deste número.

Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
☎ 244770120 ⨠ 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Os Fundos Europeus mais próximos de si.
Cofinanciado pela União Europeia | SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

6. A avaliação formativa deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, dando-se o respetivo *feedback* ao aluno.

7. Periodicamente será disponibilizada informação aos encarregados de educação sobre os fatores explicativos das causas de insucesso e da evolução do aluno de acordo com o plano de recuperação estabelecido.

8. A classificação a atribuir no final de semestre terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Autonomia Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada disciplina.

9. No ensino secundário devem observar-se as condições de progressão nas disciplinas ou transição de ano, previstas na Portaria nº 226-A/2018 de 7 de agosto. Seguem em anexo os critérios específicos de cada disciplina do ensino secundário, aprovados na reunião de Conselho Pedagógico de 14/10/2026.

	Componente de Formação Geral	**Componente de Formação Específica**		
		Curso de Ciências e Tecnologias	**Curso de Línguas e Humanidades**	**Curso Ciências Socioeconómicas**
10.º e 11.ºAno	Português	Matemática A	História A	Matemática A
	Inglês/Francês	Física e Química A	Geografia A	Economia A
	Filosofia	Biologia e Geologia	Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS)	Geografia A
	Educação Física			
	Opção	Educação Moral e Religiosa Católica		
	Componente de Formação Geral	**Componente de Formação Específica**		
		Curso de Ciências e Tecnologias	**Curso de Línguas e Humanidades**	
12.ºAno	Português	Biologia	História	
	Educação Física	Aplicações Informáticas	Psicologia	
		Matemática A	Aplicações Informáticas	

Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
244770120 | 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia | SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

DISCIPLINA: Português **ENSINO SECUNDÁRIO - ANO DE ESCOLARIDADE:** 11.º ano

Critérios de avaliação únicos/transversais	Domínios	Ponderação dos Domínios/Temas	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
• **Conhecimento;** • **Resolução de problemas;** • **Comunicação;** • **Relacionamento Interpessoal e Autonomia**	**ORALIDADE** - Compreensão (5%) - Expressão: • Oralidade planificada (10%) • Oralidade não planificada (5%)	20%	- O aluno deve revelar competências de oralidade (compreensão e expressão) com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos diversos, particularmente: (COMPREENSÃO) • Interpretar textos orais dos géneros exposição sobre um tema, discurso político e debate, evidenciando perspetiva crítica e criativa. • Avaliar os argumentos de intervenções orais (exposições orais, discursos políticos e debates). (EXPRESSÃO) • Fazer exposições orais para apresentação de temas, de opiniões e de apreciações críticas (de debate, de filme, de peça de teatro, de livro, de exposição ou outra manifestação cultural). • Preparar adequadamente as apresentações orais através de uma planificação cuidada. • Utilizar recursos verbais e não-verbais adequados à eficácia das apresentações orais a realizar. • Avaliar, individualmente e/ou em grupo, os discursos orais produzidos por si próprio, através da discussão de diversos pontos de vista.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	**Observação:** Observação informal; Apresentações orais; Listas de verificação; Trabalho individual/de grupo/ de pares/ de projeto/ de pesquisa; Utilização de equipamentos/técnicas; Debates; Diálogos; Avaliação pelos pares; Autoavaliação/ heteroavaliação; (…) **Testagem**: Testes escritos/orais; Questionamento; Questões-aula; Quiz/ Kahoot/ Socrative (…) **Análise de conteúdo:** Debates; Trabalhos de projeto/ de pesquisa; apresentações; produção de diferentes tipos de texto.

Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
☎ 244770120 ♦ 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia | SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

	LEITURA	10%	- O aluno deve revelar competência da leitura centrada predominantemente em textos de diferentes géneros, demonstrando desenvoltura nos processos de leitura e de interpretação de textos escritos, apreciando criticamente o seu conteúdo e desenvolvendo a consciência reflexiva das suas funcionalidades. Assim, deve: • Ler em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade argumentativa dos géneros seguintes: discurso político, apreciação crítica e artigo de opinião. • Realizar leitura crítica e autónoma. • Analisar a organização interna e externa do texto. • Clarificar tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista. • Analisar os recursos utilizados para a construção do sentido do texto. • Interpretar o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa com base em inferências devidamente justificadas. • Utilizar criteriosamente métodos de trabalho científico no registo e tratamento da informação. • Exprimir, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas. - Deve, ainda, desenvolver um projeto de leitura tendo por base as obras de referência do PNL.	A, B, C, D, F, G, H, I, J	
	EDUCAÇÃO LITERÁRIA	35%	- O aluno deve revelar competência literária não só quanto ao conhecimento, leitura e apreciação estética de obras portuguesas que constituíram um marco do pensamento e da literatura portuguesa do séc. XVII ao séc. XIX; mas também quanto ao desenvolvimento de hábitos de leitura associados à compreensão e fruição de textos literários portugueses e estrangeiros, de diferentes géneros, apreciando a sua dimensão estética e o modo como	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	

Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
☎ 244770120 ⨠ 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia | SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

			manifestam experiências e valores, nomeadamente: • interpretar textos literários portugueses de diferentes autores e géneros, produzidos do séc. XVII ao séc. XIX; • contextualizar textos literários portugueses em função de marcos históricos e culturais; • reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos; • analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia; • comparar textos em função de temas, ideias, valores e marcos históricos e culturais; • debater, de forma fundamentada e sustentada, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pela leitura de textos e autores diferentes. • mobilizar para a interpretação textual os conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético, do texto dramático e do texto narrativo. - O aluno deve, ainda, desenvolver um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo, tendo por base as obras de referência do PNL, a apresentar publicamente em suportes variados.		
	ESCRITA	25%	O aluno deve revelar competência da escrita que inclua a produção de textos de complexidade crescente, obedecendo às marcas de género respetivas, demonstrando um domínio adequado da língua e das técnicas de planificação e execução do texto escrito, a saber: • Escrever textos de opinião, apreciações críticas e exposições sobre um tema. • Planificar os textos a escrever, após pesquisa e	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	

Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
☎ 244770120 ⨠ 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia | SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

			seleção de informação pertinente. • Redigir com desenvoltura, consistência, adequação e correção os textos planificados. • Utilizar os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final. • Respeitar os princípios do trabalho intelectual: identificação das fontes utilizadas, cumprimento das normas de citação, uso de notas de rodapé e referenciação bibliográfica.		
	GRAMÁTICA	10%	- O aluno deve revelar competência gramatical (conhecimento metalinguístico seguro dos aspetos de estrutura e funcionamento da língua) por meio de um conhecimento explícito sistematizado sobre aspetos essenciais dos diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo) da língua. • Sistematizar o conhecimento dos diferentes constituintes da frase (grupo verbal, grupo nominal, grupo adjetival, grupo preposicional, grupo adverbial) e das funções sintáticas internas à frase. • Explicitar o conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes e entre frases. • Reconhecer os valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo. • Analisar processos de coesão e de progressão do texto como a anáfora. • Utilizar intencionalmente os processos de coesão textual (gramatical e lexical). • Utilizar intencionalmente modalidades de reprodução do discurso (incluindo discurso indireto livre). • Conhecer a referência deítica (deíticos e respetivos referentes).	A, B, C, F, G, H, I, J	

Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
☎ 244770120 ⨳ 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia | SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

Critérios únicos/ transversais	Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho - Português 11.º ano MUITO BOM 17,5 - 20 valores	BOM 13,5-17,4 valores	SUFICIENTE 9,5 - 13,4 valores	INSUFICIENTE 7,5 - 9,4 valores	INSUFICIENTE 0 - 7,4 valores
Conhecimento Resolução de Problemas Comunicação Relacionamento Interpessoal e Autonomia	. O aluno adquiriu plenamente as aprendizagens definidas para o ano de escolaridade em que se encontra, revelando ótimos conhecimentos e capacidades nos domínios da Oralidade, Leitura, Educação Literária, Escrita e Gramática, que se traduzem num ótimo desempenho e excelente aquisição de competências nesses domínios. - O aluno revelou uma excelente progressão na aprendizagem. ▪ Identifica com destreza temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos, opiniões, ou desafios diversos, interpretando muito facilmente a informação disponível. ▪ Mobiliza com muita facilidade a informação obtida e conhecimentos sobre a língua e sobre o mundo, tomando facilmente decisões para resolver problemas. ▪ Demonstra elevada capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. ▪ Apresenta com muita facilidade estratégias adequadas para responder ao problema inicial. ▪ Formula corretamente novas questões/estratégias, com clareza e	Nível Intercalar	• Embora com falhas pontuais, o aluno adquiriu as aprendizagens elementares, revelando suficientes conhecimentos e capacidades nos domínios da Oralidade, Leitura, Educação Literária, Escrita e Gramática, pelo que desenvolveu, satisfatoriamente, as competências nesses domínios. - O aluno revelou progressão na aprendizagem. ▪ Identifica temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos, opiniões, ou desafios diversos, interpretando com alguma dificuldade a informação disponível. ▪ Mobiliza com alguma dificuldade a informação obtida e conhecimentos sobre a língua e sobre o mundo, tomando decisões para resolver problemas em algumas ocasiões. ▪ Demonstra alguma capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. ▪ Apresenta com alguma dificuldade estratégias para responder ao problema inicial. ▪ Formula, por vezes, novas questões/estratégias, com alguma clareza e capacidade argumentativa. ▪ Analisa com alguma capacidade crítica os resultados obtidos, reformulando, embora com alguma dificuldade, as estratégias adotadas. ▪ Desenvolve com alguma dificuldade e com pouca autonomia processos conducentes à construção do conhecimento nos diferentes domínios, usando, por vezes, recursos	Nível Intercalar	▪ O aluno não adquiriu a maioria das aprendizagens, revelando bastante falta de conhecimentos e capacidades nos domínios da Oralidade, Leitura, Educação Literária, Escrita e Gramática, que se traduzem na ausência da maioria das competências nesses domínios - O aluno não revelou progressão na aprendizagem. ▪ Identifica com muita dificuldade temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos, opiniões, ou desafios diversos, interpretando a informação disponível de forma insatisfatória. ▪ Mobiliza com muita dificuldade a informação obtida e conhecimentos sobre a língua e sobre o mundo, tomando raramente decisões para resolver problemas. ▪ Demonstra falta de capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. ▪ Não apresenta estratégias para responder ao problema inicial. ▪ Raramente formula novas questões/estratégias, com clareza e capacidade argumentativa. ▪ Revela muita dificuldade na análise crítica dos resultados obtidos, e não consegue reformular as estratégias adotadas.

Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
☎ 244770120 ⨠ 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia | SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

	capacidade argumentativa. ▪ Analisa criticamente a grande maioria dos resultados obtidos, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. ▪ Desenvolve com muita facilidade e muita autonomia processos conducentes à construção do conhecimento nos diferentes domínios, usando frequentemente recursos diversificados. ▪ Interpreta corretamente informação oral, escrita e multimodal, com facilidade. ▪ Expressa-se corretamente e com muita profundidade, oralmente e por escrito, em diversos contextos de comunicação, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. ▪ Demonstra muita capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação. . Apresenta muito bem a informação recolhida, de acordo com um plano, criando um produto final de elevada qualidade.		diversificados. ▪ Interpreta informação oral, escrita e multimodal, por vezes com alguma dificuldade. ▪ Expressa-se com falhas pontuais, oralmente e por escrito, em diversos contextos de comunicação, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. ▪ Demonstra suficiente capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação. Revela alguma dificuldade em apresentar informação recolhida de acordo com um plano, mas cria um produto final de qualidade satisfatória.		▪ Demonstra muita dificuldade e falta de autonomia nos processos conducentes à construção do conhecimento em diferentes domínios, não conseguindo diversificar recursos. Interpreta, com muita dificuldade, informação oral, escrita e multimodal. ▪ Expressa-se com muitas falhas a nível oral e escrito nos diversos contextos de comunicação, revelando dificuldades em respeitar regras de conduta próprias de cada ambiente. ▪ Demonstra insuficiente capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação. ▪ Revela muita dificuldade em apresentar informação recolhida de acordo com um plano e cria um produto final de qualidade insuficiente.

Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
☎ 244770120 ♦ 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia | SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
Os Fundos Europeus mais próximos de si.