CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS - 3.º Ciclo do Ensino Básico – Português

Ano Letivo 2026/2027

Enquadramento:

1. Os critérios de avaliação, de cada disciplina do terceiro ciclo, têm como referência as Aprendizagens Essenciais, ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, e os demais documentos curriculares com vista à consolidação, aprofundamento e enriquecimento das aprendizagens essenciais [Portaria n.º 223-A/2018 de 03 de agosto].
2. Os critérios transversais/únicos definidos para o Agrupamento são os seguintes: Conhecimento; Resolução de Problemas; Comunicação e Relacionamento Interpessoal e Autonomia (cf. Referencial de avaliação do Agrupamento página 5 e 6)
3. A avaliação subdivide-se em domínios, integrados nos critérios transversais, e serão incorporadas as áreas de competências do perfil dos alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

- **A.** Linguagens e textos.
- **B.** Informação e comunicação.
- **C.** Raciocínio e resolução de problemas.
- **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo.
- **E.** Relacionamento interpessoal.
- **F.** Autonomia e desenvolvimento pessoal.
- **G.** Bem-estar e saúde
- **H.** Sensibilidade estética e artística.
- **I.** Saber técnico e tecnologias.
- **J.** Consciência e domínio do corpo

3. A avaliação formativa é composta pelos diferentes instrumentos de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de recolha de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e/ou quantitativa, segundo a escala adotada para o 2.º e 3.º ciclos do ensino básico de acordo com a seguinte tabela:

Média Final (%)	**90-100**	**70-89**	**50-69**	**20-49**	**0-19**
Nível atingido	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
Menção	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**	

4. A avaliação sumativa de final de ano, em cada um dos domínios baseia-se, pelo menos, em duas técnicas de recolha de informação às quais se atribui peso idêntico.

5. A avaliação formativa deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, dando-se o respetivo *feedback* ao aluno.

6. A informação resultante da avaliação sumativa, no final de cada período, expressa -se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas, e, sempre que se considere relevante, é acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução da aprendizagem do aluno, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, a inscrever na ficha de registo de avaliação.

7. A classificação a atribuir no final de período terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Articulação Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada disciplina.

8. No 3.ºciclo devem observar-se as condições de transição previstas na Portaria nº 223-A/2018 de 3 de agosto.

Seguem em anexo os critérios específicos de cada disciplina do 3.ºciclo de escolaridade, aprovados na reunião de Conselho Pedagógico de 14/10/2026:

- Português
- Inglês
- Francês
- História
- Geografia
- Matemática
- Ciências Naturais
- Físico-Química
- Educação Visual
- Educação Física
- Tecnologias de Informação e Comunicação
- Formação Cívica
- Cidadania e Desenvolvimento
- Oficina de Teatro
- Oficina de Artes e Tecnologias
- Educação Moral e Religiosa Católica

Critérios únicos/ transversais	Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Disciplina : Português				
	5 (90% - 100%) Muito Bom	**4 (70% - 89%) Bom**	**3 (50% - 69%) Suficiente**	**2 (20% - 49%) Insuficiente**	**1 (0% - 19%) Insuficiente**
Conhecimento **Resolução de Problemas** **Comunicação** Relacionamento Interpessoal e Autonomia	**.** O aluno **adquiriu plenamente e com muita facilidade** as aprendizagens definidas, **revelando elevados conhecimentos e competências** nos domínios da Oralidade, Leitura, Educação Literária, Escrita e Gramática, que se traduzem em **excelentes progressos.** **Com muita propriedade** o aluno consegue: -Mobilizar informação obtida e conhecimentos sobre a língua e sobre o mundo, tomando decisões para resolver problemas. -Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ ou maneira de o resolver. -Identificar temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos, opiniões. -Expressar, com fundamentação, pontos de vista e apreciações críticas suscitadas pelos textos lidos. - Respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto à identificação das fontes. -Desenvolver com muita autonomia processos conducentes à construção do conhecimento nos diferentes domínios, usando frequentemente recursos diversificados.	Nível Intercalar	Embora **com falhas**, o aluno **adquiriu as aprendizagens elementares**, revelando **suficientes conhecimentos e competências** nos domínios da Oralidade, Leitura, Educação Literária, Escrita e Gramática, **tendo revelado progressos.** **Com algumas dificuldades** o aluno consegue: -Mobilizar informação obtida e conhecimentos sobre a língua e sobre o mundo, tomando decisões para resolver problemas. -Confrontar algumas ideias e algumas perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ ou maneira de o resolver. -Identificar temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos, opiniões. -Expressar, com alguma fundamentação, pontos de vista suscitadas pelos textos lidos. - Respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto à identificação das fontes. -Desenvolver com alguma autonomia processos conducentes à construção do conhecimento nos diferentes domínios.	Nível Intercalar	O aluno **evidencia muitas falhas / não adquiriu a maioria das aprendizagens**, revelando, por isso, **grave falta de conhecimentos e competências** nos domínios da Oralidade, Leitura, Educação Literária, Escrita e Gramática, que se traduzem na **ausência de progressos**. **O aluno não consegue**: - Mobilizar informação obtida e conhecimentos sobre a língua e sobre o mundo, para tomar decisões e para resolver problemas. - Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ ou maneira de o resolver. -Identificar temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos, opiniões. - Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitadas pelos textos lidos. - Respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto à identificação das fontes. -Desenvolver com autonomia processos conducentes à construção do conhecimento nos diferentes domínios, usando recursos diversificados.

Critérios únicos/ transversais	Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Disciplina : Português				
	5 (90% - 100%) Muito Bom	**4 (70% - 89%) Bom**	**3 (50% - 69%) Suficiente**	**2 (20% - 49%) Insuficiente**	**1 (0% - 19%) Insuficiente**
	Com muita facilidade o aluno consegue: - Produzir textos adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical e revelar uma apurada e crítica interpretação de textos. - Ler na íntegra uma obra literária, para inferir a intencionalidade comunicativa de um texto argumentativo. Revelou-se muito participativo e colaborador, apoiando os seus pares na realização de tarefas e empenhando-se na realização das atividades, intervindo com pertinência e respeitando os outros e a diversidade humana. Revelou elevado sentido de responsabilidade, assumindo responsabilidades, cumprindo normas e compromissos. Respeitou sempre os materiais e equipamentos. Revelou atitudes de autonomia, organizando e realizando, progressivamente e de forma autónoma, as tarefas propostas e mostrando disponibilidade para o auto-aperfeiçoamento. Revelou elevado sentido de autoavaliação, identificando os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e reorientando o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do feedback do professor.		**Com algumas dificuldades** o aluno consegue: - Produzir textos adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical e revelar uma razoável crítica interpretação de textos. - Ler na íntegra uma obra literária, para inferir a intencionalidade comunicativa de um texto argumentativo. Revelou-se participativo e colaborador, apoiando, geralmente, os seus pares na realização de tarefas, intervindo com alguma pertinência e empenhando-se na realização das atividades. Respeita os outros e a diversidade humana. Revelou sentido de responsabilidade, assumindo, geralmente, responsabilidades e cumprindo normas e compromissos. Respeitou os materiais e equipamentos. Revelou algumas atitudes de autonomia, organizando e realizando, por vezes autonomamente e outras vezes com apoio do professor, as tarefas propostas e mostrando alguma disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. Revelou algum sentido de autoavaliação, identificando alguns pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando, com alguma pertinência, a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se disponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do feedback do professor.		**O aluno não consegue:** - Produzir textos adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical, nem revelar uma apurada e crítica interpretação de textos. - Ler na íntegra uma obra literária, para inferir a intencionalidade comunicativa de um texto argumentativo. Não se revelou participativo nem colaborador, não se empenhando na realização das atividades, intervindo com pertinência e sem respeitar os outros. Não revelou sentido de responsabilidade e não cumpriu normas nem compromissos. Não respeitou materiais nem equipamentos. Não revelou atitudes de autonomia, não aceitando o apoio do professor na organização e realização das tarefas propostas e não mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. Não revelou sentido de autoavaliação, não sendo capaz de identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, não realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se indisponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do feedback do professor.

DISCIPLINA: PORTUGUÊS

Critérios de avaliação únicos/transversais	Domínios	Ponderação dos Domínios/Temas	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
Conhecimento **Resolução de problemas** **Comunicação** **Interação**	**Oralidade**	**20%**	O aluno deve revelar competências de oralidade (compreensão e expressão) com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos como expor, explicar e dar opinião em situações de discussão de diversos pontos de vista, nomeadamente: - identificar a intenção comunicativa do interlocutor; - reter a informação relevante; - intervir de modo adequado na interação verbal; - revelar fluência e adequação da expressão oral em contextos formais de comunicação; - Planificar e avaliar o texto oral em função da intenção comunicativa.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	**Observação** (Observação informal; Apresentações orais; Listas de verificação; Trabalho individual / de grupo/ de pares/ de pesquisa; Utilização de técnicas; Debates; Diálogos; Avaliação pelos pares; Autoavaliação/ heteroavaliação; …) **Testagem:** (Testes escritos/orais; Questionamento; Questões-aula; Quiz/ Kahoot/ Socrative.

Critérios de avaliação únicos/transversais	Domínios	Ponderação dos Domínios/Temas	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
	Leitura	**10%**	O aluno deve revelar competência da leitura centrada predominantemente em textos de natureza autobiográfica ((auto)biografia, diário, memórias), em textos de natureza jornalística orientados para informar (entrevista, reportagem), para sustentar opinião (comentário e texto de opinião) e em textos de natureza transacional/utilitária (cartas de apresentação). O aluno deve, ainda, ser capaz de: - selecionar estratégias de leitura com fluência e eficácia; - ler em suportes variados e praticar diferentes modalidades de leitura (leitura em voz alta, silenciosa, autónoma, não contínua e de pesquisa); - proceder à identificação da estrutura, tema, ideias principais e expressividade linguística; - registar e tratar informação.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	**Testagem:** (Testes escritos/orais; Questionamento; Questões-aula; Quiz/ Kahoot/ Socrative.
	Educação Literária	**30%**	O aluno deve: - estar capacitado para a compreensão, interpretação e fruição de textos literários, fazendo da leitura um hábito e um gosto; - ser capaz de interpretar textos literários de diferentes autores e géneros (texto narrativo, texto dramático, texto poético) e construir sentidos com progressiva autonomia; - conhecer aspetos formais específicos do texto poético e do texto dramático; - ser capaz de reconhecer a expressividade da linguagem; - apreciar criticamente a dimensão estética dos	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	**Observação**(Observação informal; Apresentações orais; Listas de verificação; Trabalho individual / de grupo/ de pares/ de pesquisa; Utilização de técnicas; Debates; Diálogos; Avaliação pelos pares; Autoavaliação/ heteroavaliação; …)

Critérios de avaliação únicos/transversais	Domínios	Ponderação dos Domínios/Temas	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
			textos literários e o modo como manifestam experiências e valores; - desenvolver um projeto de leitura que revele um percurso pessoal de leitor.		**Testagem** (Testes escritos/orais; Questionamento; Questões-aula; Quiz/ Kahoot/ Socrative; …) **Análise de conteúdo** (Portefólio; Produção de textos (relatórios, sínteses, ensaios …); (Exposições; …)
	Escrita	**20%**	. O aluno deve revelar competência da escrita que inclua, obrigatoriamente, saber escrever textos de géneros como o diário, a entrevista, o comentário e respostas a questões de leitura; Na escrita de textos, o aluno deve ser capaz de: - planificar textos e organizar a informação com progressão temática, dominando os mecanismos de coerência e coesão textual – escrever com propriedade e diversidade vocabular, correção sintática, correção ortográfica e pontuação adequada; - reformular textos tendo em conta a adequação ao contexto e a correção linguística; - respeitar princípios de trabalho intelectual (normas de citação).	A, B, C, G, I, J	**Testagem** (Testes escritos/orais; Questionamento; Questões-aula; Quiz/ Kahoot/ Socrative; …) **Análise de conteúdo** (Portefólio; Produção de textos (relatórios, sínteses, ensaios …); (Exposições; …)
	Gramática	**20%**	O aluno deve ser capaz de: - aprofundar progressivamente o conhecimento sistematizado dos aspetos básicos gramaticais nos diferentes planos (planos fonológico, morfológico,	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	**Observação** (Observação informal; Apresentações orais; Listas de verificação; Trabalho

Critérios de avaliação únicos/transversais	Domínios	Ponderação dos Domínios/Temas	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
			das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo); - aplicar adequadamente os conhecimentos gramaticais adquiridos.		individual / de grupo/ de pares/ de pesquisa; Utilização de técnicas; Debates; Diálogos; Avaliação pelos pares; Autoavaliação/ heteroavaliação; …) **Testagem** (Testes escritos/orais; Questionamento; Questões-aula; Quiz/ Kahoot/ Socrative; …)