CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS
ENSINO SECUNDÁRIO| CURSOS CIENTÍFICO- HUMANÍSTICOS

Ano Letivo 2026/2027

Enquadramento:

1. Os critérios de avaliação, de cada disciplina do ensino secundário, têm por base os conteúdos específicos definidos nas Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória [Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto].

2. Os critérios transversais/únicos definidos para o Agrupamento são os seguintes: Conhecimento; Resolução de Problemas; Comunicação e Relacionamento Interpessoal e Autonomia (cf. Referencial de avaliação do Agrupamento página 5 e 6)

3. A avaliação subdivide-se em domínios onde serão incorporadas as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):		
A. Linguagens e textos.	**E.** Relacionamento interpessoal.	**H.** Sensibilidade estética e artística.
B. Informação e comunicação.	**F.** Autonomia e desenvolvimento pessoal.	**I.** Saber técnico e tecnologias.
C. Raciocínio e resolução de problemas.	**G.** Bem-estar e saúde	**J.** Consciência e domínio do corpo
D. Pensamento crítico e pensamento criativo.		

4. A avaliação com carater classificativo é composta pelos diferentes instrumentos/atividades de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de recolha de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e/ou quantitativa, segundo a escala adotada para o ensino secundário de acordo com a seguinte tabela:

Valores	**18-20**	**14-17**	**10-13**	**0-9**
Menção	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**

5. A avaliação com carater classificativo de final de ano, em cada um dos domínios baseia-se, pelo menos, em três técnicas de recolha de informação aos quais se atribui peso idêntico, exceto nas disciplinas em que a carga horária justifique o reajustamento deste número.

Rua das Tílias, 2-05-015 Maceira
244770120 x 913645615
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia | Os Fundos Europeus mais próximos de si.
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

6. A avaliação formativa deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, dando-se o respetivo *feedback* ao aluno.

7. Periodicamente será disponibilizada informação aos encarregados de educação sobre os fatores explicativos das causas de insucesso e da evolução do aluno de acordo com o plano de recuperação estabelecido.

8. A classificação a atribuir no final de período terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Articulação Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada área disciplina.

9. No ensino secundário devem observar-se as condições de progressão nas disciplinas ou transição de ano, previstas na Portaria nº 226-A/2018 de 7 de agosto.

Seguem em anexo os critérios específicos de cada disciplina do ensino secundário, aprovados na reunião de Conselho Pedagógico de 14/10/2026.

	Componente de Formação Geral	Componente de Formação Específica		
		Curso de Ciências e Tecnologias	**Curso de Línguas e Humanidades**	**Curso Ciências Socioeconómicas**
10.º e 11.ºAno	Português	Matemática A	História A	Matemática A
	Inglês/Francês	Física e Química A	Geografia A	Economia A
	Filosofia	Biologia e Geologia	Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS)	Geografia A
	Educação Física			
	Opção	Educação Moral e Religiosa Católica		

	Componente de Formação Geral	Componente de Formação Específica		
		Curso de Ciências e Tecnologias	**Curso de Línguas e Humanidades**	**Curso de Ciências Socioeconómicas**
12.ºAno	Português	Biologia	História A	Matemática A
	Educação Física	Aplicações Informáticas	Geografia C	Geografia C
		Matemática A	Aplicações Informáticas	Aplicações Informáticas
			Sociologia	Sociologia/Economia C

DISCIPLINA: Sociologia **ENSINO SECUNDÁRIO** **ANO DE ESCOLARIDADE: 12º**

Critérios de avaliação únicos/transversais	Domínios	Ponderação dos Domínios/Temas	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
• **Conhecimento;** • **Resolução de problemas;** • **Comunicação;** • **Relacionamento Interpessoal e Autonomia**	**D1 - Conhecimento**	45%	-Denota rigor na exposição dos conhecimentos, que articula de modo consistente. - Seleciona informação pertinente. - Analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados. - Mobiliza o memorizado, previamente verificado e consolidado. - Estabelece relações intra e interdisciplinares.	A,B,C,D	**Testagem:** testes, e questão-aula. **Análise de conteúdo**: trabalho de pesquisa **Observação:** observação informal, apresentações orais, Trabalho individual/de grupo/de pares, diálogos, debates.
	D2 – Pensamento crítico e analítico	35%	-Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressa uma tomada de posição, pensa e apresenta argumentos e contra-argumentos). - Discute conceitos ou factos. - Analisa textos com diferentes pontos de vista. - Confronta argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna. - Argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. - Problematiza situações. - É autoavaliador/ responsável mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.	A,B,C,G,I,J	
	D3 - Comunicação, criatividade e autonomia	20%	- Comunica com rigor apresentando um discurso fluente; escreve com sintaxe, ortografia e pontuação corretas. - Redige textos originais, e criativos. - Usa modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo imagens). - Respeita a comunicação dos outros. - Coopera com os pares nas tarefas de aprendizagem, contribuindo para um ambiente harmonioso da sala de aula.	A,B,C,G,I,J	

Nos critérios de avaliação deve ser enunciado um perfil de aprendizagens específicas para cada ano, ciclo de escolaridade e outras especificidades, integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída

da Escolaridade Obrigatória. Desta forma, os grupos disciplinares/departamentos curriculares devem inscrever na grelha que se apresenta, o resultado das reflexões e decisões tomadas nestas estruturas educativas.

Critérios únicos/ transversais	Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Disciplina Sociologia				
	MUITO BOM 17,5 – 20 valores	BOM 13,5-17,4 valores	SUFICIENTE 9,5 – 13,4 valores	INSUFICIENTE 7,5 – 9,4 valores	INSUFICIENTE 0 – 7,4 valores
Conhecimento Resolução de Problemas Comunicação Relacionamento Interpessoal e Autonomia	-Denota sempre rigor na exposição dos conhecimentos e articula de modo consistente. - Analisa, com rigor, factos, teorias, situações. - Argumenta, negoceia e aceita sempre diferentes pontos de vista. - Problematiza situações de forma pertinente. - É autoavaliador/ responsável mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. - Revela muito respeito pelos colegas e pelos seus pontos de vista, ainda que não concorde com eles. - Demonstra capacidade de cooperação. - Redije com muita facilidade um texto pessoal, original e muito criativo. -Apresenta um discurso com correção linguística e lexical	Nível Intercalar	-Denota algum rigor na exposição dos conhecimentos e articula de modo consistente. - Analisa, com algum rigor, factos, teorias, situações. - Argumenta, negoceia mas nem sempre aceita diferentes pontos de vista. - Problematiza algumas situações . - É autoavaliador/ responsável mas nem sempre mostra disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. - Revela respeito pelos colegas e pelos seus pontos de vista, ainda que não concorde com eles. - Demonstra alguma capacidade de cooperação. - Redije um texto pessoal e com alguma originalidade e criatividade. -Apresenta um discurso com poucas lacunas ao nível da correção linguística e lexical	Nível Intercalar	-Não denota rigor na exposição dos conhecimentos e articula de modo consistente. - Analisa, com dificuldade, factos, teorias, situações. - Argumenta, negoceia e aceita sempre diferentes pontos de vista. - Problematiza situações de forma pertinente. - Nãoé autoavaliador/ responsável nem mostra disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. - Não revela respeito pelos colegas e pelos seus pontos de vista. - Não demonstra capacidade de cooperação. - Não redije um texto original e criativo. -Apresenta um discurso com muitas lacunas ao nível da correção linguística e lexical.