# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS
## ENSINO SECUNDÁRIO| CURSOS PROFISSIONAIS

**Ano Letivo 2026/2027**

Enquadramento:

1. Os critérios de avaliação, de cada disciplina do ensino secundário, têm por base os conteúdos específicos definidos nas Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória [Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto].

2. Os critérios transversais/únicos definidos para o Agrupamento são os seguintes: Conhecimento; Resolução de Problemas; Comunicação e Relacionamento Interpessoal e Autonomia (cf. Referencial de avaliação do Agrupamento página 5 e 6)

3. A avaliação subdivide-se em domínios onde serão incorporadas as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

| **Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):** | | |
|---|---|---|
| A. Linguagens e textos. | E. Relacionamento interpessoal. | H. Sensibilidade estética e artística. |
| B. Informação e comunicação. | F. Autonomia e desenvolvimento pessoal. | I. Saber técnico e tecnologias. |
| C. Raciocínio e resolução de problemas. | G. Bem-estar e saúde | J. Consciência e domínio do corpo |
| D. Pensamento crítico e pensamento criativo. | | |

4. A avaliação com caráter classificativo é composta pelos diferentes instrumentos/atividades de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de recolha de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e/ou quantitativa, segundo a escala adotada para o ensino secundário de acordo com a seguinte tabela:

| **Valores** | **18-20** | **14-17** | **10-13** | **0-9** |
|---|---|---|---|---|
| **Menção** | **Muito Bom** | **Bom** | **Suficiente** | **Insuficiente** |

5. A avaliação com caráter classificativo de final de ano, em cada um dos domínios baseia-se, pelo menos, em três técnicas de recolha de informação aos quais se atribui peso idêntico, exceto nas disciplinas em que a carga horária justifique o reajustamento deste número.

6. A avaliação formativa deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, dando-se o respetivo *feedback* ao aluno.

7. Periodicamente será disponibilizada informação aos encarregados de educação sobre os fatores explicativos das causas de insucesso e da evolução do aluno de acordo com o plano de recuperação estabelecido.

8. A classificação a atribuir no final de semestre terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Articulação Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada área disciplinar.

9. No ensino profissional devem observar-se as condições de progressão nas disciplinas ou transição de ano, previstas na Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto.

Seguem em anexo os critérios específicos de cada disciplina/unidade de formação de curta duração (UFCD) / unidade de competência do ensino secundário profissional, aprovados na reunião de Conselho Pedagógico de 14/10/2026.

A Unidade de Competência 00071, Francês, é lecionada no 1.º ano do Curso Profissional de Técnico de Turismo.

**DISCIPLINA: Francês (UC 00071)** **ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL** **ANO DE ESCOLARIDADE: 1.º**

| Critérios de avaliação únicos/transversais | Domínios | Ponderação dos Domínios /Temas | Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais) | Contributos Perfil dos Alunos | Processos de recolha de informação |
|---|---|---|---|---|---|
| • **Conhecimento;**<br>• **Resolução de problemas;**<br>• **Comunicação;**<br>• **Relacionamento Interpessoal e Autonomia** | Competência comunicativa<br><br>Escrita<br>- Compreensão escrita<br>- Interação e produção escrita<br>- Mediação escrita<br><br>Oral<br>- Compreensão oral<br>- Interação e produção oral<br>- Mediação oral<br><br>Competência intercultural (transversal à competência comunicativa) | 50%<br><br>20% | Identifica as ideias principais e seleciona informação relevante em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.<br>Preenche formulários e escreve correspondência (120-160 palavras), exprimindo-se com clareza, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados na construção de textos coerentes e coesos<br>Exprime-se, com alguma fluência, em apresentações e monólogos preparados previamente, usando vocabulário frequente, estruturas frásicas diversas e recursos gramaticais adequados<br>Interage em conversas estruturadas de forma pertinente, respeitando as convenções sociolinguísticas e o discurso do interlocutor, pronunciando de forma clara, com ritmo e entoação apropriados e usando vocabulário frequente, estruturas frásicas diversas com recursos gramaticais adequados<br>Interpreta factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia | A, B, C, D, F, G, H, I | Portefólio de aprendizagem<br>Trabalhos de grupo<br><br>Trabalhos individuais<br><br>Projetos colaborativos<br><br>Apresentações orais<br><br>Simulações («Jeux de rôle»)<br>Redação de textos formais e informais<br>Questionários<br><br>Testes de avaliação<br><br>Grelhas de observação de aulas<br>Listas de verificação |
| | Competência estratégica<br>- Autonomia<br>- Colaboração<br>- Responsabilidade<br>- Autoavaliação / autorregulação | 30% | Seleciona estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.<br>Mobiliza conhecimentos adquiridos para situações de interação e produção oral e escrita na vida real.<br>Verifica a eficiência das estratégias adotadas na planificação e realização de atividades de aprendizagem | B, C, D, E, F, G, I, J | |

Nos critérios de avaliação deve ser enunciado um perfil de aprendizagens específicas para cada ano, ciclo de escolaridade e outras especificidades, integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade

| Critérios únicos/ transversais | Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Disciplina: Francês (UC 00071) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | MUITO BOM<br>17,5 – 20 valores | BOM<br>13,5-17,4 valores | SUFICIENTE<br>9,5 – 13,4 valores | INSUFICIENTE<br>7,5 – 9,4 valores | INSUFICIENTE<br>0 – 7,4 valores |
| Conhecimento<br>Resolução de Problemas<br>Comunicação<br>Relacionamento Interpessoal e Autonomia | Compreende facilmente qualquer tipo de discurso no seu contexto. Comunica com muita clareza e entoação, utilizando com correção estruturas gramaticais simples e complexas. Usa vocabulário gradualmente mais rico e variado, fundamentando todas as opiniões e revelando espírito crítico.<br>Planifica a escrita de textos variados, com autonomia. Escreve textos de diferentes géneros e finalidades, gradualmente mais complexos.<br>Articula as ideias de forma adequada, num texto coerente e organizado com correção linguística e gramatical, revelando criatividade e espírito crítico. Revê os textos escritos, reformulando-os.<br>Lê em voz alta com muita expressividade.<br>Interpreta, com muita facilidade e espírito crítico, textos de diferentes categorias e géneros. Lê para apreciar textos variados.<br>Mobiliza conhecimentos para resolução de problemas.<br>Manifesta muita facilidade em interagir com os outros, mantendo o discurso de forma eficaz.<br>Revela-se muito participativo e colaborador, apoiando os seus pares na realização de tarefas e empenhando-se na realização das mesmas, intervindo com pertinência e respeitando os outros.<br>Revela elevado sentido de responsabilidade, cumprindo normas e compromissos. Respeita sempre os materiais e equipamentos.<br>Revela atitudes de autonomia, organizando e realizando as tarefas propostas e mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.<br>Identifica os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e reorientando o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor. | Nível Intercalar | Compreende com alguma dificuldade tipos de discurso no seu contexto. Comunica com alguma clareza e entoação, utilizando estruturas gramaticais simples, nem sempre com correção, conseguindo expressar opiniões.<br>Escreve textos relativamente simples e curtos de diferentes géneros e finalidades. Nem sempre articula as ideias de forma adequada. Escreve com alguma correção linguística e gramatical, recorrendo, por vezes a repetições e pormenores pouco relevantes. Revela pouca criatividade ou espírito crítico. Revê os textos escritos, reformulando-os.<br>Lê em voz alta com pouca expressividade. Lê e interpreta com alguma dificuldade textos de diferentes categorias e géneros.<br>Revela alguma capacidade de mobilização de conhecimentos para resolução de problemas.<br>Manifesta alguma facilidade em interagir com os outros, sendo o discurso nem sempre eficaz.<br>Revelou-se participativo e colaborador, apoiando, geralmente, os seus pares na realização de tarefas, intervindo com alguma pertinência e empenhando-se na realização das atividades. Respeita os outros.<br>Revela sentido de responsabilidade, cumprindo, geralmente normas e compromissos. Respeita os materiais e equipamentos.<br>Revela algumas atitudes de autonomia, organizando e realizando, por vezes autonomamente e outras vezes com apoio do professor, as tarefas propostas e mostrando alguma disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.<br>Identifica alguns pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando, com alguma pertinência, a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se disponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor. | Nível Intercalar | Nem sempre compreende tipos de discurso no seu contexto. Comunica com bastante dificuldade e muito pouca clareza, utilizando estruturas gramaticais elementares, ainda que incorretamente. Usa vocabulário simples e repetitivo, não conseguindo expressar opiniões.<br>Escreve textos muito simples e curtos de diferentes géneros e finalidades com muitas incorreções. Não articula as ideias de forma adequada. Escreve com muita incorreção linguística e gramatical, recorrendo a repetições, raramente conseguindo comunicar.<br>Lê em voz alta sem expressividade. Interpreta com bastante dificuldade textos simples de diferentes categorias e géneros.<br>Não mobiliza conhecimentos para resolução de problemas.<br>Manifesta muito pouca facilidade em interagir com os outros, sendo o seu discurso muito pouco eficaz.<br>Não se revelou participativo nem colaborador, não se empenhando na realização das atividades, não intervindo com pertinência e sem respeitar os outros.<br>Não revela sentido de responsabilidade e não cumpre normas nem compromissos. Não respeita materiais nem equipamentos.<br>Não revela atitudes de autonomia, não aceitando o apoio do professor na organização e realização das tarefas propostas e não mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.<br>Não identifica pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, não realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se indisponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor. |

Obrigatória. Desta forma, os grupos disciplinares/departamentos curriculares devem inscrever na grelha que se apresenta, o resultado das reflexões e decisões tomadas nestas estruturas educativas.