# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

## ENSINO SECUNDÁRIO| CURSOS CIENTÍFICO- HUMANÍSTICOS – Matemática Aplicada às Ciências Sociais - 11º ano

**Ano Letivo 2026/2027**

Enquadramento:

1. Os critérios de avaliação, de cada disciplina do ensino secundário, têm por base os conteúdos específicos definidos nas Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória [Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto].

2. Os critérios transversais/únicos definidos para o Agrupamento são os seguintes: Conhecimento; Resolução de Problemas; Comunicação e Relacionamento Interpessoal e Autonomia (cf. Referencial de avaliação do Agrupamento página 8 e 9)

3. A avaliação subdivide-se em domínios onde serão incorporadas as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

| **Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):** | | |
|---|---|---|
| **A.** Linguagens e textos. | **E.** Relacionamento interpessoal. | **H.** Sensibilidade estética e artística. |
| **B.** Informação e comunicação. | **F.** Autonomia e desenvolvimento pessoal. | **I.** Saber técnico e tecnologias. |
| **C.** Raciocínio e resolução de problemas. | **G.** Bem-estar e saúde | **J.** Consciência e domínio do corpo |
| **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo. | | |

4. A avaliação com caráter classificativo é composta pelos diferentes instrumentos/atividades de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de recolha de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e/ou quantitativa, segundo a escala adotada para o ensino secundário de acordo com a seguinte tabela:

| **Valores** | **18-20** | **14-17** | **10-13** | **0-9** |
|---|---|---|---|---|
| **Menção** | **Muito Bom** | **Bom** | **Suficiente** | **Insuficiente** |

5. A avaliação com caráter classificativo de final de ano, em cada um dos domínios baseia-se, pelo menos, em três técnicas de recolha de informação aos quais se atribui peso idêntico, exceto nas disciplinas em que a carga horária justifique o reajustamento deste número.

6. A avaliação formativa deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, dando-se o respetivo *feedback* ao aluno.



Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
244770120 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Os Fundos Europeus mais próximos de si. | Cofinanciado pela União Europeia | SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

**7.** Periodicamente será disponibilizada informação aos encarregados de educação sobre os fatores explicativos das causas de insucesso e da evolução do aluno de acordo com o plano de recuperação estabelecido.

**8.** A classificação a atribuir no final de semestre terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Articulação Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada área disciplina.

**9.** No ensino secundário devem observar-se as condições de progressão nas disciplinas ou transição de ano, previstas na Portaria nº 226-A/2018 de 7 de agosto.

Seguem em anexo os critérios específicos de cada disciplina do ensino secundário, aprovados na reunião de Conselho Pedagógico de 14/10/2026.

| | **Componente de Formação Geral** | **Componente de Formação Específica** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Curso de Ciências e Tecnologias** | **Curso de Línguas e Humanidades** | **Curso Ciências Socioeconómicas** |
| **10.º e 11.ºAno** | Português | Matemática A | História A | Matemática A |
| | Inglês/Francês | Física e Química A | Geografia A | Economia A |
| | Filosofia | Biologia e Geologia | Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS) | Geografia A |
| | Educação Física | | | |
| | Opção | Educação Moral e Religiosa Católica | | |

| | **Componente de Formação Geral** | **Componente de Formação Específica** | |
|---|---|---|---|
| | | **Curso de Ciências e Tecnologias** | **Curso de Línguas e Humanidades** |
| **12.ºAno** | Português | Biologia | História A |
| | Educação Física | Aplicações Informáticas | Geografia C |
| | | Matemática A | Aplicações Informáticas |


Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
244770120 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt
A CONSTRUÇÃO É FEITA DA UNIÃO | PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Os Fundos Europeus mais próximos de si. | Cofinanciado pela União Europeia | SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

**DISCIPLINA: MACS** **ENSINO SECUNDÁRIO** **ANO DE ESCOLARIDADE: 11º**

| Critérios de avaliação únicos/transversais | Domínios | | Ponderação dos Domínios/Temas | Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais) | Contributos Perfil dos Alunos | Processos de recolha de informação |
|---|---|---|---|---|---|---|
| • Conhecimento;<br>• Resolução de problemas;<br>• Comunicação;<br>• Relacionamento Interpessoal e Autonomia | Conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos) | | 50% | - Domina conceitos e procedimentos, de acordo com as AE, no âmbito dos temas matemáticos:<br>- Números<br>– Geometria<br>– Álgebra<br>- Dados e Probabilidades<br><br>- Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade, respeitando o professor e os seus pares.<br>- Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. | A, B, G, I, J<br><br>A, C, D, J | **OBSERVAÇÃO:**<br>• •Listas de verificação<br>• •Registos episódicos/incidentes críticos<br>• •Apresentação oral de trabalhos escritos ou práticos<br>• •Fichas de resolução de exercícios<br>• •Autoavaliação dos alunos.<br>• •Trabalho individual/de grupo/de pares/de projeto/de pesquisa<br>• •Observação informal<br><br>**TESTAGEM:**<br>•Questionários online (com itens de desenvolvimento ou respostas abertas; itens de seleção ou resposta fechada)<br>•Testes<br>•Questões aula<br><br>**ANÁLISE DE CONTEÚDO:**<br>•Análise de textos<br>•Redação de textos<br>•Execução de um desenho, de um gráfico, de um esquema, de um projeto, …<br><br>**INQUÉRITO:**<br>•Questionários |
| | Capacidades matemáticas | Raciocínio matemático<br><br>Resolução de problemas<br><br>Pensamento computacional<br><br>Comunicação matemática<br><br>Representações matemáticas<br><br>Conexões matemáticas | 50% | - Formula problemas a partir de uma situação dada e reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.<br>- Reconhece, aplica e adapta as estratégias de resolução de problemas em diversos contextos, recorrendo à tecnologia quando adequado.<br>- Formula e testa conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia e distingue entre testar e validar uma conjetura.<br>-Justifica que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica e reconhece a correção, diferença e adequação de diversas formas de o fazer.<br>- Resolve problemas extraindo a informação essencial, reconhecendo ou identificando padrões e regularidades.<br>- Estrutura a resolução de problemas por etapas, procurando e corrigindo erros, testando-as, refinando e otimizando a sua resolução recorrendo à tecnologia sempre que se justifique.<br>- Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.<br>- Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada e contrapõe argumentos.<br>- Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.<br>- Raciocina e exprime ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas, usando representações múltiplas e estabelece conexões e conversões entre elas, recorrendo à tecnologia sempre que se justifique.<br>- Usa a linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.<br>- Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, interpreta matematicamente situações do mundo real, constrói modelos matemáticos adequados e reconhece a utilidade e poder da Matemática, na previsão e intervenção nessas situações.<br>- Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. | A, B, C,D,G<br><br>C, D, F, H, I<br><br>A, B, C, I, J<br><br>A, F, G, I, J<br><br>A, B, D, E, H<br><br>B, C, D, E, F<br><br>C, D, E, F, G, I, J | |


Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
244770120 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt
A CONSTRUÇÃO É FEITA DA UNIÃO OPERAÇÃO DE IMPORTÂNCIA ESTRATÉGICA PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Os Fundos Europeus mais próximos de si. Cofinanciado pela União Europeia SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

| Critérios únicos/ transversais | Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Disciplina: MACS - 11.º ano | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **MUITO BOM 17,5 – 20 valores** | **BOM 13,5-17,4 valores** | **SUFICIENTE 9,5 – 13,4 valores** | **INSUFICIENTE 7,5 – 9,4 valores** | **INSUFICIENTE 0 – 7,4 valores** |
| **Conhecimento<br>Resolução de Problemas<br>Comunicação<br>Relacionamento Interpessoal e Autonomia** | **Domina claramente** conceitos e procedimentos, de acordo com as AE.<br><br>**Compreende e constrói claramente** explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.<br><br>**Concebe e aplica claramente** estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia a plausibilidade dos resultados.<br><br>**Exprime, oralmente e por escrito**, ideias matemáticas, **com elevada precisão** e rigor, e justifica claramente raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática.<br><br>**Revela-se muito participativo e colaborador,** apoiando os seus pares na realização de tarefas e empenhando-se na realização das atividades, intervindo com pertinência e respeitando os outros e a diversidade humana.<br><br>**Revela elevado sentido de responsabilidade,** assumindo responsabilidades, cumprindo normas e compromissos. Respeita sempre os materiais e equipamentos.<br><br>**Revela atitudes de autonomia**, organizando e realizando, progressivamente e de forma autónoma, as tarefas propostas e mostrando disponibilidade para o auto-aperfeiçoamento.<br><br>**Revela elevado sentido de autoavaliação**, identificando os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e reorientando o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor. | Nível Intercalar | **Domina satisfatoriamente** conceitos e procedimentos, de acordo com as AE.<br><br>**Compreende e constrói satisfatoriamente** explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.<br><br>**Concebe e aplica** estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia a plausibilidade dos resultados, de forma satisfatória.<br><br>**Exprime, oralmente e por escrito**, ideias matemáticas, **com precisão** e rigor, e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática, de forma satisfatória.<br><br>**Revela-se participativo e colaborador,** apoiando, geralmente, os seus pares na realização de tarefas, intervindo com alguma pertinência e empenhando-se na realização das atividades. Respeita os outros e a diversidade humana.<br><br>**Revela sentido de responsabilidade,** assumindo, geralmente, responsabilidades e cumprindo normas e compromissos. Respeita os materiais e equipamentos.<br><br>**Revela algumas atitudes de autonomia**, organizando e realizando, por vezes autonomamente e outras vezes com apoio do professor, as tarefas propostas e mostrando alguma disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.<br><br>**Revela algum sentido de autoavaliação**, identificando alguns pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando, com alguma pertinência, a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se disponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor. | Nível Intercalar | **Revela grandes dificuldades** no domínio de conceitos e procedimentos, de acordo com as AE.<br><br>**Revela muitas dificuldades** na compreensão e construção de explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.<br><br>**Revela muitas dificuldades** na conceção e na aplicação de estratégias e na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e na avaliação da plausibilidade dos resultados.<br><br>**Revela muitas dificuldades** em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e na justificação de raciocínios, procedimentos e conclusões.<br><br>**Não se revela participativo nem colaborador,** não se empenhando na realização das atividades, intervindo com pertinência e sem respeitar os outros.<br><br>**Não revela sentido de responsabilidade** e não cumpre normas nem compromissos. Não respeita materiais nem equipamentos.<br><br>**Não revela atitudes de autonomia**, não aceitando o apoio do professor na organização e realização das tarefas propostas e não mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.<br><br>**Não revela sentido de autoavaliação**, não sendo capaz de identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, não realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se indisponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor. |


Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
244770120 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt
A CONSTRUÇÃO É FEITA DA UNIÃO | PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia | SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
Os Fundos Europeus mais próximos de si.