CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

ENSINO SECUNDÁRIO| CURSOS CIENTÍFICO- HUMANÍSTICOS – Matemática A - 12.º ano

Ano Letivo 2026/2027

Enquadramento:

1. Os critérios de avaliação, de cada disciplina do ensino secundário, têm por base os conteúdos específicos definidos nos respetivos programas, com referência às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória [Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto].

2. Os Os critérios transversais/únicos definidos para o Agrupamento são os seguintes: Conhecimento; Resolução de Problemas; Comunicação e Relacionamento Interpessoal e Autonomia (cf. Referencial de avaliação do Agrupamento página 8 e 9)

3. A avaliação subdivide-se em domínios onde serão incorporadas as áreas de competências do perfil dos alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):		
A. Linguagens e textos.	**E.** Relacionamento interpessoal.	**H.** Sensibilidade estética e artística.
B. Informação e comunicação.	**F.** Autonomia e desenvolvimento pessoal.	**I.** Saber técnico e tecnologias.
C. Raciocínio e resolução de problemas.	**G.** Bem-estar e saúde	**J.** Consciência e domínio do corpo
D. Pensamento crítico e pensamento criativo.		

4. A avaliação com caráter classificativo é composta pelos diferentes instrumentos/atividades de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de recolha de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e/ou quantitativa, segundo a escala adotada para o ensino secundário de acordo com a seguinte tabela:

Valores	**18-20**	**14-17**	**10-13**	**0-9**
Menção	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**

5. A avaliação com caráter classificativo de final de ano, em cada um dos domínios baseia-se, pelo menos, em três técnicas de recolha de informação aos quais se atribui peso idêntico, exceto nas disciplinas em que a carga horária justifique o reajustamento deste número.

6. A avaliação formativa deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, dando-se o respetivo *feedback* ao aluno.

7. Periodicamente será disponibilizada informação aos encarregados de educação sobre os fatores explicativos das causas de insucesso e da evolução do aluno de acordo com o plano de recuperação estabelecido.

8. A avaliação a atribuir no final de semestre terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Articulação Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada área disciplina.

9. No ensino secundário devem observar-se as condições de progressão nas disciplinas ou transição de ano, previstas na Portaria nº 226-A/2018 de 7 de agosto. Seguem em anexo os critérios específicos de cada disciplina do ensino secundário, aprovados na reunião de de Conselho Pedagógico de 14/10/2026.

	Componente de Formação Geral	**Componente de Formação Específica**		
		Curso de Ciências e Tecnologias	**Curso de Línguas e Humanidades**	**Curso Ciências Socioecómicas**
10.º e 11.ºAno	Português	Matemática A	História A	Matemática A
	Inglês/Francês	Física e Química A	Geografia A	Economia A
	Filosofia	Biologia e Geologia	Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS)	Geografia A
	Educação Física			
	Opção	Educação Moral e Religiosa Católica		
	Componente de Formação Geral	**Componente de Formação Específica**		
		Curso de Ciências e Tecnologias	**Curso de Línguas e Humanidades**	
12.ºAno	Português	Biologia	História	
	Educação Física	Geologia	Psicologia	
		Aplicações Informáticas		

DISCIPLINA: MATEMÁTICA A **ENSINO SECUNDÁRIO** **ANO DE ESCOLARIDADE: 12º**

Critérios de avaliação únicos/transversais	Domínios		Ponderação dos Domínios/Temas	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
• **Conhecimento;** • **Resolução de problemas;** • **Comunicação;** • **Relacionamento Interpessoal e Autonomia**	Conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos)		50%	- Domina conceitos e procedimentos, de acordo com as AE, no âmbito dos temas matemáticos: - Números – Geometria – Álgebra - Dados e Probabilidades - Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade, respeitando o professor e os seus pares. - Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	A, B, G, I, J A, C, D, J	**OBSERVAÇÃO:** • •Listas de verificação • •Registos episódicos/incidentes críticos • •Apresentação oral de trabalhos escritos ou práticos • •Fichas de resolução de exercícios • •Autoavaliação dos alunos. • •Trabalho individual/de grupo/de pares/de projeto/de pesquisa • •Observação informal **TESTAGEM:** •Questionários online (com itens de desenvolvimento ou respostas abertas; itens de seleção ou resposta fechada) •Testes •Questões aula **ANÁLISE DE CONTEÚDO:** •Análise de textos •Redação de textos •Execução de um desenho, de um gráfico, de um esquema, de um projeto, … **INQUÉRITO:** •Questionários
	Capacidades matemáticas	Raciocínio matemático Resolução de problemas Pensamento computacional Comunicação matemática Representações matemáticas Conexões matemáticas	50%	- Formula problemas a partir de uma situação dada e reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema. - Reconhece, aplica e adapta as estratégias de resolução de problemas em diversos contextos, recorrendo à tecnologia quando adequado. - Formula e testa conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia e distingue entre testar e validar uma conjetura. -Justifica que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica e reconhece a correção, diferença e adequação de diversas formas de o fazer. - Resolve problemas extraindo a informação essencial, reconhecendo ou identificando padrões e regularidades. - Estrutura a resolução de problemas por etapas, procurando e corrigindo erros, testando-as, refinando e otimizando a sua resolução recorrendo à tecnologia sempre que se justifique. - Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. - Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada e contrapõe argumentos. - Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. - Raciocina e exprime ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas, usando representações múltiplas e estabelece conexões e conversões entre elas, recorrendo à tecnologia sempre que se justifique. - Usa a linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão. - Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, interpreta matematicamente situações do mundo real, constrói modelos matemáticos adequados e reconhece a utilidade e poder da Matemática, na previsão e intervenção nessas situações. - Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	A, B, C,D,G C, D, F, H, I A, B, C, I, J A, F, G, I, J A, B, D, E, H B, C, D, E, F C, D, E, F, G, I, J	

Critérios únicos/ transversais	Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Disciplina: MAT A - 12.º ano				
	MUITO BOM 17,5 – 20 valores	**BOM 13,5-17,4 valores**	**SUFICIENTE 9,5 – 13,4 valores**	**INSUFICIENTE 7,5 – 9,4 valores**	**INSUFICIENTE 0 – 7,4 valores**
Conhecimento Resolução de Problemas Comunicação Relacionamento Interpessoal e Autonomia	**Domina claramente** conceitos e procedimentos, de acordo com as AE. **Compreende e constrói claramente** explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. **Concebe e aplica claramente** estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia a plausibilidade dos resultados. **Exprime, oralmente e por escrito**, ideias matemáticas, **com elevada precisão** e rigor, e justifica claramente raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática. **Revela-se muito participativo e colaborador,** apoiando os seus pares na realização de tarefas e empenhando-se na realização das atividades, intervindo com pertinência e respeitando os outros e a diversidade humana. **Revela elevado sentido de responsabilidade,** assumindo responsabilidades, cumprindo normas e compromissos. Respeita sempre os materiais e equipamentos. **Revela atitudes de autonomia**, organizando e realizando, progressivamente e de forma autónoma, as tarefas propostas e mostrando disponibilidade para o auto-aperfeiçoamento. **Revela elevado sentido de autoavaliação**, identificando os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e reorientando o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor.	Nível Intercalar	**Domina satisfatoriamente** conceitos e procedimentos, de acordo com as AE. **Compreende e constrói satisfatoriamente** explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. **Concebe e aplica** estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia a plausibilidade dos resultados, de forma satisfatória. **Exprime, oralmente e por escrito**, ideias matemáticas, **com precisão** e rigor, e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática, de forma satisfatória. **Revela-se participativo e colaborador,** apoiando, geralmente, os seus pares na realização de tarefas, intervindo com alguma pertinência e empenhando-se na realização das atividades. Respeita os outros e a diversidade humana. **Revela sentido de responsabilidade,** assumindo, geralmente, responsabilidades e cumprindo normas e compromissos. Respeita os materiais e equipamentos. **Revela algumas atitudes de autonomia**, organizando e realizando, por vezes autonomamente e outras vezes com apoio do professor, as tarefas propostas e mostrando alguma disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. **Revela algum sentido de autoavaliação**, identificando alguns pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando, com alguma pertinência, a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se disponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor.	Nível Intercalar	**Revela grandes dificuldades** no domínio de conceitos e procedimentos, de acordo com as AE. **Revela muitas dificuldades** na compreensão e construção de explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. **Revela muitas dificuldades** na conceção e na aplicação de estratégias e na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e na avaliação da plausibilidade dos resultados. **Revela muitas dificuldades** em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e na justificação de raciocínios, procedimentos e conclusões. **Não se revela participativo nem colaborador,** não se empenhando na realização das atividades, intervindo com pertinência e sem respeitar os outros. **Não revela sentido de responsabilidade** e não cumpre normas nem compromissos. Não respeita materiais nem equipamentos. **Não revela atitudes de autonomia**, não aceitando o apoio do professor na organização e realização das tarefas propostas e não mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. **Não revela sentido de autoavaliação**, não sendo capaz de identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, não realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se indisponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor.