CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

ENSINO SECUNDÁRIO| CURSOS PROFISSIONAIS |Técnico de Multimédia/Técnico de Turismo Ambiental e Rural | 11º ANO

Ano Letivo 2026/2027

Enquadramento:

1. Os critérios de avaliação, de cada disciplina do ensino profissional secundário, têm por base os conteúdos específicos definidos nos respetivos programas, com referência às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória [Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto e Despacho n.º 7414/2020 - 24 de Julho de 2020].

2. Os critérios transversais/únicos definidos para o Agrupamento são os seguintes: Conhecimento; Resolução de Problemas; Comunicação e Relacionamento Interpessoal e Autonomia (cf. Referencial de avaliação do Agrupamento páginas 8 e 9)

3. A avaliação subdivide-se em domínios onde serão incorporadas as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):		
A. Linguagens e textos.	**E.** Relacionamento interpessoal.	**H.** Sensibilidade estética e artística.
B. Informação e comunicação.	**F.** Autonomia e desenvolvimento pessoal.	**I.** Saber técnico e tecnologias.
C. Raciocínio e resolução de problemas.	**G.** Bem-estar e saúde	**J.** Consciência e domínio do corpo
D. Pensamento crítico e pensamento criativo.		

4. A avaliação com caráter classificativo é composta pelos diferentes instrumentos/atividades de avaliação definidos por disciplina, componente e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de recolha de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e/ou quantitativa, segundo a escala adotada para o ensino secundário profissional de acordo com a seguinte tabela:

Valores	**18-20**	**14-17**	**10-13**	**0-9**
Menção	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**

5. A avaliação com carater classificativo ao longo do ano, em cada um dos domínios baseia-se, pelo menos, em três técnicas de recolha de informação aos quais se atribui peso idêntico, exceto nas disciplinas em que a carga horária justifique o reajustamento deste número.

Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
244770120 | 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia | SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

6. A avaliação formativa deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, dando-se o respetivo *feedback* ao aluno.

7. Periodicamente será disponibilizada informação aos encarregados de educação sobre os fatores explicativos das causas de insucesso e da evolução do aluno de acordo com o plano de recuperação estabelecido.

8. A classificação a atribuir no final de módulo/UFCD terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Articulação Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada área disciplina.

9. No ensino secundário profissional as condições de progressão nas disciplinas ou transição de ano, previstas na Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto e no Regulamento Interno.

Seguem em anexo os critérios específicos de cada disciplina do ensino secundário, aprovados na reunião de Conselho Pedagógico de 14/10/2026.

	Componente de Formação Sociocultural	Componente de Formação Científica	Componente Tecnológica
		Curso Profissional Multimédia	
10.º	Português	HCA	Design, Comunicação e Audiovisuais
	Inglês	Matemática	Técnicas de Multimédia
	TIC		Sistemas de Informação
	Educação Física		
	AI		
11.ºAno	Português	HCA	Design, Comunicação e Audiovisuais
	Inglês	Matemática	Técnicas de Multimédia
	Educação Física		Sistemas de Informação
	AI		Projeto e Produção Multimédia
12.ºAno	Português	HCA	Design, Comunicação e Audiovisuais
	Inglês	Matemática	Técnicas de Multimédia
	Educação Física	Física	Sistemas de Informação
			Projeto e Produção Multimédia

DISCIPLINA: Matemática

Técnico de Multimédia/Técnico de Turismo Ambiental e Rural - 11.º Ano

CURSO PROFISSIONAL SECUNDÁRIO

Critérios de avaliação únicos/transversais	Domínios	Ponderação dos Domínios/Temas	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
• **Conhecimento;** • **Resolução de**	**Conhecimento, compreensão de**	**70%**	- Domina conceitos e procedimentos, de acordo com as AE no âmbito dos temas matemáticos: • Funções de crescimento	A, B, E, F, G, I, J	**OBSERVAÇÃO:** •Listas de verificação

Critérios únicos/ transversais	Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Disciplina: Matemática – Técnico de Multimédia e Técnico de Turismo Ambiental e Rural - 11º ano				
	MUITO BOM 17,5 – 20 valores	BOM 13,5 – 17,4 valores	SUFICIENTE 9,5 – 13,4 valores	INSUFICIENTE 7,5 – 9,4 valores	INSUFICIENTE 0 – 7,4 valores
			tendo em vista a superação das dificuldades, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.		•Autoavaliação dos alunos. •Trabalho individual/de grupo/de pares/de projeto/de pesquisa •Observação informal **TESTAGEM:** •Questionários online (com itens de desenvolvimento ou respostas abertas; itens de seleção ou resposta fechada) •Testes •Questões aula **ANÁLISE DE CONTEÚDO:** •Análise de textos •Redação de textos •Execução de um desenho, de um gráfico, de um esquema, de um projeto, … **INQUÉRITO:** •Questionários
	Raciocínio matemático e resolução de problemas Comunicação matemática	**30%**	- Compreende e constrói explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. - Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia a plausibilidade dos resultados. -Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade. - Envolve-se na realização de trabalhos individuais, de pares ou de grupo, com empenho e interesse, evidenciando capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades, percorrendo um caminho de autonomia progressiva - Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da - Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). -Argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	

Conhecimento Resolução de Problemas Comunicação Relacionamento Interpessoal e Autonomia	**Domina claramente** conceitos e procedimentos, de acordo com as AE. **Compreende e constrói claramente** explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. **Concebe e aplica claramente** estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia a plausibilidade dos resultados. **Exprime, oralmente e por escrito**, ideias matemáticas, **com elevada precisão** e rigor, e justifica claramente raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática. **Revela-se muito participativo e colaborador,** apoiando os seus pares na realização de tarefas e empenhando-se na realização das atividades, intervindo com pertinência e respeitando os outros e a diversidade humana. **Revela elevado sentido de responsabilidade,** assumindo responsabilidades, cumprindo normas e compromissos. Respeita sempre os materiais e equipamentos. **Revela atitudes de autonomia**, organizando e realizando, progressivamente e de forma autónoma, as tarefas propostas e mostrando disponibilidade para o auto-aperfeiçoamento. **Revela elevado sentido de autoavaliação**, identificando os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e reorientando o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor.	**Nível Intercalar**	**Domina satisfatoriamente** conceitos e procedimentos, de acordo com as AE. **Compreende e constrói satisfatoriamente** explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. **Concebe e aplica** estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia a plausibilidade dos resultados, de forma satisfatória. **Exprime, oralmente e por escrito**, ideias matemáticas, **com precisão** e rigor, e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática, de forma satisfatória. **Revela-se participativo e colaborador,** apoiando, geralmente, os seus pares na realização de tarefas, intervindo com alguma pertinência e empenhando-se na realização das atividades. Respeita os outros e a diversidade humana. **Revela sentido de responsabilidade,** assumindo, geralmente, responsabilidades e cumprindo normas e compromissos. Respeita os materiais e equipamentos. **Revela algumas atitudes de autonomia**, organizando e realizando, por vezes autonomamente e outras vezes com apoio do professor, as tarefas propostas e mostrando alguma disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. **Revela algum sentido de autoavaliação**, identificando alguns pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando, com alguma pertinência, a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se disponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor.	**Nível Intercalar**	**Revela grandes dificuldades** no domínio de conceitos e procedimentos, de acordo com as AE. **Revela muitas dificuldades** na compreensão e construção de explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. **Revela muitas dificuldades** na conceção e na aplicação de estratégias e na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e na avaliação da plausibilidade dos resultados. **Revela muitas dificuldades** em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e na justificação de raciocínios, procedimentos e conclusões. **Não se revela participativo nem colaborador,** não se empenhando na realização das atividades, intervindo semm pertinência e sem respeitar os outros. **Não revela sentido de responsabilidade** e não cumpre normas nem compromissos. Não respeita materiais nem equipamentos. **Não revela atitudes de autonomia**, não aceitando o apoio do professor na organização e realização das tarefas propostas e não mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. **Não revela sentido de autoavaliação**, não sendo capaz de identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, não realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se indisponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor.