CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS
CURSO PROFSSIONAL MULTIMÉDIA E TURISMO

Ano Letivo 2026/2027

Enquadramento:

1. Os critérios de avaliação, das disciplinas de HCA, PAT e AI do ensino secundário profissional, têm por base os conteúdos específicos definidos nos respetivos programas, com referência às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória [Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto].

2. Os critérios transversais/únicos definidos para o Agrupamento são os seguintes: Conhecimento; Resolução de Problemas; Comunicação e Relacionamento Interpessoal e Autonomia (cf. Referencial de avaliação do Agrupamento)

3. A avaliação subdivide-se em domínios onde serão incorporadas as áreas de competências do perfil dos alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

- **A.** Linguagens e textos.
- **B.** Informação e comunicação.
- **C.** Raciocínio e resolução de problemas.
- **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo.
- **E.** Relacionamento interpessoal.
- **F.** Autonomia e desenvolvimento pessoal.
- **G.** Bem-estar e saúde
- **H.** Sensibilidade estética e artística.
- **I.** Saber técnico e tecnologias.
- **J.** Consciência e domínio do corpo

4. A avaliação formativa é composta pelos diferentes instrumentos de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de recolha de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e/ou quantitativa, segundo a escala adotada para o ensino secundário de acordo com a seguinte tabela:

Valores	**18-20**	**14-17**	**10-13**	**0-9**
Menção	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**

5. A avaliação sumativa de final de ano, em cada um dos domínios baseia-se, pelo menos, em três instrumentos/atividades de recolha de informação.

6. A avaliação formativa deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, dando-se o respetivo *feedback* ao aluno.

7. Periodicamente será disponibilizada informação aos encarregados de educação sobre os fatores explicativos das causas de insucesso e da evolução do aluno de acordo com o plano de recuperação estabelecido.

8. A avaliação a atribuir no final de período terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Articulação Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada área disciplina.

9. No ensino secundário profissional devem observar-se as condições de progressão nas disciplinas ou transição de ano, previstas na Portaria nº 226-A/2018 de 7 de agosto.

Seguem em anexo os critérios específicos de cada disciplina do ensino secundário, aprovados na **reunião de Conselho Pedagógico de 14/10/2026**.

	Componente de Formação Sociocultural Turismo + Multimedia	Componente de Formação Científica	Componente Tecnológica
		Curso Profissional Técnico de Turismo Ambiental e Rural	
10.º Ano	Português	HCA	Geografia 2
	Inglês	Matemática	Gestão e Marketings no Turismo
	TIC	Geografia 1	Francês
	Educação Física		Biologia
	AI		
11.º Ano	Português	HCA	Geografia 2
	Inglês	Matemática	Gestão e Marketings no Turismo
	Educação Física	Geografia 1	Francês
	AI		Biologia
			Projetos e Animação em Turismo
12.º Ano	Português	HCA	Geografia 2
	Inglês	Geografia 1	Gestão e Marketings no Turismo
	Educação Física		Projetos e Animação em Turismo

DISCIPLINA: História da Cultura das Artes/Área de Integração/PAT

Ensino Profissional Secundário – Cp1, Cp2, Cp3 – Multimédia/Turismo

Critérios de avaliação únicos/transversais	Domínios	Ponderação dos Domínios/Temas	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
• **Conhecimento;** • **Resolução de problemas;** • **Comunicação;** • **Relacionamento Interpessoal e Autonomia**	**Tratamento de informação**	40	• Compreender a necessidade das fontes históricas, artísticas e de cidadania para a produção do conhecimento • Utilizar adequadamente fontes diversas, para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica	B, C, D, E e F	• Observação: Observação informal; Apresentações orais; Listas de verificação; Construção de mapas, gráficos, esquemas e outros; Trabalho individual/de grupo/de pares/de
	Compreensão Histórica	30	• Utilizar adequadamente fontes diversas, para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica • Entende a importância temporal e espacial dos factos • Sabe contextualizar os factos	B, C, D, E e F	

	Comunicação em História	30	• Utilizar adequadamente fontes históricas e artísticas diversas, para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica • Explica as ideias de forma clara e objetiva • Colabora com os outros; • Apoia os seus pares na realização de tarefas; • Empenha-se na realização das atividades e intervém com pertinência; • Respeita os outros e a diversidade humana. • Assume responsabilidades; • Cumpre normas e compromissos; • Respeita materiais e equipamentos. • Organiza e realiza, progressivamente e de forma autónoma, as tarefas; • Mostra disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. • Identifica os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; • Realiza a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes; • Reorienta o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do feedback do professor.	B, C, D, E e F B, C, D, E e F C, D, E, F, G, I e J C, D, E, F, G, I e J Transversal	projeto/de pesquisa; Debates; Diálogos; Simulações Avaliação pelos pares; Autoavaliação Heteroavaliação. • Testagem: Testes escritos/orais; Questões-aula; Quiz/ Kahoot/ Socrative; Plickers. • Análise de conteúdo: Análise de gráficos, mapas, esquemas; Produção de textos Exposições; Multimédia; • Inquérito: Entrevistas; Questionários; Nota: Alguns dos instrumentos podem não ser aplicados

Critérios únicos/ transversais	Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Disciplina: HISTÓRIA – Ensino Secundário				
	MUITO BOM 17,5 – 20 valores	BOM 13,5-17,4 valores	SUFICIENTE 9,5 – 13,4 valores	INSUFICIENTE 7,5 – 9,4 valores	INSUFICIENTE 0 – 7,4 valores

Conhecimento	• Revelou um excelente domínio da HCA e AI, tanto ao nível da comunicação oral como da escrita • Revelou bastante facilidade na compreensão, aquisição, relacionação e aplicação de conhecimentos • Revelou muito boa capacidade de organização e bons hábitos de trabalho • Demonstrou bastante iniciativa e espírito de intervenção • Revelou uma excelente progressão na aprendizagem	Nível Intercalar	• Revelou um domínio satisfatório da HCA e AI, tanto ao nível da comunicação oral como da escrita • Não revelou dificuldades significativas ao nível da compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos • Revelou alguma organização e hábitos de trabalho • Demonstrou alguma iniciativa e espírito de intervenção • Revelou progressão na aprendizagem	Nível Intercalar	• Revelou grandes dificuldades no domínio da HCA e AI, tanto ao nível da comunicação oral como da escrita • Revelou muitas dificuldades ao nível da compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos • Não revelou organização nem hábitos de trabalho • Não demonstrou iniciativa nem espírito de intervenção • Não revelou progressão na aprendizagem
Resolução de Problemas	• Pesquisa, seleciona e organiza muito facilmente informação utilizando diferentes recursos/ suportes. • Analisa situações concretas, reflete e apresenta possíveis soluções bem fundamentadas com muita facilidade.		• Pesquisa, seleciona e organiza informação utilizando diferentes recursos/suportes, embora com alguma dificuldade. • Analisa com alguma dificuldade situações concretas e não apresenta possíveis soluções		• Não pesquisa nem seleciona nem organiza informação • Não analisa situações concretas nem reflete sobre possíveis soluções.
Comunicação	• Utiliza de modo proficiente vocabulário em descrições orais e escritas • Exprime e articula, de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios (oralmente e por escrito). • Argumenta, fundamentando a sua posição de forma critica e construtiva.		• Utiliza com dificuldade vocabulário em descrições orais e escritas • Exprime e articula, com alguma dificuldade, ideias, procedimentos e raciocínios (oralmente e por escrito) • Argumenta com dificuldade a sua posição de forma pouco critica.		• Não utiliza vocabulário em descrições orais e escritas • Exprime e articula, com demasiada dificuldade, ideias, procedimentos e raciocínios (oralmente e por escrito). • Não defende a sua posição nem revela espírito crítico.

Relacionamento Interpessoal e Autonomia	**Não se revelou participativo nem colaborador,** não se empenhando na realização das atividades, intervindo com pertinência e sem respeitar os outros. **Não revelou sentido de responsabilidade** e não cumpriu normas nem compromissos. Não respeitou materiais nem equipamentos. **Não revelou atitudes de autonomia**, não aceitando o apoio do professor na organização e realização das tarefas propostas e não mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. **Não revelou sentido de autoavaliação**, não sendo capaz de identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, não realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se indisponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor.		**Revelou-se participativo e colaborador,** apoiando, geralmente, os seus pares na realização de tarefas, intervindo com alguma pertinência e empenhando-se na realização das atividades. Respeita os outros e a diversidade humana. **Revelou sentido de responsabilidade,** assumindo, geralmente, responsabilidades e cumprindo normas e compromissos. Respeitou os materiais e equipamentos. **Revelou algumas atitudes de autonomia**, organizando e realizando, por vezes autonomamente e outras vezes com apoio do professor, as tarefas propostas e mostrando alguma disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. **Revelou algum sentido de autoavaliação**, identificando alguns pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando, com alguma pertinência, a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se disponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor.		**Revelou-se muito participativo e colaborador,** apoiando os seus pares na realização de tarefas e empenhando-se na realização das atividades, intervindo com pertinência e respeitando os outros e a diversidade humana. **Revelou elevado sentido de responsabilidade,** assumindo responsabilidades, cumprindo normas e compromissos. Respeitou sempre os materiais e equipamentos. **Revelou atitudes de autonomia**, organizando e realizando, progressivamente e de forma autónoma, as tarefas propostas e mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento **Revelou elevado sentido de ser autoavaliação**, identificando os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e reorientando o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor.