CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS
ENSINO SECUNDÁRIO| CURSOS CIENTÍFICO- HUMANÍSTICOS

Ano Letivo 2026/2027

Enquadramento:

1. Os critérios de avaliação, de cada disciplina do ensino secundário, têm por base os conteúdos específicos definidos nas Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória [Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto].

2. Os critérios transversais/únicos definidos para o Agrupamento são os seguintes: Conhecimento; Resolução de Problemas; Comunicação e Relacionamento Interpessoal e Autonomia (cf. Referencial de avaliação do Agrupamento página 5 e 6)

3. A avaliação subdivide-se em domínios onde serão incorporadas as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):		
A. Linguagens e textos.	**E.** Relacionamento interpessoal.	**H.** Sensibilidade estética e artística.
B. Informação e comunicação.	**F.** Autonomia e desenvolvimento pessoal.	**I.** Saber técnico e tecnologias.
C. Raciocínio e resolução de problemas.	**G.** Bem-estar e saúde	**J.** Consciência e domínio do corpo
D. Pensamento crítico e pensamento criativo.		

4. A avaliação com carácter classificativo é composta pelos diferentes instrumentos/atividades de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de recolha de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e/ou quantitativa, segundo a escala adotada para o ensino secundário de acordo com a seguinte tabela:

Valores	**18-20**	**14-17**	**10-13**	**0-9**
Menção	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**

5. A avaliação com carácter classificativo de final de ano, em cada um dos domínios baseia-se, pelo menos, em três técnicas de recolha de informação aos quais se atribui peso idêntico, exceto nas disciplinas em que a carga horária justifique o reajustamento deste número.

Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
244770120 a 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Os Fundos Europeus mais próximos de si.
Cofinanciado pela União Europeia
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

6. A avaliação formativa deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, dando-se o respetivo *feedback* ao aluno.

7. Periodicamente será disponibilizada informação aos encarregados de educação sobre os fatores explicativos das causas de insucesso e da evolução do aluno de acordo com o plano de recuperação estabelecido.

8. A classificação a atribuir no final de período terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Articulação Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada área disciplina.

9. No ensino secundário devem observar-se as condições de progressão nas disciplinas ou transição de ano, previstas na Portaria nº 226-A/2018 de 7 de agosto.

Seguem em anexo os critérios específicos de cada disciplina do ensino secundário, aprovados na reunião de Conselho Pedagógico de 14/10/2026.

	Componente de Formação Geral	**Componente de Formação Específica**		
		Curso de Ciências e Tecnologias	**Curso de Línguas e Humanidades**	**Curso Ciências Socioeconómicas**
10.º e 11.ºAno	Português	Matemática A	História A	Matemática A
	Inglês/Francês	Física e Química A	Geografia A	Economia A
	Filosofia	Biologia e Geologia	Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS)	Geografia A
	Educação Física			
	Opção	Educação Moral e Religiosa Católica		
	Componente de Formação Geral	**Componente de Formação Específica**		
		Curso de Ciências e Tecnologias	**Curso de Línguas e Humanidades**	**Curso de Ciências Socioeconómicas**
12.ºAno	Português	Biologia	História A	Matemática A
	Educação Física	Aplicações Informáticas	Geografia C	Geografia C
		Matemática A	Aplicações Informáticas	Aplicações Informáticas
			Sociologia	Sociologia/Economia C

DISCIPLINA: Economia -A **ENSINO SECUNDÁRIO** **ANO DE ESCOLARIDADE: 10º**

Critérios de avaliação únicos/transversais	Domínios	Ponderação dos Domínios/Temas	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
Conhecimento; **Resolução de problemas;** **Comunicação;** **Relacionamento Interpessoal e** **Autonomia**	**Tratamento de informação**	40	• Compreender a necessidade das estatísticas para compreender os fenómenos económicos. • Explicar as principais atividades económicas e a sua complementaridade.	B, C, D, E e F	Observação: Observação informal; Apresentações orais; Listas de verificação; Construção de mapas, gráficos, esquemas e outros; Trabalho individual/de grupo/de pares/de projeto/de pesquisa; Debates; Diálogos; Simulações Avaliação pelos pares; Autoavaliação Heteroavaliação. Testagem: Testes escritos/orais; Questões-aula; Análise de conteúdo: Análise de gráficos, mapas, esquemas; Produção de textos Exposições; Multimédia; Inquérito: Entrevistas; Questionários;
	Compreensão da Economia	30	• Fazer pesquisas recorrendo ao tratamento de dados de várias fontes e obter resultados para a compreensão da realidade, fazendo uma abordagem da realidade económica numa perspetiva crítica. • Entender a importância dos fenómenos sociais numa perspetiva económica. • Sabe contextualizar os factos	B, C, D, E e F	
	Comunicação em contexto da Análise Económica **Participação/ Colaboração Responsabilidade Autonomia Autoavaliação)**	30	• Utilizar adequadamente dados contabilísticos para fazer avaliação da situação económica de empresas privadas e publicas incluindo ainda entidades publicas. • Explica as ideias de forma clara e objetiva • Colabora com os outros; • Apoia os seus pares na realização de tarefas; • Empenha-se na realização das atividades e intervém com pertinência; • Respeita os outros e a diversidade humana. • Assume responsabilidades; • Cumpre normas e compromissos; • Respeita materiais e equipamentos. • Organiza e realiza, progressivamente e de forma autónoma, as tarefas; • Mostra disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. • Identifica os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; • Realiza a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes; • Reorienta o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do feedback do professor.	B, C, D, E e F B, C, D, E e F C, D, E, F, G, I e J C, D, E, F, G, I e J Transversal	

Nos critérios de avaliação deve ser enunciado um perfil de aprendizagens específicas para cada ano, ciclo de escolaridade e outras especificidades, integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Desta forma, os grupos disciplinares/departamentos curriculares devem inscrever na grelha que se apresenta, o resultado das reflexões e decisões tomadas nestas estruturas educativas.

Critérios únicos/ transversais	Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Disciplina Filosofia				
	MUITO BOM 17,5 – 20 valores	BOM 13,5-17,4 valores	SUFICIENTE 9,5 – 13,4 valores	INSUFICIENTE 7,5 – 9,4 valores	INSUFICIENTE 0 – 7,4 valores
Conhecimento Resolução de Problemas Comunicação Relacionamento Interpessoal e Autonomia	-Formula de modo muito claro problemas filosóficos, examina ideias e avalia se estão devidamente fundamentadas com muita facilidade. - É autoavaliador/ responsável mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. - Identifica, clarifica e relaciona com muita precisão e rigor os conceitos filosóficos fundamentais, mobilizando-os com muita facilidade na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos. - Assume perspetivas e apresenta com muita facilidade, argumentos filosóficos que as fundamentam, sem incorrer em raciocínios falaciosos. - Determina com muita facilidade as implicações práticas e contra-argumenta. - Revela muito respeito pelos colegas e pelos seus pontos de vista, ainda que não concorde com eles. - Demonstra capacidade de cooperação. - Redige com muita facilidade um texto pessoal, original e muito criativo. -Apresenta correção linguística e lexical.	Nível Intercalar	-Formula com alguma clareza problemas filosóficos, examina algumas ideias e avalia com alguma imprecisão os seus fundamentos. - É autoavaliador/ responsável, mas nem sempre mostra disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. - Identifica, clarifica e relaciona com alguma imprecisão e rigor a maioria dos conceitos filosóficos fundamentais, mobilizando-os na formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos. - Assume perspetivas e apresenta alguns argumentos filosóficos corretos que as fundamentam. - Determina algumas implicações práticas e contra-argumenta. - Nem sempre revela respeito pelos colegas e pelos seus pontos de vista, ainda que não concorde com eles. - Demonstra alguma capacidade de cooperação. - Redige um texto pessoal e com alguma originalidade e criatividade. -Apresenta um discurso com poucas lacunas ao nível da correção linguística e lexical.	Nível Intercalar	-Formula de modo muito impreciso problemas filosóficos e não consegue examinar e avaliar os fundamentos das ideias. - Não é autoavaliador/ responsável nem mostra disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. - Revela muitas dificuldades ao nível da identificação dos conceitos filosóficos fundamentais, não os relaciona nem os mobiliza na formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos. - Não apresenta argumentos corretos a favor de uma perspetiva e não retira implicações práticas. - Não revela respeito pelos colegas e pelos seus pontos de vista. - Não demonstra capacidade de cooperação. - Não redige um texto original e criativo. -Apresenta um discurso com muitas lacunas ao nível da correção linguística e lexical.