Grelhas de critérios específicos e perfis de desempenho – 2.ºCICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS - 2.º Ciclo do Ensino Básico

Ano Letivo 2026/2027

Enquadramento:

1. Os critérios de avaliação, de cada disciplina do 2.ºciclo, têm por base os conteúdos específicos definidos nas Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória [Portaria n.º 223-A/2018 de 03 de agosto].

2. Os critérios transversais/únicos definidos para o Agrupamento são os seguintes: Conhecimento; Resolução de Problemas; Comunicação e Relacionamento Interpessoal e Autonomia (cf. Referencial de avaliação do Agrupamento página 8 e 9)

3. A avaliação subdivide-se em domínios onde serão incorporadas as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):		
A. Linguagens e textos.	**E.** Relacionamento interpessoal.	**H.** Sensibilidade estética e artística.
B. Informação e comunicação.	**F.** Autonomia e desenvolvimento pessoal.	**I.** Saber técnico e tecnologias.
C. Raciocínio e resolução de problemas.	**G.** Bem-estar e saúde	**J.** Consciência e domínio do corpo
D. Pensamento crítico e pensamento criativo.		

4. A avaliação com carater classificativo é composta pelos diferentes instrumentos/atividades de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e quantitativa, segundo a escala adotada para o 2.º e 3.º ciclos do ensino básico de acordo com a seguinte tabela:

Média Final (%)	**90-100**	**70-89**	**50-69**	**20-49**	**0-19**
Nível atingido	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
Menção	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**	

5. A avaliação com carater classificativo de final de ano, em cada um dos domínios baseia-se, pelo menos, em três técnicas de recolha de informação aos quais se atribui peso idêntico, exceto nas disciplinas em que a carga horária justifique o reajustamento deste número.

6. A avaliação formativa deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, dando-se o respetivo *feedback* ao aluno.

7. A informação resultante da avaliação sumativa, traduzida numa classificação no final de cada semestre, expressa -se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas, e, sempre que se considere relevante, é acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução da aprendizagem do aluno, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, a inscrever na ficha de registo de avaliação.

8. A classificação a atribuir no final de semestre terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Autonomia Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada disciplina.

9. No 2.ºciclo devem observar-se as condições de transição previstas na Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto.

Seguem em anexo os critérios específicos de cada disciplina do 2.ºciclo, aprovados na reunião de Conselho Pedagógico de 14/10/2026.

- Português
- Inglês
- História e Geografia de Portugal
- Cidadania e Desenvolvimento
- Matemática
- Ciências Naturais
- Educação Visual
- Educação Tecnológica
- Educação Musical
- Tecnologias de Informação e Comunicação
- Educação Moral e Religiosa Católica (Facultativa)
- Educação Física
- Formação Cívica

DISCIPLINA: Educação Física

2.ºCICLO

Critérios de avaliação únicos/transversais	Domínios	Ponderação dos Domínios/Temas	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
• **Conhecimento;** • **Resolução de problemas;** • **Comunicação;** • **Relacionamento Interpessoal e Autonomia**	**Area das Atividades Físicas**	80%	O aluno desenvolve as competências essenciais para o 5.º/6º ano de escolaridade de nível INTRODUÇÃO em três matérias de diferentes subáreas do seguinte conjunto de possibilidades. JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (Futebol, Voleibol), desempenhando com oportunidade e correção as ações solicitadas pelas situações de jogo, aplicando a ética do jogo e as suas regras. Estabelecer Relacionamento Interpessoal e Autonomia conforme os indicadores abaixo descritos, na tabela. GINÁSTICA RITMICA Compor e realizar, da GINÁSTICA (Rítmica), as destrezas elementares de solo, aparelhos, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica e expressão, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios. Estabelecer Relacionamento Interpessoal e Autonomia conforme os indicadores abaixo descritos, na tabela. ATLETISMO Realizar, saltos e corridas, segundo padrões	onhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo /Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador / Sistematizador/ organizador (A, B, C, D, F, H, I, j) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) AutoavaliadoAutoavaliador/Hetero	Registo de intervenções orais e observação direta; - Registo de observação direta; - Registo de marcas e resultados; - Apresentações orais; - Testes escritos ou orais; - Trabalhos de pesquisa individuais, a pares ou em grupo. Nota: Os instrumentos são escolhidos mediante a opção do docente

			simplificados, e cumprindo corretamente as exigências elementares técnicas e regulamentares Estabelecer Relacionamento Interpessoal e Autonomia conforme os indicadores abaixo descritos, na tabela. PATINAGEM Patinar com equilíbrio e segurança, ajustando as suas ações para orientar o seu deslocamento com intencionalidade e oportunidade na realização de sequências rítmicas, percursos ou jogos. Estabelecer Relacionamento Interpessoal e Autonomia conforme os indicadores abaixo descritos, na tabela. ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS Interpretar, nas (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais), sequências de elementos técnicos elementares, em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições. Estabelecer Relacionamento Interpessoal e Autonomia conforme os indicadores abaixo descritos, na tabela. LUTA Realizar ações de oposição direta solicitadas de COMBATE (luta), utilizando as técnicas fundamentais de controlo e desequilíbrio, com segurança (própria e do opositor), aplicando as regras e os princípios éticos. Estabelecer Relacionamento Interpessoal e Autonomia conforme os indicadores abaixo	avaliador(transversal às áreas)	

			descritos, na tabela.		
	Área da Aptidão Física	10%	Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e sexo. Estabelecer Relacionamento Interpessoal e Autonomia conforme os indicadores abaixo descritos, na tabela	Participativo / colaborador / Cooperante/ Responsável / Autónomo (B, C, D, E, F, G, I. J)	
	Área dos Conhecimentos	10%	Identificar as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. Estabelecer Relacionamento Interpessoal e Autonomia conforme os indicadores abaixo descritos, na tabela.	Indagador/ Investigador / Sistematizador/ organizador (A, B, C, D, F, H, I, j)	

Critérios únicos/ transversais	Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Disciplina Educação Física				
	5 (90% - 100%) Muito Bom	4 (70% - 89%) Bom	3 (50% - 69%) Suficiente	2 (20% - 49%) Insuficiente	1 (0% - 19%) Insuficiente

Conhecimento Resolução de Problemas Comunicação Relacionamento Interpessoal e Autonomia	. Revelou elevado domínio das matérias e modalidades, tanto ao nível da execução motora como a nível da comunicação oral. Revelou bastante facilidade na compreensão, aquisição, execução dos conhecimentos. Revelou elevada capacidade de organização e bons hábitos de trabalho. Demonstrou elevado nível de iniciativa e espírito de intervenção. Revelou uma excelente progressão na aprendizagem. - Colabora sempre com os outros; - Apoia os seus pares na realização de tarefas; - Empenha-se na realização de todas as atividades e intervém com pertinência; - Respeita os outros e a diversidade humana. - Assume responsabilidades; - Cumpre sempre as normas e compromissos; - Respeita materiais e equipamentos - Organiza e realiza, progressivamente e de forma autónoma, as tarefas; - Mostra disponibilidade para o auto-aperfeiçoamento Identifica os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - Realiza a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes; - Reorienta o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do feedback do professor	Nível Intercalar	. Revelou um domínio satisfatório das matérias e modalidades, tanto ao nível da execução motora como a nível da comunicação oral. Não revelou dificuldades significativas na compreensão, aquisição, execução dos conhecimentos. Revelou alguma capacidade de organização e bons hábitos de trabalho. Demonstrou alguma iniciativa e espírito de intervenção. Revelou progressão na aprendizagem. - Colabora com os outros; - Apoia os seus pares na realização de tarefas; - Empenha-se na realização das atividades e intervém com pertinência; - Respeita os outros e a diversidade humana. - Assume responsabilidades; - Cumpre sempre as normas e compromissos; - Respeita materiais e equipamentos - Organiza e realiza, progressivamente e de forma autónoma, as tarefas; - Mostra disponibilidade para o auto-aperfeiçoamento Identifica os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - Realiza a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes; - Reorienta o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do feedback do professor	Nível Intercalar	Revelou grandes dificuldades no domínio das matérias e modalidades, tanto ao nível da execução motora como a nível da comunicação oral. Revelou muitas dificuldades ao nível da compreensão, aquisição, execução dos conhecimentos. Não revelou organização nem hábitos de trabalho. Não demonstrou iniciativa nem espírito de intervenção. Não revelou progressão na aprendizagem. - Não assume responsabilidades; - Não Cumpre sempre as normas e compromissos; - Não respeita materiais e equipamentos - Mostra pouca disponibilidade para o auto-aperfeiçoamento Não identifica os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;

Nos critérios de avaliação deve ser enunciado um perfil de aprendizagens específicas para cada ano, ciclo de escolaridade e outras especificidades, integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as Áreas de Competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Desta forma, os grupos disciplinares/departamentos curriculares devem inscrever na grelha que se apresenta, o resultado das reflexões e decisões tomadas nestas estruturas educativas.