CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS - 3.º Ciclo do Ensino Básico

Ano Letivo 2026/2027

Enquadramento:

1. Os critérios de avaliação, de cada disciplina do 3.ºciclo, têm por base os conteúdos específicos definidos nas Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória [Portaria n.º 223-A/2018 de 03 de agosto].

2. Os critérios transversais/únicos definidos para o Agrupamento são os seguintes: Conhecimento; Resolução de Problemas; Comunicação e Relacionamento Interpessoal e Autonomia (cf. Referencial de avaliação do Agrupamento página 8 e 9)

3. A avaliação subdivide-se em domínios, integrados nos critérios transversais, e serão incorporadas as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):		
A. Linguagens e textos.	**E.** Relacionamento interpessoal.	**H.** Sensibilidade estética e artística.
B. Informação e comunicação.	**F.** Autonomia e desenvolvimento pessoal.	**I.** Saber técnico e tecnologias.
C. Raciocínio e resolução de problemas.	**G.** Bem-estar e saúde	**J.** Consciência e domínio do corpo
D. Pensamento crítico e pensamento criativo.		

4. A avaliação com carater classificativo é composta pelos diferentes instrumentos/atividades de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de recolha de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e/ou quantitativa, segundo a escala adotada para o 2.º e 3.º ciclos do ensino básico de acordo com a seguinte tabela:

Média Final (%)	**90-100**	**70-89**	**50-69**	**20-49**	**0-19**
Nível atingido	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
Menção	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**	

5. A avaliação com carater classificativo de final de ano, em cada um dos domínios baseia-se, pelo menos, em três técnicas de recolha de informação aos quais se atribui peso idêntico, exceto nas disciplinas em que a carga horária justifique o reajustamento deste número.

6. A avaliação formativa deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, dando-se o respetivo *feedback* ao aluno.

7. A informação resultante da avaliação sumativa, traduzida numa classificação no final de cada semestre, expressa -se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas, e, sempre que se considere relevante, é acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução da aprendizagem do aluno, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, a inscrever na ficha de registo de avaliação.

8. A classificação a atribuir no final de semestre terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Autonomia Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada disciplina.

9. No 3.ºciclo devem observar-se as condições de transição previstas na Portaria nº 223-A/2018 de 3 de agosto.

Seguem em anexo os critérios específicos de cada disciplina do 3.ºciclo de escolaridade, aprovados na reunião de Conselho Pedagógico de 14/10/2026

- Português
- Inglês
- Francês
- História
- Geografia
- Matemática
- Ciências Naturais
- Físico-Química
- Educação Visual
- Educação Física
- Tecnologias de Informação e Comunicação
- Formação Cívica
- Cidadania e Desenvolvimento
- Oficina de Teatro
- Oficina de Artes e Tecnologias
- Educação Moral e Religiosa Católica

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

3.ºCICLO

Critérios de avaliação únicos/transversais	Domínios	Ponderação dos Domínios/Temas	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
• **Conhecimento;** • **Resolução de problemas;** • **Comunicação;** • **Relacionamento Interpessoal e Autonomia**	**Área das Atividades Físicas**	80%	O aluno desenvolve as competências essenciais para o terceiro ciclo de nível INTRODUÇÃO em 5 matérias, de diferentes subáreas e de acordo com as seguintes condições de possibilidade. JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. Estabelecer Relacionamento Interpessoal e Autonomia conforme os indicadores abaixo descritos, na tabela. GINÁSTICA Compor, realizar e analisar da GINÁSTICA (Solo, Aparelhos, Rítmica, Acrobática), as destrezas elementares de acrobacia, dos saltos, do solo e dos outros aparelhos, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios. Estabelecer Relacionamento Interpessoal eAutonomia conforme os indicadores abaixo descritos, na tabela. ATLETISMO Realizar e analisar do ATLETISMO, saltos, corridas e	(Conhecedor /Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analí t ico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	- Registo de intervenções orais e observação direta; - Registo de observação direta; - - Registo de marcas e resultados; - Apresentações orais; - Testes escritos ou orais; - Trabalhos de pesquisa individuais, a pares ou em grupo. Nota: Os instrumentos são escolhidos mediante a opçã

			lançamentos, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz. Realizar com oportunidade e correção as ações técnicas elementares. Estabelecer Relacionamento Interpessoal e Autonomia conforme os indicadores abaixo descritos, na tabela. ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS Interpretar sequências de elementos técnicos elementares, em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições. Estabelecer Relacionamento Interpessoal e Autonomia conforme os indicadores abaixo descritos, na tabela. BADMINTON Realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. Estabelecer Relacionamento Interpessoal e Autonomia conforme os indicadores abaixo descritos, na tabela		
	Área da Aptidão Física	10%	Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e sexo. Estabelecer Relacionamento Interpessoal e Autonomia conforme os indicadores abaixo descritos, na tabela.	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	
	Área dos Conhecimentos	10%	Relacionar aptidão física e saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades	Responsável / autónomo (C, D, E, F, G,	

			motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente. Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades. Estabelecer Relacionamento Interpessoal e Autonomia conforme os indicadores abaixo descritos, na tabela.	I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	

Critérios únicos/ transversais	Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Disciplina EDUCAÇÂO FISICA				
	5 (90% - 100%) Muito Bom	4 (70% - 89%) Bom	3 (50% - 69%) Suficiente	2 (20% - 49%) Insuficiente	1 (0% - 19%) Insuficiente

Conhecimento Resolução de Problemas Comunicação Relacionamento Interpessoal e Autonomia	. Revelou elevado domínio das matérias e modalidades, tanto ao nível da execução motora como a nível da comunicação oral. Revelou bastante facilidade na compreensão, aquisição, execução dos conhecimentos. Revelou elevada capacidade de organização e bons hábitos de trabalho. Demonstrou elevado nível de iniciativa e espírito de intervenção. Revelou uma excelente progressão na aprendizagem. Colabora sempre com os outros; Apoia os seus pares na realização de todas as tarefas; Empenha-se na realização de todas as atividades e intervém sempre com pertinência; Respeita os outros e a diversidade humana. Organiza e realiza com facilidade, progressivamente e de forma autónoma, as tarefas; Mostra grande disponibilidade para o autoaperfeiçoamento	Nível Intercalar	. Revelou um domínio satisfatório das matérias e modalidades, tanto ao nível da execução motora como a nível da comunicação oral. Não revelou dificuldades significativas na compreensão, aquisição, execução dos conhecimentos. Revelou alguma capacidade de organização e bons hábitos de trabalho. Demonstrou alguma iniciativa e espírito de intervenção. Revelou progressão na aprendizagem Colabora com os outros; Apoia os seus pares na realização de tarefas; Empenha-se na realização das atividades e intervém com pertinência; Respeita os outros e a diversidade humana Organiza e realiza, progressivamente e de forma autónoma, as tarefas; Mostra disponibilidade para o autoaperfeiçoamento	Nível Intercalar	Revelou grandes dificuldades no domínio das matérias e modalidades, tanto ao nível da execução motora como a nível da comunicação oral. Revelou muitas dificuldades ao nível da compreensão, aquisição, execução dos conhecimentos. Não revelou organização nem hábitos de trabalho. Não demonstrou iniciativa nem espírito de intervenção. Não revelou progressão na aprendizagem Colabora pouco com os outros; Não apoia os seus pares na realização de tarefas; Empenha-se pouco na realização das atividades; Não respeita os outros e a diversidade humana Não organiza nem realiza, as tarefas; Não mostra disponibilidade para o auto-aperfeiçoamento.

Nos critérios de avaliação deve ser enunciado um perfil de aprendizagens específicas para cada ano, ciclo de escolaridade e outras especificidades, integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as Áreas de Competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Desta forma, os grupos disciplinares/departamentos curriculares devem inscrever na grelha que se apresenta, o resultado das reflexões e decisões tomadas nestas estruturas educativas.