CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS
ENSINO SECUNDÁRIO| CURSOS PROFISSIONAIS

Ano Letivo 2026/2027

Enquadramento:

1. Os critérios de avaliação, de cada disciplina do ensino profissional secundário, têm por base os conteúdos específicos definidos nos respetivos programas, com referência às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória [Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto e Despacho n.º 7414/2020 - 24 de Julho de 2020].

2. Os critérios transversais/únicos definidos para o Agrupamento são os seguintes: Conhecimento; Resolução de Problemas; Comunicação e Relacionamento Interpessoal e Autonomia (cf. Referencial de avaliação do Agrupamento páginas 8 e 9)

3. A avaliação subdivide-se em domínios onde serão incorporadas as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):		
A. Linguagens e textos.	**E.** Relacionamento interpessoal.	**H.** Sensibilidade estética e artística.
B. Informação e comunicação.	**F.** Autonomia e desenvolvimento pessoal.	**I.** Saber técnico e tecnologias.
C. Raciocínio e resolução de problemas.	**G.** Bem-estar e saúde	**J.** Consciência e domínio do corpo
D. Pensamento crítico e pensamento criativo.		

4. A avaliação com carater classificativo é composta pelos diferentes instrumentos/atividades de avaliação definidos por disciplina, componente e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de recolha de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e/ou quantitativa, segundo a escala adotada para o ensino secundário profissional de acordo com a seguinte tabela:

Valores	**18-20**	**14-17**	**10-13**	**0-9**
Menção	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**

5. A avaliação com carater classificativo ao longo do ano, em cada um dos domínios baseia-se, pelo menos, em três técnicas de recolha de informação aos quais se atribui peso idêntico, exceto nas disciplinas em que a carga horária justifique o reajustamento deste número.

6. A avaliação formativa deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, dando-se o respetivo *feedback* ao aluno.

7. Periodicamente será disponibilizada informação aos encarregados de educação sobre os fatores explicativos das causas de insucesso e da evolução do aluno de acordo com o plano de recuperação estabelecido.

8. A classificação a atribuir no final de módulo/UFCD terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Autonomia Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada disciplina.

9. No ensino secundário profissional as condições de progressão nas disciplinas ou transição de ano, previstas na Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto e no Regulamento Interno.

Seguem em anexo os critérios específicos de cada disciplina do ensino secundário, aprovados na reunião de Conselho Pedagógico de 14/10/2026.

	Componente de Formação Sociocultural	Componente de Formação Científica	Componente Tecnológica
		Curso Profissional Multimédia	
10.º	Português	HCA	Design, Comunicação e Audiovisuais
	Inglês	Matemática	Técnicas de Multimédia
	TIC		Sistemas de Informação
	Educação Física		
	AI		
11.ºAno	Português	HCA	Design, Comunicação e Audiovisuais
	Inglês	Matemática	Técnicas de Multimédia
	Educação Física		Sistemas de Informação
	AI		Projeto e Produção Multimédia
12.ºAno	Português	HCA	Design, Comunicação e Audiovisuais
	Inglês	Matemática	Técnicas de Multimédia
	Educação Física	Física	Sistemas de Informação
			Projeto e Produção Multimédia

CURSO PROFISSIONAL **Disciplina: Educação Física**

Critérios de avaliação únicos/transversais	Domínios	Ponderação dos Domínios/Temas	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
• **Conhecimento;** • **Resolução de problemas;** • **Comunicação;** • **Relacionamento Interpessoal e Autonomia**	**Área das Atividades Físicas**		O aluno desenvolve as competências essenciais para o 1.ºano do Curso Profissional de nível INTRODUÇÃO em 5 matérias e de nível ELEMENTAR numa matéria, de diferentes subáreas e de acordo com as seguintes condições de possibilidade. JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS : Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos Jogos Desportivos Coletivos realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. Estabelecer Relacionamento Interpessoal e Autonomia conforme os indicadores abaixo descritos, na tabela. ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS (Danças Sociais) Apreciar, compor e realizar, nas Atividades Rítmicas Expressivas, sequências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições. Estabelecer Relacionamento Interpessoal e Autonomia conforme os indicadores abaixo descritos, na tabela. Atividades Gímnicas: Compor, realizar e analisar esquemas individuais e em grupo da Ginástica (Acrobática), aplicando os critérios de correcção técnica, expressão e combinação das destrezas, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios. Estabelecer Relacionamento Interpessoal e Autonomia conforme os indicadores abaixo	Conhecedor / sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo /Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador / Sistematizador/ organizador (A, B, C, D, F, H, I, j) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Autoavaliador/Hetero	-Registo de intervenções orais e observação direta; -Registo de observação direta; -Registo de marcas e resultados; - Apresentações orais; -Testes escritos ou orais; -Trabalhos de pesquisa individuais, a pares ou em grupo. Nota: Os instrumentos são escolhidos mediante a opção do docente.

			descritos, na tabela. ATLETISMO (Saltos, corridas e lançamentos) Realizar e analisar, no Atletismo, saltos, corridas e lançamentos, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz. Estabelecer Relacionamento Interpessoal e Autonomia conforme os indicadores abaixo descritos, na tabela. BADMINTON:Realizar com oportunidade e correção as ações técnicotáticas elementares, garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. Estabelecer Relacionamento Interpessoal e Autonomia conforme os indicadores abaixo descritos, na tabela.	avaliador (transversal às áreas) Participativo / colaborador / Cooperante/ Responsável / Autónomo (B, C, D, E, F, G, I. J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	
	Área da Aptidão Física	10%	Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e sexo. Estabelecer Relacionamento Interpessoal e Autonomia conforme os indicadores abaixo descritos, na tabela.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G	
	Área dos Conhecimentos	10%	ATIVIDADES FISICAS/CONTEXTO SAÚDE O aluno deve ficar capaz de: Relacionar a Aptidão Física e Saúde, identificando os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, a afetividade e a qualidade do meio ambiente. Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.	Participativo / colaborador / Cooperante/ Responsável / Autónomo (B, C, D, E, F, G, I. J)	

			Estabelecer Relacionamento Interpessoal e Autonomia conforme os indicadores abaixo descritos, na tabela.		

Critérios únicos/ transversais	Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Disciplina EDUCAÇÃO FÍSICA				
	MUITO BOM 17,5 – 20 valores	BOM 13,5-17,4 valores	SUFICIENTE 9,5 – 13,4 valores	INSUFICIENTE 7,5 – 9,4 valores	INSUFICIENTE 0 – 7,4 valores

Conhecimento Resolução de Problemas Comunicação Relacionamento Interpessoal e Autonomia	. Revelou elevado domínio das matérias e modalidades, tanto ao nível da execução motora como a nível da comunicação oral. Revelou bastante facilidade na compreensão, aquisição, execução dos conhecimentos. Revelou elevada capacidade de organização e bons hábitos de trabalho. Demonstrou elevado nível de iniciativa e espírito de intervenção. Revelou uma excelente progressão na aprendizagem. Analisou e realizou, como praticante, com oportunidade e correção as ações técnicas e táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo. Analisou e realizou, como praticante ou juiz/arbitro, com correção as exigências do regulamento. Utilizou de modo proficiente, vocabulário específico da disciplina. Exprimiu e articulou, de forma clara, ideias, comportamentos e raciocínios. Argumentou, fundamentando a sua posição de forma critica e construtiva. Revelou-se muito participativo e colaborador, apoiando os seus pares na realização de tarefas e empenhando-se na realização das atividades, intervindo com pertinência e respeitando os outros e a diversidade humana. Revelou elevado sentido de responsabilidade, assumindo responsabilidades, cumprindo normas e compromissos. Respeitou sempre os materiais e equipamentos. Revelou atitudes de autonomia, organizando e realizando, progressivamente e de forma autónoma, as tarefas propostas e mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento Revelou elevado sentido de ser autoavaliação, identificando os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando auto e hetero avaliação para melhoria de saberes e reorientando o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do feedback do professor	Nível Intercalar	. Revelou um domínio satisfatório das matérias e modalidades, tanto ao nível da execução motora como a nível da comunicação oral. Não revelou dificuldades significativas na compreensão, aquisição, execução dos conhecimentos. Revelou alguma capacidade de organização e bons hábitos de trabalho. Demonstrou alguma iniciativa e espírito de intervenção. Revelou progressão na aprendizagem. Analisou e realizou, como praticante, com alguma oportunidade e correção as ações técnicas e táticas elementares em algumas funções, conforme a oposição em cada fase do jogo. Analisou e realizou, como praticante ou juiz/arbitro, com alguma correção as exigências do regulamento. Utilizou com dificuldade vocabulário específico da disciplina. Exprimiu e articulou, com alguma dificuldade, ideias, comportamentos e raciocínios. Argumentou, com dificuldade, a sua posição de forma pouco critica. Revelou-se participativo e colaborador, apoiando, geralmente, os seus pares na realização de tarefas, intervindo com alguma pertinência e empenhando-se na realização das atividades. Respeita os outros e a diversidade humana. Revelou sentido de responsabilidade, assumindo, geralmente, responsabilidades e cumprindo normas e compromissos. Respeitou os materiais e equipamentos. Revelou algumas atitudes de autonomia, organizando e realizando, por vezes autonomamente e outras vezes com apoio do professor, as tarefas propostas e mostrando alguma disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. Revelou algum sentido de autoavaliação, identificando alguns pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando, com alguma pertinência, a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se disponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do feedback do professor.	Nível Intercalar	Revelou grandes dificuldades no domínio das matérias e modalidades, tanto ao nível da execução motora como a nível da comunicação oral. Revelou muitas dificuldades ao nível da compreensão, aquisição, execução dos conhecimentos. Não revelou organização nem hábitos de trabalho. Não demonstrou iniciativa nem espírito de intervenção. Não revelou progressão na aprendizagem. Não analisou e realizou ou analisou e realizou com muita dificuldade, como praticante, as ações técnicas e táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo. Não analisou e realizou ou analisou e realizou, como praticante ou juiz/arbitro, as exigências do regulamento. Não utilizou vocabulário específico da disciplina. Exprimiu e articulou, com demasiada dificuldade, ideias, comportamentos e raciocínios. Não defendeu a sua posição nem revelou espírito crítico. Não se revelou participativo nem colaborador, não se empenhando na realização das atividades, intervindo com pertinência e sem respeitar os outros. Não revelou sentido de responsabilidade e não cumpriu normas nem compromissos. Não respeitou materiais nem equipamentos. Não revelou atitudes de autonomia, não aceitando o apoio do professor na organização e realização das tarefas propostas e não mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. Não revelou sentido de autoavaliação, não sendo capaz de identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, não realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se indisponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do feedback do professor.

Nos critérios de avaliação deve ser enunciado um perfil de aprendizagens específicas para cada ano, ciclo de escolaridade e outras especificidades, integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Desta forma, os grupos disciplinares/departamentos curriculares devem inscrever na grelha que se apresenta, o resultado das reflexões e decisões tomadas nestas estruturas educativas