CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS
ENSINO SECUNDÁRIO| CURSOS CIENTÍFICO- HUMANÍSTICOS

Ano Letivo 2026/2027

Enquadramento:

1. Os critérios de avaliação, de cada disciplina do ensino secundário, têm por base os conteúdos específicos definidos nas Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória [Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto].

2. Os critérios transversais/únicos definidos para o Agrupamento são os seguintes: Conhecimento; Resolução de Problemas; Comunicação e Relacionamento Interpessoal e Autonomia (cf. Referencial de avaliação do Agrupamento página 8 e 9)

3. A avaliação subdivide-se em domínios onde serão incorporadas as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):		
A. Linguagens e textos.	**E.** Relacionamento interpessoal.	**H.** Sensibilidade estética e artística.
B. Informação e comunicação.	**F.** Autonomia e desenvolvimento pessoal.	**I.** Saber técnico e tecnologias.
C. Raciocínio e resolução de problemas.	**G.** Bem-estar e saúde	**J.** Consciência e domínio do corpo
D. Pensamento crítico e pensamento criativo.		

4. A avaliação com carater classificativo é composta pelos diferentes instrumentos/atividades de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de recolha de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e/ou quantitativa, segundo a escala adotada para o ensino secundário de acordo com a seguinte tabela:

Valores	**18-20**	**14-17**	**10-13**	**0-9**
Menção	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**

5. A avaliação com carater classificativo de final de ano, em cada um dos domínios baseia-se, pelo menos, em três técnicas de recolha de informação aos quais se atribui peso idêntico, exceto nas disciplinas em que a carga horária justifique o reajustamento deste número.

6. A avaliação formativa deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, dando-se o respetivo *feedback* ao aluno.

7. Periodicamente será disponibilizada informação aos encarregados de educação sobre os fatores explicativos das causas de insucesso e da evolução do aluno de acordo com o plano de recuperação estabelecido.

8. A classificação a atribuir no final de semestre terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Autonomia Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada disciplina.

9. No ensino secundário devem observar-se as condições de progressão nas disciplinas ou transição de ano, previstas na Portaria nº 226-A/2018 de 7 de agosto.

Seguem em anexo os critérios específicos de cada disciplina do ensino secundário, aprovados na reunião de Conselho Pedagógico de 14/10/2026.

	Componente de Formação Geral	**Componente de Formação Específica**		
		Curso de Ciências e Tecnologias	**Curso de Línguas e Humanidades**	**Curso Ciências Socioeconómicas**
10.º e 11.ºAno	Português	Matemática A	História A	Matemática A
	Inglês/Francês	Física e Química A	Geografia A	Economia A
	Filosofia	Biologia e Geologia	Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS)	Geografia A
	Educação Física			
	Opção	Educação Moral e Religiosa Católica		

	Componente de Formação Geral	**Componente de Formação Específica**	
		Curso de Ciências e Tecnologias	**Curso de Línguas e Humanidades**
12.ºAno	Português	Biologia/Física	História A
	Educação Física	Aplicações Informáticas	Geografia C
		Matemática A	Aplicações Informáticas

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA **ENSINO SECUNDÁRIO**

Critérios de avaliação únicos/transversais	Domínios	Ponderação dos Domínios/Temas	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
• **Conhecimento;** • **Resolução de problemas;** • **Comunicação;** • **Relacionamento Interpessoal e Autonomia**	**ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS**	80%	O aluno desenvolve as competências essenciais para o ensino secundário de nível INTRODUÇÃO em 3 matérias e de nível ELEMENTAR em 3 matérias, de diferentes subáreas e de acordo com as seguintes condições de possibilidade: JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. Estabelecer Relacionamento Interpessoal e Autonomia conforme os indicadores abaixo descritos, na tabela. ATLETISMO Realizar e analisar do ATLETISMO, saltos, corridas e lançamentos, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz. Realizar com oportunidade e correção as ações técnicas elementares. Estabelecer Relacionamento Interpessoal e Autonomia conforme os indicadores abaixo descritos, na tabela. BADMINTON Realizar com oportunidade e correção as ações técnicotáticas elementares, nos Jogos de Raquetas (Badminton) garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. Estabelecer Relacionamento Interpessoal e Autonomia conforme os indicadores abaixo descritos, na tabela. ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS Interpretar sequências de elementos técnicos elementares, em	(Conhecedor /Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analí t ico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	- Registo de intervenções orais e observação direta; - Registo de observação direta; - Registo de marcas e resultados; - Apresentações orais; - Testes escritos ou orais; - Trabalhos de pesquisa individuais, a pares ou em grupo. Nota: Os instrumentos são escolhidos mediante a opçã

			coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições. Estabelecer Relacionamento Interpessoal e Autonomia conforme os indicadores abaixo descritos, na tabela.		
	ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA	10%	Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e sexo. Estabelecer Relacionamento Interpessoal e Autonomia conforme os indicadores abaixo descritos, na tabela.	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	
	CONHECIMENTOS	10%	Conhecer e utilizar os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras, de acordo com a sua aptidão atual e o estilo de vida, cuidando o doseamento da intensidade e duração do esforço, respeitando em todas as situações os princípios básicos do treino. Analisar criticamente aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas "perversões", nomeadamente: • Especialização precoce e exclusão ou abandono precoces; • Violência (dos espectadores e dos atletas) vs. espírito desportivo; • Corrupção vs. verdade desportiva	Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)	

Nos critérios de avaliação deve ser enunciado um perfil de aprendizagens específicas para cada ano, ciclo de escolaridade e outras especificidades, integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Desta forma, os grupos disciplinares/departamentos curriculares devem inscrever na grelha que se apresenta, o resultado das reflexões e decisões tomadas nestas estruturas educativas.

Critérios únicos/ transversais	Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Disciplina EDUCAÇÂO FÍSICA				
	MUITO BOM 17,5 – 20 valores	BOM 13,5-17,4 valores	SUFICIENTE 9,5 – 13,4 valores	INSUFICIENTE 7,5 – 9,4 valores	INSUFICIENTE 0 – 7,4 valores
Conhecimento Resolução de Problemas Comunicação Relacionamento Interpessoal e Autonomia	. Revelou elevado domínio das matérias e modalidades, tanto ao nível da execução motora como a nível da comunicação oral. Revelou bastante facilidade na compreensão, aquisição, execução dos conhecimentos. Mobiliza, sempre com criatividade e autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia. Manifesta claras competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas. Revelou-se muito participativo e colaborador, apoiando os seus pares na realização de tarefas e empenhando-se na realização das atividades, intervindo com pertinência e respeitando os outros e a diversidade humana. Revelou elevado sentido de responsabilidade, assumindo responsabilidades, cumprindo normas e compromissos. Respeitou sempre os materiais e equipamentos. Revelou atitudes de autonomia, organizando e realizando, progressivamente e de forma autónoma, as tarefas propostas e mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento Revelou elevado sentido de ser autoavaliação, identificando os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e reorientando o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do feedback do professor.	Nível Intercalar	. Revelou um domínio satisfatório das matérias e modalidades, tanto ao nível da execução motora como a nível da comunicação oral. Não revelou dificuldades significativas compreensão, aquisição, execução dos conhecimentos Mobiliza às vezes, com criatividade e autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia. Manifesta suficientes competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas. Revelou-se participativo e colaborador, apoiando, geralmente, os seus pares na realização de tarefas, intervindo com alguma pertinência e empenhando- se na realização das atividades. Respeita os outros e a diversidade humana. Revelou sentido de responsabilidade, assumindo, geralmente, responsabilidades e cumprindo normas e compromissos. Respeitou os materiais e equipamentos. Revelou algumas atitudes de autonomia, organizando e realizando, por vezes autonomamente e outras vezes com apoio do professor, as tarefas propostas e mostrando alguma disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. Revelou algum sentido de autoavaliação, identificando alguns pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando, com alguma pertinência, a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se disponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do feedback do professor.	Nível Intercalar	Revelou grandes dificuldades no domínio das matérias e modalidades, tanto ao nível da execução motora como a nível da comunicação oral. Revelou muitas dificuldades ao nível da compreensão, aquisição, execução dos conhecimentos Não mobiliza, com criatividade e autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia. Não manifesta competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas. Não se revelou participativo nem colaborador, não se empenhando na realização das atividades, intervindo com pertinência e sem respeitar os outros. Não revelou sentido de responsabilidade e não cumpriu normas nem compromissos. Não respeitou materiais nem equipamentos. Não revelou sentido de responsabilidade e não cumpriu normas nem compromissos. Não respeitou materiais nem equipamentos. Não revelou atitudes de autonomia, não aceitando o apoio do professor na organização e realização das tarefas propostas e não mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. Não revelou sentido de autoavaliação, não sendo capaz de identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, não realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se indisponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do feedback do professor.