Grelhas de critérios específicos e perfis de desempenho – 3.ºCICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS - 3.º Ciclo do Ensino Básico

Ano Letivo 2026/2027

Enquadramento:

1. Os critérios de avaliação, de cada disciplina do 3.ºciclo, têm por base os conteúdos específicos definidos nas Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória [Portaria n.º 223-A/2018 de 03 de agosto].

2. Os critérios transversais/únicos definidos para o Agrupamento são os seguintes: Conhecimento; Resolução de Problemas; Comunicação e Relacionamento Interpessoal e Autonomia (cf. Referencial de avaliação do Agrupamento página 5 e 6)

3. A avaliação subdivide-se em domínios, integrados nos critérios transversais, e serão incorporadas as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):		
A. Linguagens e textos.	**E.** Relacionamento interpessoal.	**H.** Sensibilidade estética e artística.
B. Informação e comunicação.	**F.** Autonomia e desenvolvimento pessoal.	**I.** Saber técnico e tecnologias.
C. Raciocínio e resolução de problemas.	**G.** Bem-estar e saúde	**J.** Consciência e domínio do corpo
D. Pensamento crítico e pensamento criativo.		

4. A avaliação com caráter classificativo é composta pelos diferentes instrumentos/atividades de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de recolha de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e/ou quantitativa, segundo a escala adotada para o 2.º e 3.º ciclos do ensino básico de acordo com a seguinte tabela:

Média Final (%)	**90-100**	**70-89**	**50-69**	**20-49**	**0-19**
Nível atingido	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
Menção	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**	

5. A avaliação com caráter classificativo de final de ano, em cada um dos domínios baseia-se, pelo menos, em três técnicas de recolha de informação aos quais se atribui peso idêntico, exceto nas disciplinas em que a carga horária justifique o reajustamento deste número.

6. A avaliação formativa deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, dando-se o respetivo *feedback* ao aluno.

7. A informação resultante da avaliação sumativa, traduzida numa classificação no final de cada semestre, expressa -se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas, e, sempre que se considere relevante, é acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução da aprendizagem do aluno, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, a inscrever na ficha de registo de avaliação.

8. A classificação a atribuir no final de semestre terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Articulação Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada disciplina.

9. No 3.ºciclo devem observar-se as condições de transição previstas na Portaria nº 223-A/2018 de 3 de agosto.

Seguem em anexo os critérios específicos de cada disciplina do 3.ºciclo de escolaridade, aprovados na reunião de Conselho Pedagógico de 14/10/2026

- Português
- Inglês
- Francês
- História
- Geografia
- Matemática
- Ciências Naturais
- Físico-Química
- Educação Visual
- Educação Física
- Tecnologias de Informação e Comunicação
- Formação Cívica
- Cidadania e Desenvolvimento
- Oficina de Teatro
- Oficina de Artes e Tecnologias
- Educação Moral e Religiosa Católica

DISCIPLINA: FRANCÊS **3.ºCICLO**

Critérios de avaliação únicos/transversais	Domínios	Ponderação dos Domínios/Temas	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
• **Conhecimento;** • **Resolução de problemas;** • **Comunicação;** • **Relacionamento Interpessoal e Autonomia**	Compreensão Oral	20%	- Identificar e compreender a informação relevante em textos variados, sobre os diversos temas em estudo, de acordo com o nível de proficiência.	**A, B, C, D, E, F, G, H, I, J**	• Avaliação das aprendizagens (formativa) • Avaliação das aprendizagens (sumativa) – Compreensão oral – Expressão oral – Compreensão escrita – Expressão escrita – Leitura – Pronúncia • Observação directa : – Participação nas atividades – Espírito de iniciativa – Espírito crítico – Capacidade de se autoavaliar et de se autocorrigir – Criatividade e colaboração
	Produção e Interação oral	20%	- Exprimir-se, sobre os temas em estudo, de forma simples, pronunciando de forma suficientemente clara, de acordo com o nível de proficiência.		
	Compreensão Escrita	20%	- Identificar e compreender as ideias principais, em textos variados, de acordo com os temas em estudo e o nível de proficiência. - Estabelecer relações entre as culturas da língua materna e da língua estrangeira, enriquecendo a sua visão do mundo e a interpretação das diferenças e das semelhanças.		
	Produção e Interação Escrita	20%	- Escrever textos simples e curtos, com um grau progressivo de complexidade, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais corretas.		
	Competência estratégica	20%	- Mobilizar estratégias e recursos para aprender e regular o processo de aprendizagem: • **Colaboração** - Colabora com os outros; - Apoia os seus pares na realização de tarefas; - Cumpre compromissos • **Responsabilidade** - Assume responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido - Cumpre compromissos • **Autoavaliação / Autorregulação** - Identifica pontos fortes e fracos das suas aprendizagens; - Reorienta o seu trabalho individualmente ou em grupo, a partir do *feedback* do professor; - Demonstra disponibilidade para o autoaperfeiçoamento; • **Autonomia** - Realiza, progressivamente, tarefas de forma autónoma		

Critérios únicos/ transversais	Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Disciplina: FRANCÊS				
	5 (90% - 100%) Muito Bom	**4 (70% - 89%) Bom**	**3 (50% - 69%) Suficiente**	**2 (20% - 49%) Insuficiente**	**1 (0% - 19%) Insuficiente**
Conhecimento Resolução de Problemas Comunicação Relacionamento Interpessoal e Autonomia	- Compreende o que ouve e o que lê com muita facilidade. - Exprime-se oralmente e por escrito com bastante correção gramatical e fluência utilizando um leque bastante alargado e variado de vocabulário - Produz textos com organização lógica de ideias e com alguma originalidade. - Confronta ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global. - Usa com facilidade e bastante correção a língua francesa para responder às necessidades práticas da comunicação. -Manifesta muita facilidade em interagir com os outros sempre de forma assertiva, empática e cordial, de molde a conseguir realizar as tarefasque lhe são propostas ou a que se propõe. **-Revelou-se muito colaborador,** apoiando os seus pares na realização de tarefas e empenhando-se na realização das atividades, intervindo com pertinência e respeitando os outrose a diversidade humana. **-Revelou-se muito responsável,** assumindo responsabilidades adequadas ao que lhe é pedido e cumprindo compromissos. **-Revelou elevada capacidade de autoavaliação / autorregulação**,identificando os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes, reorientando o seu trabalho individualmente ou em grupo, a partir do *feedback* do professor e demonstrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. **-Revelou muita autonomia**, organizando e realizando sempre as tarefas propostas.	Nível Intercalar	- Compreende globalmente o que ouve e lê inserido num contexto. - Exprime-se oralmente e por escrito aplicando parte dos conhecimentos gramaticais e vocabulário dados; - As falhas que comete não são impeditivas da comunicação. - Confronta algumas ideias e algumas perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver. - Usa a língua francesa para responder às necessidades práticas da comunicação. -Manifesta alguma facilidade em interagir com os outros de forma assertiva e cordial, de molde a conseguir realizar as tarefas que lhe são propostas ou a que se propõe. **- Revelou-se colaborador,** apoiando, geralmente, os seus pares na realização de tarefas, intervindo com alguma pertinência e empenhando-se na realização das atividades. Respeita os outros e a diversidade humana. **-Revelou-se responsável,** assumindo, geralmente, responsabilidades adequadas ao que lhe é e cumprindo compromissos. **-Revelou alguma capacidade de autoavaliação / autorregulação**, identificando alguns pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando, com alguma pertinência, a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes; reorientando, quase sempre, o seu trabalho individualmente ou em grupo, a partir do *feedback* do professor e demonstrando alguma disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. **-Revelou alguma autonomia**, organizando e realizando, quase sempre, as tarefas propostas.	Nível Intercalar	- Não revela compreensão daquilo que ouve ou lê. - Exprime-se oralmente e / ou por escrito com muitas deficiências, mostrando, por vezes, relutância em participar nas atividades das aulas. - As falhas que comete são impeditivas da comunicação. - Não consegue confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver. -Apresenta bastantes dificuldades impeditivas da comunicação. -Manifesta muita dificuldade em interagir com os outros de forma assertiva e cordial, não conseguindo realizar as tarefas que lhe são propostas ou a que se propõe. **-Não se revelou colaborador,** não se empenha na realização das atividades, nem intervém com pertinência ou respeita os outros. **-Não se revelou responsável** nem cumpriu compromissos. **-Não revelou capacidade de autoavaliação / autorregulação**, não identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, não realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes, não reorientando o seu trabalho individualmente ou em grupo, a partir do *feedback* do professor e não demonstrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. **-Não revelou autonomia**, não aceitando o apoio do professor na organização e realização das tarefas propostas.

Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
244770120 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Os Fundos Europeus mais próximos de si.
Cofinanciado pela União Europeia
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET