Grelhas de critérios específicos e perfis de desempenho – 2.ºCICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS - 2.º Ciclo do Ensino Básico

Ano Letivo 2026/2027

Enquadramento:

1. Os critérios de avaliação, de cada disciplina do 2.ºciclo, têm por base os conteúdos específicos definidos nas Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória [Portaria n.º 223-A/2018 de 03 de agosto].

2. Os critérios transversais/únicos definidos para o Agrupamento são os seguintes: Conhecimento; Resolução de Problemas; Comunicação e Relacionamento Interpessoal e Autonomia (cf. Referencial de avaliação do Agrupamento página 8 e 9)

3. A avaliação subdivide-se em domínios onde serão incorporadas as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):		
A. Linguagens e textos.	**E.** Relacionamento interpessoal.	**H.** Sensibilidade estética e artística.
B. Informação e comunicação.	**F.** Autonomia e desenvolvimento pessoal.	**I.** Saber técnico e tecnologias.
C. Raciocínio e resolução de problemas.	**G.** Bem-estar e saúde	**J.** Consciência e domínio do corpo
D. Pensamento crítico e pensamento criativo.		

4. A avaliação com caráter classificativo é composta pelos diferentes instrumentos/atividades de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e quantitativa, segundo a escala adotada para o 2.º e 3.º ciclos do ensino básico de acordo com a seguinte tabela:

Média Final (%)	**90-100**	**70-89**	**50-69**	**20-49**	**0-19**
Nível atingido	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
Menção	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**	

5. A avaliação com caráter classificativo de final de ano, em cada um dos domínios baseia-se, pelo menos, em três técnicas de recolha de informação aos quais se atribui peso idêntico, exceto nas disciplinas em que a carga horária justifique o reajustamento deste número.

6. A avaliação formativa deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, dando-se o respetivo *feedback* ao aluno.

Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
244770120 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt

A CONSTRUÇÃO é fruto da UNIÃO | PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia | SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

7. A informação resultante da avaliação sumativa, traduzida numa classificação no final de cada semestre, expressa -se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas, e, sempre que se considere relevante, é acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução da aprendizagem do aluno, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, a inscrever na ficha de registo de avaliação.

8. A classificação a atribuir no final de semestre terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Articulação Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada disciplina.

9. No 2.ºciclo devem observar-se as condições de transição previstas na Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto.

Seguem em anexo os critérios específicos de cada disciplina do 2.ºciclo, aprovados na reunião de Conselho Pedagógico de **14/10/2026**.

- Português
- Inglês
- História e Geografia de Portugal
- Cidadania e Desenvolvimento
- Matemática
- Ciências Naturais
- Educação Visual
- Educação Tecnológica
- Educação Musical
- Tecnologias de Informação e Comunicação
- Educação Moral e Religiosa Católica (Facultativa)
- Educação Física

Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
244770120 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt
A CONSTRUÇÃO é fruto da UNIÃO
PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

DISCIPLINA: História e Geografia de Portugal **2.ºCICLO**

Critérios de avaliação únicos/transversais	Domínios	Ponderação dos Domínios/Temas	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
• **Conhecimento;** • **Resolução de problemas;** • **Comunicação;** • **Relacionamento Interpessoal e Autonomia**	**Tratamento de informação/utilização de fontes**	**35%**	- Interpreta documentos diversos, recorrendo à metodologia específica de HGP. - Interpreta e trata com rigor a informação, distinguindo o essencial do acessório. - Informa-se, recolhe e seleciona dados de fontes históricas fidedignas, para análise de temáticas em estudo. - **Interage com os seus pares com respeito e de forma organizada respeitando a diferença do outro.**	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A,B,G,I,J) Sistematizador/**organizado** (A, B,C,I,J) Leitor (A,B,C,D,F,H,I	**Testagem** • Fichas de trabalho • Questões aula • Fichas de avaliação **Observação** • Atividades/tarefas •Visitas de Estudo **Análise de conteúdos** •Elaboração e /ou análise de mapas, barras cronológicas esquemas síntese • Gráficos •Apresentação oral/escrita de trabalhos diversos (biografias, acontecimentos históricos)
	Compreensão Histórica Temporalidade Espacialidade Contextualização	**35%**	- Adquire progressivamente as noções de tempo e espaço. - Explica com rigor a realidade histórica e o papel dos atores, integrando-os no tempo, no espaço e no contexto em que se inserem.	Conhecedor /sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J) Comunicador (A,B,D,E,H) **Sistematizador**/organizado (A,B,C,I,J) **Respeitador da diferença do outro** (A,B,E,F,H)	
	Comunicação em História	**30%**	- **Exprime-se,** oralmente e por escrito, de forma clara, utilizando com precisão e correção o vocabulário específico da disciplina e a língua portuguesa. - **Identifica** problemas, formula hipóteses explicativas, mobilizando conhecimentos adquiridos. - **Elabora** conclusões simples, revelando conhecimento e espírito crítico. - **Identifica** pontos fracos e fortes das suas aprendizagens de forma sistemática. -**Revela** autonomia progressiva na realização das tarefas. - Demonstra sentido de responsabilidade na realização das tarefas.	Conhecedor/sabedor/culto /informado (A,B,G,I,J) Indagador/investigador (C,D,F,H,I) Criativo (A,C,D,J) Responsável/autónomo (C,D,E,F,G,I,J) Comunicador (A,B,D,E,H) Leitor – A,B,C,D,F,H,I) **Crítico** /analítico (A,B,C,D,G)	

Nos critérios de avaliação deve ser enunciado um perfil de aprendizagens específicas para cada ano, ciclo de escolaridade e outras especificidades, integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as Áreas de Competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Desta forma, os grupos disciplinares/departamentos curriculares devem inscrever na grelha que se apresenta, o resultado das reflexões e decisões tomadas nestas estruturas educativas.

Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
244770120 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia | SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

Critérios únicos/ transversais	Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Disciplina História e Geografia de Portugal				
	5 (90% - 100%) Muito Bom	4 (70% - 89%) Bom	3 (50% - 69%) Suficiente	2 (20% - 49%) Insuficiente	1 (0% - 19%) Insuficiente
Conhecimento Resolução de Problemas Comunicação Relacionamento Interpessoal e Autonomia	- O aluno interpreta e trata com muito rigor a informação, distinguindo bem o essencial do acessório. - O aluno apresenta bastante facilidade em transformar a informação em conhecimento, comunicando, oralmente, e por escrito, com bastante correcção, apresentando facilidade no domínio do vocabulário específico da disciplina. - O aluno demonstra bastante capacidade no processo de interação, comunicando de forma eficaz a sua opinião, ouvindo e interagindo com outras formas de pensar, promovendo com bastante facilidade uma troca de informações. Explica com bastante rigor a realidade histórica e o papel dos atores, integrando-os corretamente no tempo, no espaço e no contexto em que se inserem. - O aluno constrói com facilidade sínteses, mobilizando os conhecimentos adquiridos e revelando bastante espírito crítico. - O aluno revela-se muito participativo, colaborador e responsável, apoiando os pares na realização de tarefas e empenhando-se na realização das atividades, intervindo com pertinência e respeitando os outros.	Nível Intercalar	- O aluno interpreta e trata rigor a informação, distinguindo o essencial do acessório. - O aluno apresenta alguma facilidade em transformar a informação em conhecimento, comunicando, oralmente, e por escrito, com alguma correção, apresentando alguma facilidade no domínio do vocabulário específico da disciplina. - O aluno demonstra alguma capacidade no processo de interação, comunicando de forma eficaz a sua opinião, ouvindo e interagindo com outras formas de pensar, promovendo com alguma facilidade uma troca de informações. Explica com rigor a realidade histórica e o papel dos atores, integrando-os com alguma correção no tempo, no espaço e no contexto em que se inserem. - O aluno constrói sínteses, mobilizando os conhecimentos adquiridos e revelando espírito crítico. - O aluno revela-se participativo, colaborador e responsável, apoiando os pares na realização de tarefas e empenhando-se na realização das atividades, intervindo com pertinência e respeitando os outros. - O aluno revela alguma autonomia, organizando e realizando, progressivamente as tarefas propostas e revelando alguma disponibilidade para o autoaperfeiçoamento .	Nível Intercalar	- O aluno não interpreta e não trata com rigor a informação, não distinguindo bem o essencial do acessório. - O aluno tem dificuldade em transformar a informação em conhecimento, não comunicando, oralmente, e por escrito, com correção, e não domina o vocabulário específico da disciplina. - O aluno não demonstra capacidade no processo de interação, comunicando de forma pouco eficaz a sua opinião, ouvindo, mas não interagindo com outras formas de pensar, não promovendo uma troca de informações. - O aluno ainda não explica com rigor a realidade histórica e o papel dos atores, tendo ainda dificuldade em integrá-los no tempo, no espaço e no contexto em que se inserem. - O aluno tem dificuldade em construir sínteses não mobilizando os conhecimentos e não revelando espírito crítico. - O aluno não se revela nem participativo nem colaborador, não se empenhando na realização das atividades, e não intervindo. - O aluno não revela autonomia, com dificuldade a organizar as tarefas propostas e não revelando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento

Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
244770120 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt

A CONSTRUÇÃO é fruto da UNIÃO | PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia | SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

	- O aluno revela bastante autonomia, organizando e realizando, progressivamente as tarefas propostas revelando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. - O aluno revela bastante capacidadede de autoavaliação, identificando os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, reorientando o seu trabalho a partir do feedback do professor.		- O aluno revela capacidade de autoavaliação, identificando os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, reorientando o seu trabalho a partir do feedback do professor.		- O aluno não revela capacidade de autoavaliação, identificando os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, reorientando o seu trabalho partir do feedback do professor.

Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
244770120 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt

A CONSTRUÇÃO é fruto da UNIÃO
PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET