Grelhas de critérios específicos e perfis de desempenho – 3.ºCICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS - 3.º Ciclo do Ensino Básico

Ano Letivo 2026/2027

Enquadramento:

1. Os critérios de avaliação, de cada disciplina do 3.ºciclo, têm por base os conteúdos específicos definidos nas Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória [Portaria n.º 223-A/2018 de 03 de agosto].

2. Os critérios transversais/únicos definidos para o Agrupamento são os seguintes: Conhecimento; Resolução de Problemas; Comunicação e Relacionamento Interpessoal e Autonomia (cf. Referencial de avaliação do Agrupamento página 8 e 9)

3. A avaliação subdivide-se em domínios, integrados nos critérios transversais, e serão incorporadas as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):		
A. Linguagens e textos.	**E.** Relacionamento interpessoal.	**H.** Sensibilidade estética e artística.
B. Informação e comunicação.	**F.** Autonomia e desenvolvimento pessoal.	**I.** Saber técnico e tecnologias.
C. Raciocínio e resolução de problemas.	**G.** Bem-estar e saúde	**J.** Consciência e domínio do corpo
D. Pensamento crítico e pensamento criativo.		

4. A avaliação com caráter classificativo é composta pelos diferentes instrumentos/atividades de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de recolha de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e/ou quantitativa, segundo a escala adotada para o 2.º e 3.º ciclos do ensino básico de acordo com a seguinte tabela:

Média Final (%)	**90-100**	**70-89**	**50-69**	**20-49**	**0-19**
Nível atingido	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
Menção	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**	

5. A avaliação com caráter classificativo de final de ano, em cada um dos domínios baseia-se, pelo menos, em três técnicas de recolha de informação aos quais se atribui peso idêntico, exceto nas disciplinas em que a carga horária justifique o reajustamento deste número.

6. A avaliação formativa deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, dando-se o respetivo *feedback* ao aluno.

7. A informação resultante da avaliação sumativa, traduzida numa classificação no final de cada semestre, expressa -se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas, e, sempre que se considere relevante, é acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução da aprendizagem do aluno, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, a inscrever na ficha de registo de avaliação.

8. A classificação a atribuir no final de semestre terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Articulação Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada disciplina.

9. No 3.ºciclo devem observar-se as condições de transição previstas na Portaria nº 223-A/2018 de 3 de agosto.

Seguem em anexo os critérios específicos de cada disciplina do 3.º ciclo de escolaridade, aprovados na reunião de **Conselho Pedagógico de 14/10/2026**.

- Português
- Inglês
- Francês
- História
- Geografia
- Matemática
- Ciências Naturais
- Físico-Química
- Educação Visual
- Educação Física
- Tecnologias de Informação e Comunicação
- Formação Cívica
- Cidadania e Desenvolvimento
- Oficina de Teatro
- Oficina de Artes e Tecnologias
- Educação Moral e Religiosa Católica

DISCIPLINA: HISTÓRIA **3.ºCICLO**

Critérios de avaliação únicos/transversais	Domínios	Ponderação dos Domínios/Temas	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
• **Conhecimento;** • **Resolução de problemas;** • **Comunicação;** • **Relacionamento Interpessoal e Autonomia**	**Tratamento de Informação/utilização de fontes em História**	40%	✓ Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; ✓ Utilizar adequadamente fontes históricas diversas, para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; ✓ Compreender, relacionar e aplicar os conhecimentos	A, B, C, D, E, F, H	✓ Observação informal ✓ Apresentações orais ✓ Trabalho individual/de grupo/de pares ✓ Debates ✓ Diálogos ✓ Testes escritos/orais ✓ Questões-aula ✓ Quiz/kahoot/socrative ✓ Produção de texto ✓ Questionário Nota – poderão não ser todos utilizados
	Compreensão Histórica: • **Temporalidade** • **Espacialidade** • **Contextualização**	30%	✓ Utilizar adequadamente fontes históricas diversas, para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; ✓ Entender a importância temporal e espacial dos factos; ✓ Saber contextualizar os factos; ✓ Compreender, relacionar e aplicar os conhecimentos.	B, C, D, E, F, H	
	Comunicação em História	30%	✓ Utilizar adequadamente fontes históricas diversas, para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; ✓ Explicar as ideias de forma clara e objetiva, respeitando os seus pares; ✓ Organizar e realizar, progressivamente e de forma autónoma as ideias; ✓ Participar/colaborar; assumir responsabilidade na forma como comunica; ✓ Identifica os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.		

Critérios únicos/ transversais	Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Disciplina HISTÓRIA - 3.º CICLO				
	5 (90% - 100%) Muito Bom	4 (70% - 89%) Bom	3 (50% - 69%) Suficiente	2 (20% - 49%) Insuficiente	1 (0% - 19%) Insuficiente
Conhecimento Resolução de Problemas Comunicação Relacionamento Interpessoal e Autonomia	. ✓ Revelou um excelente domínio da História, tanto ao nível da comunicação oral como da escrita. ✓ Revelou bastante facilidade na compreensão, aquisição, relacionação e aplicação de conhecimentos. ✓ Revelou muito boa capacidade de organização e bons hábitos de trabalho. ✓ Demonstrou bastante iniciativa e espírito de intervenção. ✓ Revelou uma excelente progressão na aprendizagem. ✓ Comunica de forma muito responsável e/ou autónoma. ✓ Participa de forma muito responsável e colaborativa. ✓ Revela assertividade, nomeadamente na autoavaliação	Nível Intercalar	✓ Revelou um domínio satisfatório da História, tanto ao nível da comunicação oral como da escrita. ✓ Não revelou dificuldades significativas ao nível da compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos. ✓ Revelou alguma organização e hábitos de ✓ trabalho. ✓ Demonstrou alguma iniciativa e espírito de ✓ intervenção. ✓ Revelou progressão na aprendizagem. ✓ Comunica, geralmente, de forma responsável e/ou autónoma. ✓ Participa, geralmente, de forma responsável e colaborativa. ✓ Revela, geralmente, assertividade, nomeadamente na autoavaliação.	Nível Intercalar	✓ Revelou grandes dificuldades no domínio da História, tanto ao nível da comunicação oral como da escrita. ✓ Revelou muitas dificuldades ao nível da compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos. ✓ Não revelou organização nem hábitos de trabalho. ✓ Não demonstrou iniciativa nem espírito de intervenção. ✓ Não revelou progressão na aprendizagem. ✓ Não comunica de forma responsável e/ou autónoma. ✓ Não se revelou participativo nem colaborador. ✓ Não revela assertividade, nomeadamente na autoavaliação.