Grelhas de critérios específicos e perfis de desempenho – 3.ºCICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS - 3.º Ciclo do Ensino Básico

Ano Letivo 2026/2027

Enquadramento:

1. Os critérios de avaliação, de cada disciplina do 3.ºciclo, têm por base os conteúdos específicos definidos nas Aprendizagens Essenciais e no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória [Portaria n.º 223-A/2018 de 03 de agosto].

2. Os critérios transversais/únicos definidos para o Agrupamento são os seguintes: Conhecimento; Resolução de Problemas; Comunicação e Relacionamento Interpessoal e Autonomia (cf. Referencial de avaliação do Agrupamento página 8 e 9)

3. A avaliação subdivide-se em domínios, integrados nos critérios transversais, e serão incorporadas as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):		
A. Linguagens e textos.	**E.** Relacionamento interpessoal.	**H.** Sensibilidade estética e artística.
B. Informação e comunicação.	**F.** Autonomia e desenvolvimento pessoal.	**I.** Saber técnico e tecnologias.
C. Raciocínio e resolução de problemas.	**G.** Bem-estar e saúde	**J.** Consciência e domínio do corpo
D. Pensamento crítico e pensamento criativo.		

4. A avaliação com carater classificativo é composta pelos diferentes instrumentos/atividades de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de recolha de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e/ou quantitativa, segundo a escala adotada para o 2.º e 3.º ciclos do ensino básico de acordo com a seguinte tabela:

Média Final (%)	**90-100**	**70-89**	**50-69**	**20-49**	**0-19**
Nível atingido	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
Menção	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**	

5. A avaliação com carater classificativo de final de ano, em cada um dos domínios baseia-se, pelo menos, em três técnicas de recolha de informação aos quais se atribui peso idêntico, exceto nas disciplinas em que a carga horária justifique o reajustamento deste número.

6. A avaliação formativa deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, dando-se o respetivo *feedback* ao aluno.

7. A informação resultante da avaliação sumativa, traduzida numa classificação no final de cada semestre, expressa -se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas, e, sempre que se considere relevante, é acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução da aprendizagem do aluno, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, a inscrever na ficha de registo de avaliação.

8. A classificação a atribuir no final de semestre terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Autonomia Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada disciplina.

9. No 3.ºciclo devem observar-se as condições de transição previstas na Portaria nº 223-A/2018 de 3 de agosto.

Seguem em anexo os critérios específicos de cada disciplina do 3.ºciclo de escolaridade, aprovados na reunião de Conselho Pedagógico de 14/10/2026:

- Português
- Inglês
- Francês
- História
- Geografia
- Matemática
- Ciências Naturais
- Educação Visual
- Educação Física
- Tecnologias de Informação e Comunicação
- Formação Cívica
- Cidadania e Desenvolvimento
- Oficina de Teatro
- Oficina de Artes e Tecnologias

DISCIPLINA: Inglês **3.ºCICLO**

Critérios de avaliação únicos/transversais	Domínios	Ponderação dos Domínios/ Temas	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
• **Conhecimento;** • **Resolução de problemas;** • **Comunicação;** • **Relacionamento Interpessoal e Autonomia**	**<u>Competência comunicativa:</u>** √ Compreensão oral	15%	- Compreende discursos produzidos de forma clara, provindo de diversas fontes	A, B, C, D, F, G; H, I	**√ Observação:** • Observação informal • Exercícios de expressão oral (debate, apresentação oral...); • Exercícios de leitura (ritmo; dicção; pronúncia; entoação) ▪ Instrumentos vários de avaliação diagnóstica/ formativa/sumativa **√ Testagem:** ▪ Fichas de trabalho ▪ Testes escritos ▪ Atividades de *listening* **√ Análise de conteúdos:** • Produção / interação de textos escritos e orais
	√ Produção e interação oral • Ouvir • Falar	15%	- Interage/produz textos orais com destreza, pronuncia, entoação e correção em contextos reais e / ou simulados.		
	√ Compreensão escrita	25%	- Lê e compreende textos de diversas fontes, de um grau de complexidade progressiva, escritos em linguagem clara e corrente. - Identifica aspetos explícitos e implícitos dos textos	A, B, C, D, F	
	√ Produção e expressão escrita • Ler • Escrever	25%	- Produz textos, utilizando vocabulário diversificado e apropriado aos temas num contexto de complexidade progressiva. No caso de produção de um texto específico, deve respeitar-se o limite mínimo de 50 a 90 palavras.		
	<u>Competência intercultural</u> (transversal à competência comunicativa)		Conhece alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhece e descreve temas da atualidade; descreve, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhece a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.		

	<u>Competência estratégica:</u> • Colaboração • Responsabilidade • Autoavaliação / Autorregulação • Autonomia	20%	**Mobiliza estratégias e recursos para aprender e regular o processo de aprendizagem:** - Participa em atividades em sala de aula, trocando ideias, informações e opiniões de modo a associar novas aprendizagens às anteriores; - Planeia, organiza e apresenta tarefas de pares ou um trabalho de grupo, demonstrando uma atitude de sensibilidade emocional; - Desenvolve a empatia com o outro de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia, mantendo a integridade e humildade pessoal. - Assume responsabilidade pelas tarefas que lhe são propostas, cumprindo-as com rigor, correção e cumprimento de prazos. - Monitoriza/avalia progressos e dificuldades na língua inglesa, tendo consciência do seu nível de empenho e motivação pessoal, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; - Procura, discute e seleciona estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante. - Seleciona estratégias de aprendizagem eficazes para superar dificuldades e consolidar as aprendizagens; - Demonstra uma atitude de resiliência face à aprendizagem; - Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.	B, C, D, E, F, G, I, J	• Grelha de registo de trabalhos de projeto /pares / grupo

Critérios únicos/ transversais	Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Disciplina de INGLÊS				
	5 (90% - 100%) Muito Bom	4 (70% - 89%) Bom	3 (50% - 69%) Suficiente	2 (20% - 49%) Insuficiente	1 (0% - 19%) Insuficiente
Conhecimento Resolução de Problemas Comunicação Relacionamento Interpessoal e Autonomia	- Usa com facilidade e bastante correção a língua inglesa para responder a necessidades práticas da comunicação; - Compreende o que ouve e o que lê com muita facilidade; - Exprime-se oralmente e por escrito com bastante correção gramatical e fluência utilizando um leque alargado e variado de vocabulário; -Produz textos com organização lógica de ideias, utilizando um repertório alargado de recursos linguísticos, revelando alguma originalidade; - Mobiliza conhecimentos para resolução de problemas; - Manifesta muita facilidade em interagir com os outros, mantendo o discurso de forma eficaz. - Revela-se muito participativo e colaborador, apoiando os seus pares na realização de tarefas e empenhando-se na realização das atividades, intervindo com pertinência e respeitando os outros e a diversidade humana. - Revela elevado sentido de responsabilidade, assumindo responsabilidades, cumprindo normas e compromissos. Respeita sempre os materiais e equipamentos. - Revela atitudes de autonomia, organizando e realizando, progressivamente e de forma autónoma, as tarefas propostas e mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. - Revela elevado sentido de autoavaliação, identificando os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e reorientando o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor.	Nível Intercalar	- Usa a língua inglesa para responder a necessidades práticas da comunicação; - Compreende globalmente o que ouve e lê inserido num contexto; - Exprime-se oralmente e por escrito aplicando parte dos conhecimentos gramaticais e vocabulário dados; - As falhas que comete não são impeditivas da comunicação; - Revela alguma capacidade de mobilização de conhecimentos para resolução de problemas; - Manifesta alguma facilidade em interagir com os outros, mantendo o discurso de forma pouco eficaz. - Revela-se participativo e colaborador, apoiando, geralmente, os seus pares na realização de tarefas, intervindo com alguma pertinência e empenhando-se na realização das atividades. Respeita os outros e a diversidade humana. - Revela sentido de responsabilidade, assumindo, geralmente, responsabilidades e cumprindo normas e compromissos. Respeita os materiais e equipamentos. - Revela algumas atitudes de autonomia, organizando e realizando, por vezes autonomamente e outras vezes com apoio do professor, as tarefas propostas e mostrando alguma disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. - Revela algum sentido de autoavaliação, identificando alguns pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando, com alguma pertinência, a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se disponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor.	Nível Intercalar	-Apresenta bastantes dificuldades impeditivas da comunicação; - Não revela compreensão daquilo que ouve ou lê; - Exprime-se oralmente e / ou por escrito com muitas deficiências, mostrando, com alguma frequência, relutância em participar nas atividades das aulas; - Não mobiliza conhecimentos para resolução de problemas; - Manifesta muito pouca facilidade em interagir com os outros, sendo o seu discurso muito pouco eficaz. - Não se revela participativo nem colaborador, não se empenhando na realização das atividades, não intervindo com pertinência e não respeitando os outros. - Não revela sentido de responsabilidade e não cumpre normas nem compromissos. Não respeita materiais nem equipamentos. - Não revela atitudes de autonomia, não aceitando o apoio do professor na organização e realização das tarefas propostas e não mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. - Não revela sentido de autoavaliação, não sendo capaz de identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, não realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se indisponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do feedback do professor.

Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
244770120 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt

Os Fundos Europeus mais próximos de si.
Cofinanciado pela União Europeia
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET