CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS - Ensino Básico e Secundário | PLNM A1

Ano Letivo 2026/2027

A disciplina de **Português Língua Não Materna** (PLNM) encontra-se organizado em **níveis de proficiência linguística** (**A1, A2 e B1**) com base no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* (QECR) e de acordo com as Portarias n.º 223-A/2018, de 3 de agosto (Ensino Básico) e n.º 226-A/2018 de 7 de agosto (Ensino Secundário).

Enquadramento:

1. Os critérios de avaliação, da disciplina de PLNM, têm por base os conteúdos específicos definidos nos respetivos programas, com referência às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória [Portaria n.º 223-A/2018 de 03 de agosto].

2. A avaliação subdivide-se em domínios onde serão incorporadas as áreas de competências do perfil dos alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

- **A.** Linguagens e textos
- **B.** Informação e comunicação
- **C.** Raciocínio e resolução de problemas
- **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo
- **D.** Relacionamento interpessoal
- **E.** Autonomia e desenvolvimento pessoal
- **F.** Bem-estar e saúde
- **G.** Sensibilidade estética e artística
- **H.** Saber técnico e tecnologias
- **I.** Consciência e domínio do corpo

3. A avaliação formativa é composta pelos diferentes instrumentos de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e quantitativa, segundo a escala adotada para o 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e para o ensino secundário, de acordo com a seguinte tabela:

Ensino Básico	Média Final (%)	**0 - 19**	**20-49**	**50-69**	**70-89**	**90-100**
	Nível atingido	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	Menção	**Insuficiente**		**Suficiente**	**Bom**	**Muito bom**
Ensino Secundário	Valores	**0-7**	**8-9**	**10-13**	**14-17**	**18-20**
	Menção	**Insuficiente**		**Suficiente**	**Bom**	**Muito Bom**

4. A avaliação sumativa de final de ano, em cada um dos domínios baseia-se, pelo menos, em três instrumentos/atividades de recolha de informação aos quais se atribui peso idêntico.

5. A avaliação formativa deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, aplicando os fatores de ponderação apresentados e dando o respetivo *feedback* ao aluno.

6. Periodicamente será disponibilizada informação aos encarregados de educação sobre os fatores explicativos das causas de insucesso e da evolução do aluno de acordo com o plano de recuperação estabelecido.

7. A informação resultante da avaliação sumativa, no final de cada período, expressa-se, em todas as disciplinas, numa escala de 1 a 5, no Ensino Básico, e numa escala de 1 a 20, no Ensino Secundário, e, sempre que se considere relevante, é acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução da aprendizagem do aluno, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, a inscrever na ficha de registo de avaliação.

8. A avaliação a atribuir no final de período terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Articulação Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada área curricular.

9. No 3.ºciclo devem observar-se as condições de transição previstas na Portaria nº 223-A/2018 de 3 de agosto e, no ensino secundário, devem observar-se as condições de progressão nas disciplinas ou transição de ano, previstas na Portaria nº 226-A/2018 de 7 de agosto.

Seguem em anexo os critérios específicos de PLNM, aprovados na reunião de Conselho Pedagógico de 14/10/2026

DISCIPLINA: PLNM **Nível A1**

Critérios de avaliação únicos/transversais	Domínios	Ponderação dos Domínios/Temas	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
• **Conhecimento;** • **Resolução de problemas;** • **Comunicação;** • **Relacionamento Interpessoal e Autonomia**	**ORALIDADE** **- Compreensão – 10%** **- Produção – 10%** **- Interação – 15%**	35%	• **COMPREENSÃO ORAL** – Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; – Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; – Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo. • **PRODUÇÃO ORAL** – Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; – Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa. • **INTERAÇÃO ORAL** – Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar /recusar um convite; pedir/oferecer/ aceitar / recusar ajuda; – Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/ reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	►**Observação** (Observação informal; Apresentações orais; Listas de verificação; Trabalho individual / de grupo/ de pares/ de projeto/ de pesquisa; Diálogos; Avaliação pelos pares; Autoavaliação/ heteroavaliação; …) ► **Testagem** (Testes escritos/orais; Questionamento; Questões aula; Quiz/ Kahoot; …) ► **Análise de conteúdo** (Portefólio; Produção de enunciados /textos; …)
	LEITURA	20%	– Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); – Identificar palavras-chave e inferir o seu significado; – Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente;	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	

			– Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto; – Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem; – Identificar a função dos conetores de adição e de ordenação; – Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa; – Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo; padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar, …); – Construir esquemas a partir de textos breves; – Compreender vocabulário científico de uso corrente; – Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, …)		
	ESCRITA	15%	– Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem; – Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar; – Aplicar as regras básicas de acentuação; – Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; – Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos; – Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados;	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	
	GRAMÁTICA	15%	– Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; – Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo)	A, B, C, E, F, G, H, I, J	

			e referências temporais como os indicadores de frequência; – Reconhecer e estruturar unidades sintáticas; – Reconhecer frases simples; – Compreender e aplicar concordâncias básicas; – Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; – Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos		
	INTERAÇÃO CULTURAL	15%	- Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; - Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	

Critérios únicos/ transversais	Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Disciplina PLNM – A1				
	5 / 17,5-20 (90% - 100%) / (0-200 pontos) Muito Bom	**4 / 13,5-17,4 (70% - 89%) / (0-200 p) Bom**	**3 / 9,5-13,4 (50% - 69%) / (0-200 pontos) Suficiente**	**2 / 7,5-9,4 (20% - 49%) / (0-200 p) Insuficiente**	**1 / 0-7,4 (0% - 19%) / (0-200 pontos) Insuficiente**
Conhecimento Resolução de Problemas Comunicação Relacionamento Interpessoal e Autonomia	➤O aluno realizou com muita facilidade as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, gramática e interação cultural, e, para além disso, facilidade em relacionar conhecimentos, manifestando atitudes de interesse, responsabilidade e autonomia na realização das atividades e revelando uma excelente progressão na aprendizagem. ➤ O aluno: - **revelou-se- muito participativo e colaborador,** apoiando os seus pares na realização de tarefas e empenhando-se na realização das atividades, intervindo com pertinência e respeitando os outros e a diversidade humana; - **revelou elevado sentido de responsabilidade,** assumindo responsabilidades, cumprindo normas e compromissos. Respeitou sempre os materiais e equipamentos;	Nível Intercalar	➤Os alunos realizaram as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, gramática e interacção cultural, manifestando, para além disso, atitudes positivas face às atividades. ➤ O aluno: - r**evelou-se participativo e colaborador,** apoiando, geralmente, os seus pares na realização de tarefas, intervindo com alguma pertinência, empenhando-se na realização das atividades e respeita os outros e a diversidade humana. - **revelou sentido de responsabilidade,** assumindo, geralmente, responsabilidades, cumprindo normas e compromissos e respeitando os materiais e equipamentos; - **revelou algumas atitudes de autonomia**, organizando e realizando, por vezes autonomamente e outras vezes com apoio do professor, as tarefas propostas e mostrando alguma disponibilidade para o auto-aperfeiçoamento; - **revelou algum sentido de autoavaliação**, identificando alguns pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando, com alguma pertinência, a auto e heteroavaliação para melhoria de	Nível Intercalar	➤Os alunos realizaram muito poucas, ou mesmo nenhumas, das aprendizagens necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, gramática e interacção cultural, e que, cumulativamente, revelaram atitudes de recusa face às mesmas atividades. ➤ O aluno: - **não se revelou participativo nem colaborador,** não se empenhando na realização das atividades, intervindo com pouca pertinência e sem respeitar os outros; - **não revelou sentido de responsabilidade** e não cumpriu normas nem compromissos, não respeitando materiais nem equipamentos; - **não revelou atitudes de autonomia**, não aceitando o apoio do professor na organização e realização das tarefas propostas e não mostrando disponibilidade para o auto-aperfeiçoamento; - **não revelou sentido de autoavaliação**, não sendo capaz de identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, não realizando a auto e heteroavaliação

Critérios únicos/ transversais	Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Disciplina PLNM – A1				
	5 / 17,5-20 (90% - 100%) / (0-200 pontos) Muito Bom	4 / 13,5-17,4 (70% - 89%) / (0-200 p) Bom	3 / 9,5-13,4 (50% - 69%) / (0-200 pontos) Suficiente	2 / 7,5-9,4 (20% - 49%) / (0-200 p) Insuficiente	1 / 0-7,4 (0% - 19%) / (0-200 pontos) Insuficiente
Conhecimento Resolução de Problemas Comunicação Relacionamento Interpessoal e Autonomia	- **revelou atitudes de autonomia**, organizando e realizando, progressivamente e de forma autónoma, as tarefas propostas e mostrando disponibilidade para o auto-aperfeiçoamento; - **revelou elevado sentido de ser autoavaliação**, identificando os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e reorientando o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor. .	Nível Intercalar	saberes e mostrando-se disponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor.	Nível Intercalar	para melhoria de saberes e mostrando-se indisponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor.