CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS DE PORTUGUÊS - 2.º Ciclo do Ensino Básico

Ano Letivo 2026/2027

Enquadramento:

1. Os critérios de avaliação, de cada disciplina do 2.ºciclo, têm por base os conteúdos específicos definidos nas Aprendizagens Essenciais e no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória [Portaria n.º 223-A/2018 de 03 de agosto].

2. Os critérios transversais/únicos definidos para o Agrupamento são os seguintes: Conhecimento; Resolução de Problemas; Comunicação e Relacionamento Interpessoal e Autonomia (cf. Referencial de avaliação do Agrupamento página 8 e 9)

3. A avaliação subdivide-se em domínios onde serão incorporadas as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):		
A. Linguagens e textos.	**E.** Relacionamento interpessoal.	**H.** Sensibilidade estética e artística.
B. Informação e comunicação.	**F.** Autonomia e desenvolvimento pessoal.	**I.** Saber técnico e tecnologias.
C. Raciocínio e resolução de problemas.	**G.** Bem-estar e saúde	**J.** Consciência e domínio do corpo
D. Pensamento crítico e pensamento criativo.		

4. A avaliação com carater classificativo é composta pelos diferentes instrumentos/atividades de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e quantitativa, segundo a escala adotada para o 2.º e 3.º ciclos do ensino básico de acordo com a seguinte tabela:

Média Final (%)	**90-100**	**70-89**	**50-69**	**20-49**	**0-19**
Nível atingido	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
Menção	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**	

5. A avaliação com carater classificativo de final de ano, em cada um dos domínios baseia-se, pelo menos, em três técnicas de recolha de informação aos quais se atribui peso idêntico, exceto nas disciplinas em que a carga horária justifique o reajustamento deste número.

6. A avaliação formativa deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, dando-se o respetivo *feedback* ao aluno.

7. A informação resultante da avaliação sumativa, traduzida numa classificação no final de cada semestre, expressa -se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas, e, sempre que se considere relevante, é acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução da aprendizagem do aluno, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, a inscrever na ficha de registo de avaliação.

8. A classificação a atribuir no final de semestre terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Autonomia Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada disciplina.

9. No 2.ºciclo devem observar-se as condições de transição previstas na Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto.

Seguem em anexo os critérios específicos de cada disciplina do 2.ºciclo, aprovados na reunião de Conselho Pedagógico de 14/10/2026.

- Português
- Inglês
- História e Geografia de Portugal
- Cidadania e Desenvolvimento
- Matemática
- Ciências Naturais
- Educação Física
- Educação Visual
- Educação Tecnológica
- Educação Musical
- Tecnologias de Informação e Comunicação
- Educação Moral e Religiosa Católica (Facultativa)
- Formação Cívica

DISCIPLINA: PORTUGUÊS **2.ºCICLO**

Critérios de avaliação únicos/transversais	Domínios	Ponderação dos Domínios/Temas	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
• **Conhecimento;** • **Resolução de problemas;**	**Oralidade**	**15%**	**COMPREENSÃO:** - Explicita, com fundamentação adequada, sentidos implícitos. - Distingue factos de opiniões. - Interage com respeito e de forma organizada, respeitando o outro. - Revela autonomia progressiva na realização das tarefas. **EXPRESSÃO:** - Comunica, em contexto formal, informação essencial (paráfrase, resumo) e opiniões fundamentadas. - Planifica, produz e avalia textos orais com definição de tema e sequência lógica de tópicos individualmente ou em grupo. - Faz uma apresentação oral, devidamente estruturada, sobre um tema. - Capta e mantém a atenção da audiência. - Utiliza, de modo intencional e sistemático, processos de coesão textual. - Interage com respeito e de forma organizada, respeitando o outro. - Revela autonomia progressiva na realização das tarefas.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	- Produção de textos orais de diferentes géneros e níveis distintos de formalização; Expressão verbal em interação (debates e/ou diálogo argumentativo) Questionários orais; Testes de compreensão do oral; Apresentações orais Participação oral e Interação oral
	Leitura	**20%**	- Lê textos narrativos e expositivos, associados a finalidades várias e em suportes variados. - Realiza leitura em voz alta, silenciosa e autónoma. - Explicita o sentido global de um texto. - Faz inferências, justificando-as. - Identifica tema(s), ideias principais e pontos de vista. - Reconhece a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes). - Compreende a utilização de recursos expressivos. - Utiliza procedimentos de registo e tratamento de informação. - Distingue as características da notícia, da entrevista, do anúncio publicitário e do roteiro. - Conhece os objetivos e as formas de publicidade na sociedade atual. - Revela autonomia progressiva na realização das tarefas.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Grelhas de avaliação;

• **Comunicação;** • **Relacionamento Interpessoal e Autonomia**	**Educação literária**	**25%**	- Lê integralmente obras literárias narrativas, poéticas e dramáticas. - Interpreta adequadamente os textos de acordo com o género literário. - Analisa o sentido conotativo de palavras e expressões. - Identifica marcas formais do texto poético: estrofe, rima, esquema rimático e métrica (redondilha). - Reconhece, na organização do texto dramático, ato, cena, fala e indicações cénicas. - Valoriza a diversidade de culturas e de vivências e de mundivisões presente nos textos. - Explica recursos expressivos utilizados na construção de textos literários. - Expressa reações aos livros lidos e partilha leituras através de declamações, representações teatrais, escrita criativa, apresentações orais. - Desenvolve um projeto de leitura que integre explicitação de objetivos de leitura pessoais e comparação de temas comuns em obras. _- Revela autonomia progressiva na realização das tarefas.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Projetos de leitura; Fichas de leitura Trabalhos de pesquisa
	Escrita	**20%**	- Escreve textos de caráter narrativo, integrando o diálogo e a descrição. - Utiliza sistematicamente processos de planificação, textualização e revisão de textos. - Utiliza processadores de texto e recursos da Web para a escrita, revisão e partilha de textos. - Redige textos de âmbito escolar, como a exposição e o resumo. - Produz textos de opinião com juízos de valor sobre situações vividas e sobre leituras feitas. - Revela autonomia progressiva na realização das tarefas.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Desempenho do aluno em sala de aula (registo de observação direta, fichas de trabalho)
	Gramática	**20%**	-Identifica a classe de palavras: verbo copulativo e auxiliar (da passiva e tempos compostos); conjunção e locução conjuncional, determinante indefinido, pronome indefinido; quantificador. - Conjuga verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito imperfeito e no futuro do modo conjuntivo, no condicional. - Utiliza apropriadamente os tempos verbais na construção de frases complexas e de textos. - Emprega, adequadamente, o modo conjuntivo como forma supletiva do imperativo.	A, B, C, F, G, I, J	Pesquisas em fontes diversas e capacidade de autonomia nessas pesquisas DAC Trabalho de grupo / pares

			- Identifica funções sintáticas: predicativo do sujeito, complementos (oblíquo e agente da passiva) e modificador (do verbo). - Transforma a frase ativa em frase passiva (e vice-versa) e o discurso direto em discurso indireto. - Coloca corretamente as formas átonas do pronome pessoal adjacentes ao verbo. - Compreende a ligação de orações por conjunção. - Distingue frase simples de frase complexa. - Distingue derivação de composição. - Explica a utilização de sinais de pontuação em função da construção da frase. - Mobiliza no relacionamento interpessoal formas de tratamento adequadas a contextos formais. - Revela autonomia progressiva na realização das tarefas.		Questão-aula/ fichas de trabalho Fichas de avaliação Oficina de escrita: planificação, produção e revisão de textos diversos (narrativa, resumo, relato, texto argumentativo e outros adequados à finalidade comunicativa) Trabalhos realizados na aula/casa Portefólios e outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma.

Critérios únicos/ transversais	Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Disciplina_Português			
	(90% - 100%) Muito Bom	(70% - 89%) Bom	(50% - 69%) Suficiente	(0% - 49%) Insuficiente
Conhecimento Resolução de Problemas Comunicação Relacionamento Interpessoal e Autonomia	Adquire e aplicou muito bons conhecimentos no âmbito dos diversos domínios das Aprendizagens Essenciais. Pesquisa, seleciona e organiza com muita correção informação para a transformar em conhecimento mobilizável. Mobiliza sempre os saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano. Usa muito adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para comunicar, utilizando formas de comunicação diversificadas e adequando linguagens e técnicas aos contextos e às necessidades. Manifesta muita facilidade em interagir com os outros sempre de forma assertiva, empática e cordial, de molde a conseguir realizar as tarefas que lhe são propostas ou a que se propõe. **Revelou-se muito colaborador,** apoiando os seus pares na realização de tarefas e empenhando-se na realização das atividades, intervindo com pertinência e respeitando os outrose a diversidade humana. **Revelou-se muito responsável,** assumindo responsabilidades adequadas ao que lhe é pedido e cumprindo compromissos. **Revelou elevada capacidade de autoavaliação / autorregulação**, identificando os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes, reorientando o seu trabalho individualmente ou em grupo, a partir do *feedback* do professor e demonstrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. **Revelou muita autonomia**, organizando e realizando sempre as tarefas propostas	Nível Intercalar	Adquire e aplica conhecimentos no âmbito dos diversos domínios das Aprendizagens Essenciais; Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformarem conhecimento mobilizável. Mobiliza os saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemasdo quotidiano. Usa linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para comunicar, utilizando formas de comunicação diversificadas e adequando linguagens e técnicas aos contextos e às necessidades. Manifesta alguma facilidade em interagir com os outros de forma assertiva e cordial, de molde a conseguir realizar as tarefasque lhe são propostas ou a que se propõe. **Revelou-se colaborador,** apoiando, geralmente, os seus pares na realização de tarefas, intervindo com alguma pertinência e empenhando-se na realização das atividades. Respeita os outros e a diversidade humana. **Revelou-se responsável,** assumindo, geralmente, responsabilidades adequadas ao que lhe é e cumprindo compromissos. **Revelou alguma capacidade de autoavaliação / autorregulação**, identificando alguns pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando, com alguma pertinência, a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes; reorientando, quase sempre, o seu trabalho individualmente ou em grupo, a partir do *feedback* do professor e demonstrando alguma disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. **Revelou alguma autonomia**, organizando e realizando, quase sempre, as tarefas propostas.	Não consegue adquirir e aplicar muito bons conhecimentos no âmbito dos diversos domínios das Aprendizagens Essenciais; Não é capaz de pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável. Não é capaz de mobilizar os saberes culturais, científicose tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano. Não é capaz de usar linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para comunicar, utilizando formas de comunicação diversificadas e adequando linguagens e técnicas aos contextos e às necessidades. Manifesta muita dificuldade em interagir com os outros de forma assertiva e cordial, não conseguindo realizar astarefas que lhe são propostas ou a que se propõe. **Não se revelou colaborador,** não se empenha na realização das atividades, nem intervém compertinência ou respeita os outros. **Não se revelou responsável** nem cumpriu compromissos. **Não revelou capacidade de autoavaliação / autorregulação**, não identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, não realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes, não reorientando o seu trabalho individualmente ou em grupo, a partir do *feedback* do professor e não demonstrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. **Não revelou autonomia**, não aceitando o apoio do professor na organização e realização das tarefaspropostas.