CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS
ENSINO SECUNDÁRIO| CURSOS CIENTÍFICO- HUMANÍSTICOS

Ano Letivo 2026/2027

Enquadramento:

1. Os critérios de avaliação, de cada disciplina do ensino secundário, têm por base os conteúdos específicos definidos nas Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória [Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto].

2. Os critérios transversais/únicos definidos para o Agrupamento são os seguintes: Conhecimento; Resolução de Problemas; Comunicação e Relacionamento Interpessoal e Autonomia (cf. Referencial de avaliação do Agrupamento página 8 e 9)

3. A avaliação subdivide-se em domínios onde serão incorporadas as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):		
A. Linguagens e textos.	**E.** Relacionamento interpessoal.	**H.** Sensibilidade estética e artística.
B. Informação e comunicação.	**F.** Autonomia e desenvolvimento pessoal.	**I.** Saber técnico e tecnologias.
C. Raciocínio e resolução de problemas.	**G.** Bem-estar e saúde	**J.** Consciência e domínio do corpo
D. Pensamento crítico e pensamento criativo.		

4. A avaliação com carater classificativo é composta pelos diferentes instrumentos/atividades de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de recolha de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e/ou quantitativa, segundo a escala adotada para o ensino secundário de acordo com a seguinte tabela:

Valores	**18-20**	**14-17**	**10-13**	**0-9**
Menção	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**

5. A avaliação com carater classificativo de final de ano, em cada um dos domínios baseia-se, pelo menos, em três técnicas de recolha de informação aos quais se atribui peso idêntico, exceto nas disciplinas em que a carga horária justifique o reajustamento deste número.

6. A avaliação formativa deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, dando-se o respetivo *feedback* ao aluno.

Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
244770120 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt
A CONSTRUÇÃO É FRUTO DA UNIÃO
PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Os Fundos Europeus mais próximos de si.
Cofinanciado pela União Europeia
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

7. Periodicamente será disponibilizada informação aos encarregados de educação sobre os fatores explicativos das causas de insucesso e da evolução do aluno de acordo com o plano de recuperação estabelecido.

8. A classificação a atribuir no final de semestre terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Articulação Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada área disciplina.

9. No ensino secundário devem observar-se as condições de progressão nas disciplinas ou transição de ano, previstas na Portaria nº 226-A/2018 de 7 de agosto.

Seguem em anexo os critérios específicos de cada disciplina do ensino secundário, aprovados na reunião de Conselho Pedagógico de 14/10/2026.

	Componente de Formação Geral	**Componente de Formação Específica**		
		Curso de Ciências e Tecnologias	**Curso de Línguas e Humanidades**	**Curso Ciências Socioeconómicas**
10.º e 11.ºAno	Português	Matemática A	História A	Matemática A
	Inglês/Francês	Física e Química A	Geografia A	Economia A
	Filosofia	Biologia e Geologia	Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS)	Geografia A
	Educação Física			
	Opção	Educação Moral e Religiosa Católica		
	Componente de Formação Geral	**Componente de Formação Específica**		
		Curso de Ciências e Tecnologias	**Curso de Línguas e Humanidades**	
12.ºAno	Português	Biologia	História	
	Educação Física	Aplicações Informáticas	Psicologia	

Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
244770120 | 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Os Fundos Europeus mais próximos de si. | Cofinanciado pela União Europeia | SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

DISCIPLINA: Biologia e Geologia **ENSINO SECUNDÁRIO** **ANO DE ESCOLARIDADE: 10.º e 11.º**

Critérios de avaliação únicos/transversais	Domínios	Ponderação dos Domínios/Temas	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
• **Conhecimento;** • **Resolução de problemas;** • **Comunicação;** • **Relacionamento Interpessoal e Autonomia**	Conhecimento e compreensão das aprendizagens essenciais da área da Biologia e Geologia	60%	- Conhece, compreende e aplica conceitos, princípios e teorias científicas; - Relaciona dados / factos científicos; - Interpreta dados de natureza diversa; - Reorienta o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir da autoavaliação e do feedback dado pelo Professor.	A, B, D, E, I	**Observação**: Observação informal; Apresentações orais; Listas de verificação; Trabalhos laboratoriais / experimentais; Trabalho individual / de grupo/ de pares / de projeto / de pesquisa; Utilização de equipamentos / materiais / técnicas; Debates; Diálogos; Avaliação pelos pares; Autoavaliação / heteroavaliação; **Testagem:** Testes escritos / orais; Questionamento; Questões-aula; *Quiz*/ *Kahoot*/ *Socrative*; **Análise de conteúdo**: Portefólio; Produção de textos (relatórios, sínteses, ensaios …); Conceção e produção de objetos; Exposições; Multimédia; **Inquérito:** Entrevistas; Questionários;
	Raciocínio e resolução de problemas no âmbito da Biologia e Geologia	30%	- Mobiliza conhecimentos para questionar situações, formular hipóteses e/ou conceber situações onde determinado conhecimento da Biologia e Geologia ou Biologia possa ser aplicado; - Efetua predições sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial ou de campo. - Realiza com autonomia e responsabilidade tarefas de planificação, implementação, controlo e revisão para resolução de problemas. - Reorienta o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir da autoavaliação e do feedback dado pelo Professor	A, B, C, D, E, F, G, I, J	
	Comunicação em Ciência	10%	- Exprime-se, oralmente e por escrito, com precisão e rigor, e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Biologia e Geologia ou da Biologia - Comunica e fundamenta com clareza as suas ideias, com recurso a suportes variados, distinguindo a informação essencial da acessória. - Interage com empatia e responsabilidade, argumenta e aceita diferentes pontos de vista. - Reorienta o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir da autoavaliação e do feedback dado pelo Professor.	A, B, C, D, E, I	

Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
244770120 | 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Os Fundos Europeus mais próximos de si. | Cofinanciado pela União Europeia | SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

Critérios únicos/ transversais	Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Disciplina – Biologia e Geologia				
	MUITO BOM 17,5 – 20 valores	BOM 13,5-17,4 valores	SUFICIENTE 9,5 – 13,4 valores	INSUFICIENTE 7,5 – 9,4 valores	INSUFICIENTE 0 – 7,4 valores
Conhecimento Resolução de Problemas Comunicação Relacionamento Interpessoal e Autonomia	. • Revelou bastante facilidade na compreensão, aquisição, relacionação e aplicação de conhecimentos. • Adquiriu e aplicou muito bons conhecimentos no âmbito dos diversos domínios/temas das Aprendizagens Essenciais. • Pesquisou, selecionou e organizou com muita correção informação para a transformar em conhecimento mobilizável. • Mobilizou sempre os saberes científicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano. • Revelou um excelente domínio da Biologia e Geologia, tanto ao nível da comunicação oral como da escrita. • Usou muito adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para comunicar, utilizando formas de comunicação diversificadas e adequando linguagens e técnicas aos contextos e às necessidades. • Revelou muito boa capacidade de organização e bons hábitos de trabalho. • Manifestou muita facilidade em interagir com os outros sempre de forma assertiva, empática e cordial, de molde a conseguir realizar as tarefas que lhe são propostas ou a que se propõe. • Revelou atitudes de autonomia, organizando e realizando, progressivamente e de forma autónoma, as tarefas propostas e mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. • Revelou elevado sentido de reorientação do seu trabalho, individual ou em grupo, realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes a partir do feedback do professor. • Revelou uma excelente progressão na aprendizagem.	Nível Intercalar	. • Não revelou dificuldades significativas ao nível da compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos. • Adquiriu e aplicou conhecimentos no âmbito dos diversos domínios/temas das Aprendizagens Essenciais. • Pesquisou, selecionou e organizou informação para a transformar em conhecimento mobilizável. • Mobilizou os saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano. • Revelou um domínio satisfatório da Biologia e Geologia, tanto ao nível da comunicação oral como da escrita. • Usou linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para comunicar, utilizando formas de comunicação diversificadas e adequando linguagens e técnicas aos contextos e às necessidades. • Revelou alguma organização e hábitos de trabalho. • Manifestou alguma facilidade em interagir com os outros de forma assertiva e cordial, de molde a conseguir realizar as tarefas que lhe são propostas ou a que se propõe. • Revelou algumas atitudes de autonomia, organizando e realizando, progressivamente e de forma autónoma, as tarefas propostas e mostrando alguma disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. • Revelou pouco sentido de reorientação do seu trabalho, individual ou em grupo, realizando com dificuldade a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes a partir do feedback do professor. • Revelou progressão na aprendizagem.	Nível Intercalar	• Revelou muitas dificuldades ao nível da compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos. • Não conseguiu adquirir e aplicar os conhecimentos no âmbito dos diversos domínios/temas das Aprendizagens Essenciais. • Não foi capaz de pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável. • Não foi capaz de mobilizar os saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano. • Revelou grandes dificuldades no domínio da Biologia, e Geologia tanto ao nível da comunicação oral como da escrita. • Não foi capaz de usar linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para comunicar, utilizando formas de comunicação diversificadas e adequando linguagens e técnicas aos contextos e às necessidades. • Não revelou organização nem hábitos de trabalho. • Manifestou muita dificuldade em interagir com os outros de forma assertiva e cordial, não conseguindo realizar as tarefas que lhe são propostas ou a que se propõe. • Não revelou atitudes de autonomia, organizando e realizando, progressivamente e de forma autónoma, as tarefas propostas e não mostrou disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. • Não revelou sentido de reorientação do seu trabalho, individual ou em grupo, não realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes a partir do feedback do professor. • Não revelou progressão na aprendizagem.

Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
244770120 | 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Os Fundos Europeus mais próximos de si. | Cofinanciado pela União Europeia | SELO DE CONFORMIDADE EQAVET