CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS - 3.º Ciclo do Ensino Básico

Ano Letivo 2026/2027

Enquadramento:

1. Os critérios de avaliação, de cada disciplina do 3.ºciclo, têm por base os conteúdos específicos definidos nas Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória [Portaria n.º 223-A/2018 de 03 de agosto].

2. Os critérios transversais/únicos definidos para o Agrupamento são os seguintes: Conhecimento; Resolução de Problemas; Comunicação e Relacionamento Interpessoal e Autonomia (cf. Referencial de avaliação do Agrupamento página 8 e 9)

3. A avaliação subdivide-se em domínios, integrados nos critérios transversais, e serão incorporadas as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):		
A. Linguagens e textos.	**E.** Relacionamento interpessoal.	**H.** Sensibilidade estética e artística.
B. Informação e comunicação.	**F.** Autonomia e desenvolvimento pessoal.	**I.** Saber técnico e tecnologias.
C. Raciocínio e resolução de problemas.	**G.** Bem-estar e saúde	**J.** Consciência e domínio do corpo
D. Pensamento crítico e pensamento criativo.		

4. A avaliação com carater classificativo é composta pelos diferentes instrumentos/atividades de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de recolha de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e/ou quantitativa, segundo a escala adotada para o 2.º e 3.º ciclos do ensino básico de acordo com a seguinte tabela:

Média Final (%)	**90-100**	**70-89**	**50-69**	**20-49**	**0-19**
Nível atingido	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
Menção	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**	

5. A avaliação com carater classificativo de final de ano, em cada um dos domínios baseia-se, pelo menos, em três técnicas de recolha de informação aos quais se atribui peso idêntico, exceto nas disciplinas em que a carga horária justifique o reajustamento deste número.

6. A avaliação formativa deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, dando-se o respetivo *feedback* ao aluno.

7. A informação resultante da avaliação sumativa, traduzida numa classificação no final de cada período, expressa -se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas, e, sempre que se considere relevante, é acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução da aprendizagem do aluno, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, a inscrever na ficha de registo de avaliação.

8. A classificação a atribuir no final de semestre terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Articulação Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada disciplina.

9. No 3.ºciclo devem observar-se as condições de transição previstas na Portaria nº 223-A/2018 de 3 de agosto.

Seguem em anexo os critérios específicos de cada disciplina do 3.ºciclo de escolaridade, aprovados na reunião de Conselho Pedagógico de 14/10/2026

- Português
- Inglês
- Francês
- História
- Geografia
- Matemática
- Ciências Naturais
- Físico-Química
- Educação Visual
- Educação Física
- Tecnologias de Informação e Comunicação
- Formação Cívica
- Cidadania e Desenvolvimento
- Oficina de Teatro
- Oficina de Artes e Tecnologias
- Educação Moral e Religiosa Católica

DISCIPLINA: Ciências Naturais **3.ºCICLO**

Critérios de avaliação únicos/transversais	Domínios	Ponderação dos Domínios/Temas	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
• **Conhecimento;** • **Resolução de problemas;** • **Comunicação;** • **Relacionamento Interpessoal e Autonomia**	Conhecimento e compreensão de conceitos científicos	60%	- Conhece, compreende e aplica conceitos, princípios e teorias científicas; - Relaciona dados / factos científicos; - Interpreta dados de natureza diversa; - Reorienta o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir da autoavaliação e do feedback dado pelo Professor.	A, B, D, E, I	**Observação**: Observação informal; Apresentações orais; Listas de verificação; Trabalhos laboratoriais / experimentais; Trabalho individual / de grupo/ de pares / de projeto / de pesquisa; Utilização de equipamentos / materiais / técnicas; Debates; Diálogos; Avaliação pelos pares; Autoavaliação / heteroavaliação; **Testagem:** Testes escritos / orais; Questionamento; Questões-aula; *Quiz*/ *Kahoot*/ *Socrative*; **Análise de conteúdo**: Portefólio; Produção de textos (relatórios, sínteses, ensaios …); Conceção e produção de objetos; Exposições; Multimédia; **Inquérito:** Entrevistas; Questionários;
	Raciocínio e resolução de problemas no âmbito da Ciências Naturais	30%	- Mobiliza conhecimentos para questionar situações, formular hipóteses e/ou conceber situações onde determinado conhecimento das Ciências Naturais possa ser aplicado; - Efetua predições sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial ou de campo; - Realiza com autonomia e responsabilidade tarefas de planificação, implementação, controlo e revisão para resolução de problemas; - Reorienta o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir da autoavaliação e do feedback dado pelo Professor.	A, B, C, D, E, F, G, I, J	
	Comunicação em Ciência	10%	- Exprime-se, oralmente e por escrito, com precisão e rigor, e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios das Ciências Naturais; - Comunica e fundamenta com clareza as suas ideias, com recurso a suportes variados, distinguindo a informação essencial da acessória. - Interage com empatia e responsabilidade, argumenta e aceita diferentes pontos de vista; - Reorienta o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir da autoavaliação e do feedback dado pelo Professor.	A, B, C, D, E, I	

Nos critérios de avaliação deve ser enunciado um perfil de aprendizagens específicas para cada ano, ciclo de escolaridade e outras especificidades, integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as Áreas de Competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Desta forma, os grupos disciplinares/departamentos curriculares devem inscrever na grelha que se apresenta, o resultado das reflexões e decisões tomadas nestas estruturas educativas.

Critérios únicos/ transversais	Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Disciplina – Ciências Naturais				
	5 (90% - 100%) Muito Bom	4 (70% - 89%) Bom	3 (50% - 69%) Suficiente	2 (20% - 49%) Insuficiente	1 (0% - 19%) Insuficiente
Conhecimento Resolução de Problemas Comunicação Relacionamento Interpessoal e Autonomia	. • Revelou bastante facilidade na compreensão, aquisição, relacionação e aplicação de conhecimentos. • Adquiriu e aplicou muito bons conhecimentos no âmbito dos diversos domínios/temas das Aprendizagens Essenciais. • Pesquisou, selecionou e organizou com muita correção informação para a transformar em conhecimento mobilizável. • Mobilizou sempre os saberes científicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano. • Revelou um excelente domínio das Ciências Naturais, tanto ao nível da comunicação oral como da escrita. • Usou muito adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para comunicar, utilizando formas de comunicação diversificadas e adequando linguagens e técnicas aos contextos e às necessidades. • Revelou muito boa capacidade de organização e bons hábitos de trabalho. • Manifestou muita facilidade em interagir com os outros sempre de forma assertiva, empática e cordial, de molde a conseguir realizar as tarefas que lhe são propostas ou a que se propõe. • Revelou atitudes de autonomia, organizando e realizando, progressivamente e de forma autónoma, as tarefas propostas e mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. • Revelou elevado sentido de reorientação do seu trabalho, individual ou em grupo, realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes a partir do feedback do professor. • Revelou uma excelente progressão na aprendizagem.	Nível Intercalar	. • Não revelou dificuldades significativas ao nível da compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos. • Adquiriu e aplicou conhecimentos no âmbito dos diversos domínios/temas das Aprendizagens Essenciais. • Pesquisou, selecionou e organizou informação para a transformar em conhecimento mobilizável. • Mobilizou os saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano. • Revelou um domínio satisfatório das Ciências Naturais, tanto ao nível da comunicação oral como da escrita. • Usou linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para comunicar, utilizando formas de comunicação diversificadas e adequando linguagens e técnicas aos contextos e às necessidades. • Revelou alguma organização e hábitos de trabalho. • Manifestou alguma facilidade em interagir com os outros de forma assertiva e cordial, de molde a conseguir realizar as tarefas que lhe são propostas ou a que se propõe. • Revelou algumas atitudes de autonomia, organizando e realizando, progressivamente e de forma autónoma, as tarefas propostas e mostrando alguma disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. • Revelou pouco sentido de reorientação do seu trabalho, individual ou em grupo, realizando com dificuldade a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes a partir do feedback do professor. • Revelou progressão na aprendizagem.	Nível Intercalar	• Revelou muitas dificuldades ao nível da compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos. • Não conseguiu adquirir e aplicar os conhecimentos no âmbito dos diversos domínios/temas das Aprendizagens Essenciais. • Não foi capaz de pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável. • Não foi capaz de mobilizar os saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano. • Revelou grandes dificuldades no domínio das Ciências Naturais, tanto ao nível da comunicação oral como da escrita. • Não foi capaz de usar linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para comunicar, utilizando formas de comunicação diversificadas e adequando linguagens e técnicas aos contextos e às necessidades. • Não revelou organização nem hábitos de trabalho. • Manifestou muita dificuldade em interagir com os outros de forma assertiva e cordial, não conseguindo realizar as tarefas que lhe são propostas ou a que se propõe. • Não revelou atitudes de autonomia, organizando e realizando, progressivamente e de forma autónoma, as tarefas propostas e não mostrou disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. • Não revelou sentido de reorientação do seu trabalho, individual ou em grupo, não realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes a partir do feedback do professor • Não revelou progressão na aprendizagem.

Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
244770120 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt

A CONSTRUÇÃO É FEITA DA UNIÃO
PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Os Fundos Europeus mais próximos de si.
Cofinanciado pela União Europeia
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET