CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS - 2.º Ciclo do Ensino Básico

Ano Letivo 2026/2027

Enquadramento:

1. Os critérios de avaliação, de cada disciplina do 2.ºciclo, têm por base os conteúdos específicos definidos nos respetivos programas, com referência às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória [Portaria n.º 223-A/2018 de 03 de agosto].

2. Os critérios transversais/únicos definidos para o Agrupamento são os seguintes: Conhecimento; Resolução de Problemas; Comunicação e Relacionamento Interpessoal e Autonomia (cf. Referencial de avaliação do Agrupamento página 5 e 6)

3. A avaliação subdivide-se em domínios onde serão incorporadas as áreas de competências do perfil dos alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

- **A.** Linguagens e textos.
- **B.** Informação e comunicação.
- **C.** Raciocínio e resolução de problemas.
- **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo.
- **E.** Relacionamento interpessoal.
- **F.** Autonomia e desenvolvimento pessoal.
- **G.** Bem-estar e saúde
- **H.** Sensibilidade estética e artística.
- **I.** Saber técnico e tecnologias.
- **J.** Consciência e domínio do corpo

4. A avaliação formativa é composta pelos diferentes instrumentos de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e quantitativa, segundo a escala adotada para o 2.º e 3.º ciclos do ensino básico de acordo com a seguinte tabela:

Média Final (%)	**90-100**	**70-89**	**50-69**	**20-49**	**0-19**
Nível atingido	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
Menção	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**	

5. A avaliação sumativa de final de ano, em cada um dos domínios baseia-se, pelo menos, em três instrumentos/atividades de recolha de informação aos quais se atribui peso idêntico.

6. A avaliação formativa deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, dando-se o respetivo *feedback* ao aluno.

7. A informação resultante da avaliação sumativa, no final de cada semestre, expressa -se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas, e, sempre que se considere relevante, é acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução da aprendizagem do aluno, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, a inscrever na ficha de registo de avaliação.

8. A avaliação a atribuir no final do semestre terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Articulação Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada disciplina.

9. No 2.ºciclo devem observar-se as condições de transição previstas na Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto.

Seguem em anexo os critérios específicos de cada disciplina do 2.ºciclo, aprovados na reunião de Conselho Pedagógico de 14/10/2026.

- Português
- Inglês
- História e Geografia de Portugal
- Cidadania e Desenvolvimento
- Matemática
- Ciências Naturais
- Educação Visual
- Educação Tecnológica
- Educação Musical
- Tecnologias de Informação e Comunicação
- Educação Moral e Religiosa Católica (Facultativa)
- Complemento à Educação Artística
- Formação Cívica

DISCIPLINA: MATEMÁTICA **2.ºCICLO**

Critérios de avaliação únicos/transversais	Domínios/Temas	Ponderação dos Domínios/Temas	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
• **Conhecimento;** • **Resolução de problemas;** • **Comunicação;** • **Relacionamento Interpessoal e Autonomia**	**Conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos)**	**70%**	- Conhece, compreende e aplica conceitos, técnicas, propriedades e relações matemáticas, de acordo com as AE, no âmbito dos temas matemáticos: -Números -Geometria e Medida -Álgebra -Dados e Probabilidades. - Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade, respeitando o professor e os seus pares. - Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	**Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado** (A, B, G, I, J) **Criativo** (A, C, D, J) **Participativo/ colaborador** (B, C, D, E, F) **Responsável/autónomo** (C, D, E, F, G, I, J) **Autoavaliador** (transversal às áreas)	**Observação** -Registos episódicos/incidentes críticos - Observações informais - Apresentações - Trabalho individual - Trabalho de grupo - Autoavaliação dos alunos - Heteroavaliação **Testagem** - Testes escritos

	Capacidades Matemáticas	**Raciocínio matemático** **Resolução de problemas** **Pensamento computacional** **Comunicação** **Representações** **Conexões matemáticas**	**30%**	- Resolve problemas, que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem as aprendizagens de novos, extraindo a informação essencial do problema. - Estrutura a resolução de problemas por etapas, procurando e corrigindo erros, testando-as, refinando e otimizando a sua resolução recorrendo à tecnologia sempre que se justifique. - Reconhece, aplica e adapta as estratégias diversas de resolução de problemas em diversos contextos, recorrendo à tecnologia quando adequado, e analisa criticamente os resultados. - Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. - Exprime, oralmente e por escrito a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos. - Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada e contrapõe argumentos. - Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. - Exprime ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas, usando representações múltiplas e estabelece conexões e conversões entre elas, recorrendo à tecnologia sempre que se justifique. - Usa a linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.	**Crítico/analítico** (A, B, C,D,G) **Indagador/ Investigador** (C, D, F, H, I) **Sistematizador/organizador** (A, B, C, I, J) **Questionador** (A, F, G, I, J) **Comunicador/desenvolvimento da linguagem e da oralidade** (A, B, D, E, H) **Participativo/ colaborador** (B, C, D, E, F) **Responsável/autónomo** (C, D, E, F, G, I, J) **Autoavaliador** (transversal às áreas)	- Questões aula - Questionários (com itens de desenvolvimento ou respostas abertas; itens de seleção ou resposta fechada) - Resolução de situações problemáticas - Quizzes - Fichas de resolução de exercícios **Análise de conteúdo** - Apresentação oral de trabalhos escritos ou práticos -Explicitação de raciocínios através da redação de textos - Execução de um desenho, de um gráfico, de um esquema, de um projeto, … - Atividades de pesquisa - Outros instrumentos de avaliação destinados a avaliar as atividades propostas no PAA de acordo com a natureza de cada uma.

Critérios únicos/ transversais	Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Disciplina Matemática				
	5 (90% - 100%) Muito Bom	**4 (70% - 89%) Bom**	**3 (50% - 69%) Suficiente**	**2 (20% - 49%) Insuficiente**	**1 (0% - 19%) Insuficiente**
Conhecimento Resolução de Problemas Comunicação Relacionamento Interpessoal e Autonomia	**Revela bastante facilidade** na compreensão, aquisição, relacionação e aplicação de conhecimentos. **Pesquisa, seleciona e organiza com muita correção** informação para a transformar em conhecimento mobilizável. **Revela muita facilidade** na resolução de problemas, na capacidade de raciocinar e de argumentar matematicamente. **Apresenta com muita facilidade** estratégias adequadas por etapas para responder ao problema inicial, reconhecendo ou identificando padrões e regularidades e utilizando a tecnologia. **Revela um excelente domínio** da Matemática, tanto ao nível da comunicação oral como da escrita. **Expressa-se corretamente e com precisão** em diversos contextos de comunicação, reconhecendo e usando conexões entre ideias matemáticas e interpretando matematicamente situações do mundo real. **Revela-se muito participativo e colaborador,** apoiando os seus pares na realização de tarefas e empenhando-se na realização das atividades, intervindo com pertinência e respeitando os outros e a diversidade humana. **Revela elevado sentido de responsabilidade,** assumindo responsabilidades, cumprindo normas e compromissos. Respeitou sempre os materiais e equipamentos. **Revela atitudes de autonomia**, organizando e realizando, progressivamente e de forma autónoma, as tarefas propostas e mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. **Revela elevado sentido de autoavaliação**, identificando os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e reorientando o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor.	Nível Intercalar	**Não revela dificuldades significativas** ao nível da compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos. **Pesquisa, seleciona e organiza informação** para a transformar em conhecimento mobilizável. **Não revela dificuldades significativas** na resolução de problemas, na capacidade de raciocinar e de argumentar matematicamente. **Apresenta estratégias adequadas** por etapas para responder ao problema inicial, reconhecendo ou identificando padrões e regularidades e utilizando a tecnologia. **Revela um domínio satisfatório** da Matemática, tanto ao nível da comunicação oral como da escrita. **Expressa-se corretamente** em diversos contextos de comunicação, reconhecendo e usando conexões entre ideias matemáticas e interpretando matematicamente situações do mundo real. **Revela-se participativo e colaborador,** apoiando, geralmente, os seus pares na realização de tarefas, intervindo com alguma pertinência e empenhando-se na realização das atividades. Respeita os outros e a diversidade humana. **Revela sentido de responsabilidade,** assumindo, geralmente, responsabilidades e cumprindo normas e compromissos. Respeitou os materiais e equipamentos. **Revela algumas atitudes de autonomia**, organizando e realizando, por vezes autonomamente e outras vezes com apoio do professor, as tarefas propostas e mostrando alguma disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. **Revela algum sentido de autoavaliação**, identificando alguns pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando, com alguma pertinência, a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se disponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor.	Nível Intercalar	**Revela muitas dificuldades** ao nível da compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos**.** **Não é capaz de pesquisar, selecionar e organizar** informação para a transformar em conhecimento mobilizável. **Revela muitas dificuldades** na resolução de problemas, na capacidade de raciocinar e de argumentar matematicamente. **Não apresenta estratégias adequadas** ou **apresenta estratégias inadequadas** para responder ao problema inicial, não reconhecendo ou identificando padrões e regularidades e não utilizando a tecnologia. **Revela grandes dificuldades** no domínio da Matemática, tanto ao nível da comunicação oral como da escrita. **Expressa-se com muita dificuldade** em diversos contextos de comunicação, não reconhecendo e não usando conexões entre ideias matemáticas. **Não se revela participativo nem colaborador,** não se empenhando na realização das atividades, intervindo com pertinência e sem respeitar os outros. **Não revela sentido de responsabilidade** e não cumpriu normas nem compromissos. Não respeitou materiais nem equipamentos. **Não revela atitudes de autonomia**, não aceitando o apoio do professor na organização e realização das tarefas propostas e não mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. **Não revela sentido de autoavaliação**, não sendo capaz de identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, não realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se indisponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor.