CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS
ENSINO SECUNDÁRIO| CURSOS CIENTÍFICO- HUMANÍSTICOS

Ano Letivo 2026/2027

Enquadramento:

1. Os critérios de avaliação, de cada disciplina do ensino secundário, têm por base os conteúdos específicos definidos nas Aprendizagens Essenciais e no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória [Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto].

2. Os critérios transversais/únicos definidos para o Agrupamento são os seguintes: Conhecimento; Resolução de Problemas; Comunicação e Relacionamento Interpessoal e Autonomia (cf. Referencial de avaliação do Agrupamento página 8 e 9)

3. A avaliação subdivide-se em domínios onde serão incorporadas as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):		
A. Linguagens e textos.	**E.** Relacionamento interpessoal.	**H.** Sensibilidade estética e artística.
B. Informação e comunicação.	**F.** Autonomia e desenvolvimento pessoal.	**I.** Saber técnico e tecnologias.
C. Raciocínio e resolução de problemas.	**G.** Bem-estar e saúde	**J.** Consciência e domínio do corpo
D. Pensamento crítico e pensamento criativo.		

4. A avaliação com carater classificativo é composta pelos diferentes instrumentos/atividades de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de recolha de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e/ou quantitativa, segundo a escala adotada para o ensino secundário de acordo com a seguinte tabela:

Valores	**18-20**	**14-17**	**10-13**	**0-9**
Menção	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**

5. A avaliação com carater classificativo de final de ano, em cada um dos domínios baseia-se, pelo menos, em três técnicas de recolha de informação aos quais se atribui peso idêntico, exceto nas disciplinas em que a carga horária justifique o reajustamento deste número.

6. A avaliação formativa deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, dando-se o respetivo *feedback* ao aluno.

Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
244770120 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt
PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Os Fundos Europeus mais próximos de si.
Cofinanciado pela União Europeia
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

7. Periodicamente será disponibilizada informação aos encarregados de educação sobre os fatores explicativos das causas de insucesso e da evolução do aluno de acordo com o plano de recuperação estabelecido.

8. A classificação a atribuir no final de semestre terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Autonomia Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada disciplina.

9. No ensino secundário devem observar-se as condições de progressão nas disciplinas ou transição de ano, previstas na Portaria nº 226-A/2018 de 7 de agosto.

Seguem em anexo os critérios específicos de cada disciplina do ensino secundário, aprovados na reunião de Conselho Pedagógico de 14/10/2026.

	Componente de Formação Geral	**Componente de Formação Específica**		
		Curso de Ciências e Tecnologias	**Curso de Línguas e Humanidades**	**Curso Ciências Socioeconómicas**
10.º e 11.ºAno	Português	Matemática A	História A	Matemática A
	Inglês/Francês	Física e Química A	Geografia A	Economia A
	Filosofia	Biologia e Geologia	Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS)	Geografia A
	Educação Física			
	Opção	Educação Moral e Religiosa Católica		
	Componente de Formação Geral	**Componente de Formação Específica**		
		Curso de Ciências e Tecnologias	**Curso de Línguas e Humanidades**	
12.ºAno	Português	Biologia	História	
	Educação Física	Aplicações Informáticas	Psicologia	
		Matemática A	Aplicações Informáticas	

DISCIPLINA: INGLÊS **ENSINO SECUNDÁRIO** **ANO DE ESCOLARIDADE:10º**

Critérios de avaliação únicos/transversais	Domínios	Ponderação dos Domínios/ Temas	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
• **Conhecimento;** • **Resolução de problemas;** • **Comunicação.** • **Relacionamento Interpessoal e Autonomia**	**Competência comunicativa:** √Compreensão oral	15%	- Compreende vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	A, B, C, D, F, G, H, I	**√ Observação:** • Observação informal • Exercícios de expressão oral (debate, apresentação oral…); • Exercícios de leitura (ritmo; dicção; pronúncia; entoação) ▪ Instrumentos vários de avaliação diagnóstica/ formativa/sumativa **√ Testagem:** ▪ Fichas de trabalho ▪ Testes escritos ▪ Atividades de *listening* **√ Análise de conteúdos:** • Produção / interação de textos escritos e orais
	√Produção e interação oral • Ouvir • Falar	15%	- Interage, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. -Exprime-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produz enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.		
	√Compreensão escrita	30%	- Lê, compreende e identifica diversos tipos de texto; descodifica palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do autor.		
	√Expressão escrita • Ler • Escrever	30%	- Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função de texto e o seu destinatário no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; reformula o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta. - Realiza atividades de escrita aplicando estruturas gramaticais adequadas.	A, B, C, D, F	
	Competência intercultural (transversal à competência comunicativa)		- Demonstra capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias; relaciona a sua cultura de origem com outras culturas; demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis		

			à compreensão e convivência multicultural; alarga conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.		• Grelha de registo de trabalhos de projeto /pares / grupo
	<u>Competência estratégica:</u> • **Colaboração:** • **Responsabilidade** • **Autoavaliação / Autorregulação** • **Autonomia**	10%	**Mobiliza estratégias e recursos para aprender e regular o processo de aprendizagem:** - Participa em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões de modo a associar novas aprendizagens às anteriores; - Planeia, organiza e apresenta tarefas de pares ou um trabalho de grupo, demonstrando uma atitude de sensibilidade emocional - Desenvolve a empatia com o outro de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia, mantendo a integridade e humildade pessoal. - Assume responsabilidade pelas tarefas que lhe são propostas, cumprindo-as com rigor, correção e pontualidade - Monitoriza/avalia progressos e dificuldades na língua inglesa, tendo consciência do seu nível de empenho e motivação pessoal, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; - Procura, discute e seleciona estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante; - Seleciona estratégias de aprendizagem eficazes para superar dificuldades e consolidar as aprendizagens; - Demonstra uma atitude de resiliência face à aprendizagem; - Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.	B, C, D, E, F, G, I, J	

Critérios únicos/ transversais	Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Disciplina: Inglês				ANO: 10º
	MUITO BOM 17,5 – 20 valores	**BOM 13,5-17,4 valores**	**SUFICIENTE 9,5 – 13,4 valores**	**INSUFICIENTE 7,5 – 9,4 valores**	**INSUFICIENTE 0 – 7,4 valores**
Conhecimento Resolução de Problemas Comunicação Relacionamento Interpessoal e Autonomia	**.** -Compreende facilmente qualquer tipo de discurso no contexto programático. Comunica com muita clareza e entoação, utilizando com correção estruturas gramaticais simples e complexas. Usa vocabulário gradualmente mais rico e variado, fundamentando todas as opiniões e revelando espírito crítico. - Planifica a escrita de textos variados, com autonomia. Escreve textos de diferentes géneros e finalidades, gradualmente mais complexos. Articula as ideias de forma adequada, num texto coerente e organizado com correção linguística e gramatical, revelando criatividade, originalidade e espírito crítico. Revê os textos escritos, reformulando-os. - Lê em voz alta com muita expressividade. Lê e interpreta com muita facilidade e espírito crítico, textos de diferentes categorias e géneros. Lê para apreciar textos variados. - Mobiliza conhecimentos para resolução de problemas. - Manifesta muita facilidade em interagir com os outros, mantendo o discurso de forma eficaz. - Revela-se muito participativo e colaborador**,** apoiando os seus pares na realização de tarefas e empenhando-se na realização das atividades, intervindo com pertinência e respeitando os outros e a diversidade humana. - Revela elevado sentido de responsabilidade**,** assumindo responsabilidades, cumprindo normas e compromissos. Respeita sempre os materiais e equipamentos. - Revela atitudes de autonomia, organizando e realizando, progressivamente e de forma autónoma, as tarefas propostas e mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. - Revela elevado sentido de autoavaliação, identificando os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e reorientando o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor.	Nível Intercalar	**.** -Compreende com alguma dificuldade tipos de discurso no contexto programático. Comunica com alguma clareza e entoação, utilizando estruturas gramaticais simples, nem sempre com correção, conseguindo expressar opiniões. - Escreve textos relativamente simples e curtos de diferentes géneros e finalidades. Nem sempre articula as ideias de forma adequada. Escreve com alguma correção linguística e gramatical, recorrendo, por vezes a repetições e pormenores pouco relevantes. Revela pouca criatividade, originalidade ou espírito crítico. Revê os textos escritos, reformulando-os. - Lê em voz alta com pouca expressividade. Lê e interpreta com alguma dificuldade textos de diferentes categorias e géneros. - Revela alguma capacidade de mobilização de conhecimentos para resolução de problemas. - Manifesta alguma facilidade em interagir com os outros, sendo o discurso nem sempre eficaz. - Revela-se participativo e colaborador, apoiando, geralmente, os seus pares na realização de tarefas, intervindo com alguma pertinência e empenhando-se na realização das atividades. Respeita os outros e a diversidade humana. - Revela sentido de responsabilidade, assumindo, geralmente, responsabilidades e cumprindo normas e compromissos. Respeita os materiais e equipamentos. - Revela algumas atitudes de autonomia, organizando e realizando, por vezes autonomamente e outras vezes com apoio do professor, as tarefas propostas e mostrando alguma disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. - Revela algum sentido de autoavaliação, identificando alguns pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando, com alguma pertinência, a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se disponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor.	Nível Intercalar	**-** Nem sempre compreende tipos de discurso no contexto programático. Comunica com bastante dificuldade e muito pouca clareza, utilizando estruturas gramaticais elementares, ainda que incorretamente. Usa vocabulário simples e repetitivo, não conseguindo expressar opiniões. - Escreve textos muito simples e curtos de diferentes géneros e finalidades com muitas incorreções. Não articula as ideias de forma adequada. Escreve com muita incorreção linguística e gramatical, recorrendo a repetições, raramente conseguindo comunicar. - Lê em voz alta sem expressividade. Lê e interpreta com bastante dificuldade textos simples de diferentes categorias e géneros. - Não mobiliza conhecimentos para resolução de problemas. - Manifesta muito pouca facilidade em interagir com os outros, sendo o seu discurso muito pouco eficaz. - Não se revela participativo nem colaborador**,** não se empenhando na realização das atividades, não intervindo com pertinência e não respeitando os outros. - Não revela sentido de responsabilidade e não cumpre normas nem compromissos. Não respeita materiais nem equipamentos. - Não revela atitudes de autonomia, não aceitando o apoio do professor na organização e realização das tarefas propostas e não mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. - Não revela sentido de autoavaliação, não sendo capaz de identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, não realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se indisponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor.