CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS
ENSINO SECUNDÁRIO| CURSOS PROFISSIONAIS

Ano Letivo 2026/2027

Enquadramento:

1. Os critérios de avaliação, de cada disciplina do ensino profissional secundário, têm por base os conteúdos específicos definidos nos respetivos programas, com referência às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória [Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto de Despacho n.º 7414/2020 - 24 de Julho de 2020].
2. Os critérios transversais/únicos definidos para o Agrupamento são os seguintes: Conhecimento; Resolução de Problemas; Comunicação e Relacionamento Interpessoal e Autonomia (cf. Referencial de avaliação do Agrupamento páginas 8 e 9)
3. A avaliação subdivide-se em domínios onde serão incorporadas as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):		
A. Linguagens e textos.	**E.** Relacionamento interpessoal.	**H.** Sensibilidade estética e artística.
B. Informação e comunicação.	**F.** Autonomia e desenvolvimento pessoal.	**I.** Saber técnico e tecnologias.
C. Raciocínio e resolução de problemas.	**G.** Bem-estar e saúde	**J.** Consciência e domínio do corpo
D. Pensamento crítico e pensamento criativo.		

4. A avaliação com caráter classificativo é composta pelos diferentes instrumentos/atividades de avaliação definidos por disciplina, componente e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de recolha de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e/ou quantitativa, segundo a escala adotada para o ensino secundário profissional de acordo com a seguinte tabela:

Valores	**18-20**	**14-17**	**10-13**	**0-9**
Menção	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**

5. A avaliação com caráter classificativo ao longo do ano, em cada um dos domínios baseia-se, pelo menos, em três técnicas de recolha de informação aos quais se atribui peso idêntico, exceto nas disciplinas em que a carga horária justifique o reajustamento deste número.

Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
244770120 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt
A CONSTRUÇÃO é fruto da UNIÃO | PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Os Fundos Europeus mais próximos de si. | Cofinanciado pela União Europeia | SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

6. A avaliação formativa deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, dando-se o respetivo *feedback* ao aluno.

7. Periodicamente será disponibilizada informação aos encarregados de educação sobre os fatores explicativos das causas de insucesso e da evolução do aluno de acordo com o plano de recuperação estabelecido.

8. A classificação a atribuir no final de módulo/UFCD terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Articulação Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada área disciplina.

9. No ensino secundário profissional as condições de progressão nas disciplinas ou transição de ano, previstas na Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto e no Regulamento Interno.

Seguem em anexo os critérios específicos de cada disciplina do ensino secundário, aprovados na reunião de Conselho Pedagógico de 14/10/2026

	Componente de Formação Sociocultural	Componente de Formação Científica	Componente Tecnológica
		Curso Profissional Técnico de Turismo Ambiental e Rural	
10.º	Português	HCA	Geografia 2
	Inglês	Matemática	Gestão e Marketings no Turismo
	TIC	Geografia 1	Francês
	Educação Física		Biologia
	AI		
11.ºAno	Português	HCA	Geografia 2
	Inglês	Matemática	Gestão e Marketings no Turismo
		Geografia 1	Francês
	Educação Física		Biologia
	AI		Projetos e Animação em Turismo
12.ºAno	Português	HCA	Geografia 2
	Inglês	Geografia 1	Gestão e Marketings no Turismo
	Educação Física		Projetos e Animação em Turismo

Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
244770120 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Os Fundos Europeus mais próximos de si. | Cofinanciado pela União Europeia | SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

DISCIPLINAS: Componente Tecnológica e Componente Científica

Critérios de avaliação únicos/transversais	Domínios	Ponderação dos Domínios/Temas	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
• **Conhecimento;** • **Resolução de problemas;** • **Comunicação;** • **Relacionamento Interpessoal e Autonomia**	**Analisar questões geograficamente relevantes no espaço português.**	40	- Conhece, compreende e integra conceitos, documentos específicos e técnicas fundamentais de âmbito geográfico. - Revela iniciativa, capacidade de autoaprendizagem, curiosidade pelos diversos saberes e faz um uso consistente dos conhecimentos e do vocabulário geográfico.	A, B, C, D, E, F, G, H, I	**-Observação:** .Observação informal; . Apresentações orais; .Listas de verificação; .Construção de mapas, gráficos, esquemas e outros; .Trabalho individual/de grupo/ de pares/de projeto/de pesquisa; .Debates; Diálogos; Simulações .Avaliação pelos pares; .Autoavaliação e Heteroavaliação. **-Testagem:** .Testes escritos/orais; .Questões-aula; .Quiz/ Kahoot/ Socrative; Plickers. **-Análise de conteúdo:** .Análise de gráficos, mapas, esquemas; .Produção de textos .Exposições; .Multimédia; **-Inquérito:** .Entrevistas; .Questionários. *Nota: Alguns dos instrumentos podem não ser aplicados.*
	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços.	40	- Interpreta, seleciona e organiza informação geográfica, de forma autónoma e criativa, mobilizando as aprendizagens necessárias para a construção de respostas para os problemas estudados. - Investiga problemas e coloca questões-chave geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas, apresentando soluções, com sentido de responsabilidade.		
	Comunicar e participar.	20	- Utiliza corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico, em descrições orais e escritas, mobilizando o discurso argumentativo para expressar uma tomada de posição sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país. - Comunica os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica e diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. - Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir. - Interage com tolerância, empatia e responsabilidade, negoceia e aceita diferentes pontos de vista, manifestando consciência e responsabilidade ambiental e social, com vista à construção de um futuro sustentável. - Realiza a auto e heteroavaliação, reorienta o seu trabalho, individualmente ou em grupo, mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento e melhoria de saberes.		

Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
244770120 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Os Fundos Europeus mais próximos de si. | Cofinanciado pela União Europeia | SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

Disciplinas: Geografia 1 e Geografia 2 **CURSO PROFISSIONAL SECUNDÁRIO – Técnico de Turismo Ambiental e Rural**

Nos critérios de avaliação deve ser enunciado um perfil de aprendizagens específicas para cada ano, ciclo de escolaridade e outras especificidades, integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Desta forma, os grupos disciplinares/departamentos curriculares devem inscrever na grelha que se apresenta, o resultado das reflexões e decisões tomadas nestas estruturas educativas.

Critérios únicos/ transversais	Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Geografia A				
	MUITO BOM 17,5 – 20 valores	BOM 13,5-17,4 valores	SUFICIENTE 9,5 – 13,4 valores	INSUFICIENTE 7,5 – 9,4 valores	INSUFICIENTE 0 – 7,4 valores
Conhecimento Resolução de Problemas Comunicação Relacionamento Interpessoal e Autonomia	- Conhece, compreende e integra, de forma clara, conceitos, documentos específicos e técnicas fundamentais de âmbito geográfico. -Revela, sempre, iniciativa, capacidade de autoaprendizagem, curiosidade pelos diversos saberes e faz um uso consistente dos conhecimentos e do vocabulário geográfico. - Interpreta, seleciona e organiza informação geográfica, de forma autónoma e criativa, mobilizando as aprendizagens necessárias para a construção de respostas para os problemas estudados. - Investiga problemas e coloca questões-chave, geograficamente relevantes, apresentando soluções, com muito sentido de responsabilidade. - Utiliza, de modo proficiente, a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas, mobilizando o discurso argumentativo para expressar uma tomada de posição. - Comunica, de forma clara e coerente, os resultados da investigação. - Aplica, facilmente, o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir. - Interage com tolerância, empatia e responsabilidade, negociando e aceitando diferentes pontos de vista, manifestando consciência e responsabilidade ambiental e social, com vista à construção de um futuro sustentável. - Realiza a auto e heteroavaliação, reorienta o seu trabalho, individualmente ou em grupo, mostrando muita disponibilidade para o autoaperfeiçoamento e melhoria de saberes.	Nível Intercalar	- Conhece, mas não compreende e integra conceitos, documentos específicos e técnicas fundamentais de âmbito geográfico. -Revela alguma iniciativa, capacidade de autoaprendizagem, curiosidade pelos diversos saberes, mas evidencia lacunas no uso dos conhecimentos e do vocabulário geográfico. - Interpreta, seleciona e organiza informação geográfica, revelando alguma dificuldade na mobiliação das aprendizagens necessárias para a construção de respostas para os problemas estudados. - Investiga problemas, com sentido de responsabilidade, mas revela alguma dificuldade na resposta a questões-chave, geograficamente relevantes e na apresentação de soluções. - Utiliza a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas, evidenciando alguma dificuldade na mobilização do discurso argumentativo para expressar uma tomada de posição. - Comunica, com dificuldade, os resultados da investigação. - Evidencia dificuldade em aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir. - Nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade, negociando e aceitando diferentes pontos de vista, manifestando consciência e responsabilidade ambiental e social. - Realiza a auto e heteroavaliação, reorienta, por vezes, o seu trabalho, individualmente ou em grupo, mostrando alguma disponibilidade para o autoaperfeiçoamento e melhoria de saberes.	Nível Intercalar	- Não conhece e não integra conceitos, documentos específicos e técnicas fundamentais de âmbito geográfico. -Não revela ou revela pouca iniciativa, capacidade de autoaprendizagem, curiosidade pelos diversos saberes, e apresenta grandes lacunas no uso dos conhecimentos e do vocabulário geográfico. - Interpreta alguma informação geográfica, revelando muita dificuldade na mobiliação das aprendizagens necessárias para a construção de respostas para os problemas estudados. - Revela dificuldade na resposta a questões-chave, geograficamente relevantes e na apresentação de soluções. - Utiliza, com dificuldade, a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas, não desenvolvendo um discurso argumentativo. - Comunica, com dificuldade, os resultados da investigação. - Evidencia, muita dificuldade, em aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa. - Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade, e não evidencia responsabilidade ambiental e social. - Não realiza a auto e heteroavaliação, e não reorienta o seu trabalho, individualmente ou em grupo, mostrando pouca ou nenhuma disponibilidade para o autoaperfeiçoamento e melhoria de saberes.