# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS - 3.º Ciclo do Ensino Básico

**Ano Letivo 2026/2027**

Enquadramento:

1. Os critérios de avaliação, de cada disciplina, têm por base os conteúdos específicos definidos nas Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória [Portaria n.º 223-A/2018 de 03 de agosto].

2. Os critérios transversais/únicos definidos para o Agrupamento são os seguintes: Conhecimento; Resolução de Problemas; Interação.

3. A avaliação subdivide-se em domínios, integrados nos critérios transversais, e serão incorporadas as áreas de competências do perfil dos alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)**

- **A.** Linguagens e textos.
- **B.** Informação e comunicação.
- **C.** Raciocínio e resolução de problemas.
- **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo.
- **E.** Relacionamento interpessoal.
- **F.** Autonomia e desenvolvimento pessoal.
- **G.** Bem-estar e saúde
- **H.** Sensibilidade estética e artística.
- **I.** Saber técnico e tecnologias.
- **J.** Consciência e domínio do corpo

4. A avaliação formativa é composta pelos diferentes instrumentos de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de recolha de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e/ou quantitativa, segundo a escala adotada para o 2.º e 3.º ciclos do ensino básico de acordo com a seguinte tabela:

| Média Final (%) | **90-100** | **70-89** | **50-69** | **20-49** | **0-19** |
|---|---|---|---|---|---|
| Nível atingido | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| Menção | **Muito Bom** | **Bom** | **Suficiente** | **Insuficiente** | |

5. A avaliação sumativa de final de ano, em cada um dos domínios baseia-se, pelo menos, em três instrumentos/atividades de recolha de informação aos quais se atribui peso idêntico.

6. A avaliação formativa deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, dando- se o respetivo *feedback* ao aluno.

7. A informação resultante da avaliação sumativa, no final de cada período, expressa -se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas, e, sempre que se considere relevante, é acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução da aprendizagem do aluno, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, a inscrever na ficha de registo de avaliação.

8. A avaliação a atribuir no final de período terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Articulação Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada disciplina.

9. No 3.ºciclo devem observar-se as condições de transição previstas na Portaria nº 223-A/2018 de 3 de agosto.

Seguem em anexo os critérios específicos de cada disciplina do 3.ºciclo de escolaridade, aprovados na reunião de Conselho Pedagógico de 14/10/2026

- Português
- Inglês
- Francês
- História
- Geografia
- Matemática
- Ciências Naturais
- Físico-Química
- Educação Visual
- Educação Física
- Tecnologias de Informação e Comunicação
- Formação Cívica
- Cidadania e Desenvolvimento
- Oficina de Teatro
- Oficina de Artes e Tecnologias
- Educação Moral e Religiosa Católica

## CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO - 3º CEB

| | Dimensões das áreas de competência | Domínios | Descritores de desempenho competência | Valorização dos domínios | Contributos Perfil dos Alunos | Processos de recolha de informação/instrumentos de avaliação |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Saber/Saber fazer e estar | **Aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de Competências** | • Conhecimento e compreensão dos domínios de Educação para a Cidadania definidos por ano de escolaridade. | • Conhece, adquire e compreende informação sobre os domínios abordados, reconhecendo que os seus atos e decisões o afetam.<br>• Relaciona os conhecimentos adquiridos e aplica-os a novas situações/contextos.<br>• Articula saberes de diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados | 50% | A, B, C, D, F, H, I, E, G, J | **Observação**:<br>• Observação informal;<br>• Apresentações orais;<br>• Listas de verificação;<br>• Trabalho individual/de grupo/ de pares/de projeto/de pesquisa;<br>• Participação em projetos de diversa natureza;<br>• Resolução de questões e/ou problemas (orais, escritos, formais e informais).<br>• Debates; Diálogos; Simulações<br>• Avaliação pelos pares;<br>• Autoavaliação<br>• Heteroavaliação e autoavaliação |
| | | • Desenvolvimento do Trabalho de Projeto/Outras Atividades.<br><br>• Participação/colaboração; responsabilidade; autonomia | • Pesquisa e seleciona informação relevante, a partir de fontes diversificadas, e mobiliza-a em diferentes contextos, para resolver problemas do quotidiano.<br>• Valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade.<br>• Trata, produz e comunica, com rigor e criatividade, informação relacionada com os domínios de Educação para a Cidadania | 50% | A, B, C, D, F, H, I, E, G, J<br><br>B, C, D, E e F<br>C, D, E, F, G, I, J<br>C, D, E, F, G, I, J | **Análise de conteúdo**:<br><br>• Análise de gráficos, mapas, esquemas, vídeos;<br>• Produção de textos<br>• Exposições; Multimédia;<br><br>**Inquérito:**<br>• Entrevistas;<br>• Questionários; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | abordados.<br>• Apresenta soluções válidas e concretas para a resolução de problemas, sendo civicamente proativo.<br>• Reflete, exprime e fundamenta ideias e opiniões críticas, sobre os domínios abordados e/ou escolhas tomadas por si e/ou pelo grupo em que se insere, apresentando percursos de melhoria.<br>• Colabora/empenha-se/respeita/organiza/responsabiliza-se/cumpre as normas. | | | **Nota**: Alguns dos instrumentos podem não ser aplicados. |

| Critérios únicos/ transversais | Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Disciplina CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO Ano 8.º | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5<br>(90% - 100%)<br>Muito Bom | 4<br>(70% - 89%)<br>Bom | 3<br>(50% - 69%)<br>Suficiente | 2<br>(20% - 49%)<br>Insuficiente | 1<br>(0% - 19%)<br>Insuficiente |
| Conhecimento | Revela muito bom domínio no/a:<br>• Conhecimento, aquisição e compreensão de informação sobre os domínios abordados.<br>• Relação dos conhecimentos adquiridos e sua aplicação a novas situações/contextos.<br>• Articulação de saberes de diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados | Nível Intercalar | Revela algum domínio no/a:<br>• Conhecimento, aquisição e compreensão de informação sobre os domínios abordados.<br>• Relação dos conhecimentos adquiridos e sua aplicação a novas situações/contextos.<br>• Articulação de saberes de diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados | Nível Intercalar | Revela muita dificuldade no/a:<br>• Conhecimento, aquisição e compreensão de informação sobre os domínios abordados.<br>• Relação dos conhecimentos adquiridos e sua aplicação a novas situações/contextos.<br>• Articulação de saberes de diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados |
| Resolução de Problemas | Revela muito boa capacidade no/a:<br>• Pesquisa e seleção de informação relevante, a partir de fontes diversificadas e mobiliza-a em diferentes contextos, para resolver problemas do quotidiano.<br>• Validação da informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade.<br>• Tratamento, produção e comunicação, com rigor e criatividade, de informação relacionada com os domínios de Educação para a Cidadania abordados e/ou ideias/pontos de vista relacionados. | | Revela alguma capacidade no/a:<br>• Pesquisa e seleção de informação relevante, a partir de fontes diversificadas e mobiliza-a em diferentes contextos, para resolver problemas do quotidiano.<br>• Validação da informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade.<br>• Tratamento, produção e comunicação, com rigor e criatividade, de informação relacionada com os domínios de Educação para a Cidadania abordados e/ou ideias/pontos de vista relacionados. | | Revela muita dificuldade no/a:<br>• Pesquisa e seleção de informação relevante, a partir de fontes diversificadas e mobiliza-a em diferentes contextos, para resolver problemas do quotidiano.<br>• Validação da informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade.<br>• Tratamento, produção e comunicação, com rigor e criatividade, de informação relacionada com os domínios de Educação para a Cidadania abordados e/ou ideias/pontos de vista relacionados. |
| Comunicação | Revela muito boa capacidade no/a:<br>• Reflexão, expressão e fundamentação de ideias e opiniões críticas, oralmente e/ou por escrito, sobre os domínios abordados e/ou escolhas tomadas por si e/ou pelo grupo em que se insere, apresentando percursos de melhoria pessoal e coletiva | | Revela muito boa capacidade no/a:<br>• Reflexão, expressão e fundamentação de ideias e opiniões críticas, oralmente e/ou por escrito, sobre os domínios abordados e/ou escolhas tomadas por si e/ou pelo grupo em que se insere, apresentando percursos de melhoria pessoal e coletiva | | Revela muita dificuldade no/a:<br>• Reflexão, expressão e fundamentação de ideias e opiniões críticas, oralmente e/ou por escrito, sobre os domínios abordados e/ou escolhas tomadas por si e/ou pelo grupo em que se insere, apresentando percursos de melhoria pessoal e coletiva |
| Interação | • Assume sempre atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/críticas. | | • Assume com regularidade atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/críticas. | | • Assume raramente atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/críticas |