Grelhas de critérios específicos e perfis de desempenho – 3.ºCICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS - 3.º Ciclo do Ensino Básico

Ano Letivo 2026/2027

Enquadramento:

1. Os critérios de avaliação, de cada disciplina do 3.ºciclo, têm por base os conteúdos específicos definidos nas Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória [Portaria n.º 223-A/2018 de 03 de agosto].

2. Os critérios transversais/únicos definidos para o Agrupamento são os seguintes: Conhecimento; Resolução de Problemas; Comunicação e Relacionamento Interpessoal e Autonomia (cf. Referencial de avaliação do Agrupamento página 8 e 9)

3. A avaliação subdivide-se em domínios, integrados nos critérios transversais, e serão incorporadas as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):		
A. Linguagens e textos.	**E.** Relacionamento interpessoal.	**H.** Sensibilidade estética e artística.
B. Informação e comunicação.	**F.** Autonomia e desenvolvimento pessoal.	**I.** Saber técnico e tecnologias.
C. Raciocínio e resolução de problemas.	**G.** Bem-estar e saúde	**J.** Consciência e domínio do corpo
D. Pensamento crítico e pensamento criativo.		

4. A avaliação com carater classificativo é composta pelos diferentes instrumentos/atividades de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de recolha de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e/ou quantitativa, segundo a escala adotada para o 2.º e 3.º ciclos do ensino básico de acordo com a seguinte tabela:

Média Final (%)	**90-100**	**70-89**	**50-69**	**20-49**	**0-19**
Nível atingido	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
Menção	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**	

5. A avaliação com carater classificativo de final de ano, em cada um dos domínios baseia-se, pelo menos, em três técnicas de recolha de informação aos quais se atribui peso idêntico, exceto nas disciplinas em que a carga horária justifique o reajustamento deste número.

6. A avaliação formativa deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, dando-se o respetivo *feedback* ao aluno.

7. A informação resultante da avaliação sumativa, traduzida numa classificação no final de cada período, expressa -se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas, e, sempre que se considere relevante, é acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução da aprendizagem do aluno, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, a inscrever na ficha de registo de avaliação.

8. A classificação a atribuir no final de semestre terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Articulação Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada disciplina.

9. No 3.ºciclo devem observar-se as condições de transição previstas na Portaria nº 223-A/2018 de 3 de agosto.

Seguem em anexo os critérios específicos de cada disciplina do 3.ºciclo de escolaridade, aprovados na reunião de Conselho Pedagógico de 14/10/2026

- Português
- Inglês
- Francês
- História
- Geografia
- Matemática
- Ciências Naturais
- Físico-Química
- Educação Visual
- Educação Física
- Tecnologias de Informação e Comunicação
- Formação Cívica
- Cidadania e Desenvolvimento
- Oficina de Teatro
- Oficina de Artes e Tecnologias
- Educação Moral e Religiosa Católica

DISCIPLINA: Físico-Química **3.º Ciclo**

Critérios de avaliação únicos/transversais	Domínios	Ponderação dos Domínios/Temas	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
• **Conhecimento;** • **Resolução de problemas;** • **Comunicação;** • **Relacionamento Interpessoal e Autonomia**	- Conhecimento e compreensão de conteúdos da área da Física e da Química (conceitos, leis, princípios e teorias científicas, procedimentos)	**70%**	- Domina princípios, conceitos, factos e procedimentos científicos e técnicos da Física e da Química, de acordo com as Aprendizagens Essenciais, no âmbito dos temas organizadores: • Espaço; Materiais; Energia • Reações químicas; Som; Luz • Movimentos na Terra; Eletricidade; Classificação dos Materiais - Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, responsabilidade e respeito, seguindo as indicações fornecidas. - Reconhece os seus pontos fracos e fortes; (re)orienta o seu trabalho de forma autónoma e/ou a partir do feedback do professor.	A, B, C, D, E, F, G, I e J	**Observação** - Observações informais - Apresentações - Diálogos - Trabalho individual/ de grupo/ de pares - Manipulação de material e aplicação de técnicas laboratoriais - Autoavaliação - Heteroavaliação **Testagem** - Testes escritos - Testes teórico-práticos - Questões – aula - Quizzes **Análise de conteúdo** - Trabalhos individuais, de pares e de grupo (pesquisa, experimentais, relatórios e outros) - Apresentação oral de trabalhos escritos ou práticos (pesquisa, experimentais, relatórios e outros) Nota: Não é obrigatória a utilização de todos os instrumentos de avaliação. Cada instrumento de avaliação será adequado à diversidade das aprendizagens, aos domínios e competências específicas a avaliar.
	- Raciocínio, resolução de problemas e comunicação no âmbito da Física e da Química	**30%**	- Mobiliza conhecimentos para questionar situações, formular hipóteses e/ou conceber situações onde determinado conhecimento da Física ou da Química possa ser aplicado; - Efetua predições sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial ou de campo. - Realiza tarefas de planificação, implementação, controlo e revisão para resolução de problemas. - Exprime-se, oralmente e por escrito, com precisão e rigor, e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Física e da Química (convenções, notações, terminologia e simbologia). - Reconhece os seus pontos fracos e fortes; (re)orienta o seu trabalho de forma autónoma e/ou a partir do *feedback* do professor. - Comunica e fundamenta com clareza as suas ideias, com recurso a suportes variados, distinguindo a informação essencial da acessória.	A, B, C, D, E, F, I	

Critérios únicos/ transversais	Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Disciplina: Físico-Química				
	5 (90% - 100%) Muito Bom	4 (70% - 89%) Bom	3 (50% - 69%) Suficiente	2 (20% - 49%) Insuficiente	1 (0% - 19%) Insuficiente
Conhecimento Resolução de Problemas Comunicação Relacionamento Interpessoal e Autonomia	Adquire e aplica muito bem os conhecimentos no âmbito dos diversos domínios/temas das Aprendizagens Essenciais da Física e da Química. Pesquisa, seleciona e organiza com muita correção informação para a transformar em conhecimento mobilizável. Mobiliza sempre os saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano. Usa muito adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber científico e tecnológico para comunicar, utilizando formas de comunicação diversificadas e adequando linguagens e técnicas aos contextos e às necessidades. Revela-se muito participativo e colaborador, apoiando os seus pares na realização de tarefas e empenhando-se na realização das atividades, intervindo com pertinência e respeitando os outros e a diversidade humana. Revela elevado sentido de responsabilidade, assumindo responsabilidades, cumprindo normas e compromissos. Respeitou sempre os materiais e equipamentos. Revela atitudes de autonomia, organizando e realizando, progressivamente e de forma autónoma, as tarefas propostas e mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. Revela elevado sentido de ser autoavaliação, identificando os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e reorientando o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor.	Nível Intercalar	Adquire e aplica conhecimentos no âmbito dos diversos domínios/temas das Aprendizagens Essenciais da Física e da Química; Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável. Mobiliza os saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano. Usa linguagens das diferentes áreas do saber científico e tecnológico para comunicar, utilizando formas de comunicação diversificadas e adequando linguagens e técnicas aos contextos e às necessidades. Revela-se participativo e colaborador, apoiando, geralmente, os seus pares na realização de tarefas, intervindo com alguma pertinência e empenhando-se na realização das atividades. Respeita os outros e a diversidade humana. Revela sentido de responsabilidade, assumindo, geralmente, responsabilidades e cumprindo normas e compromissos. Respeitou os materiais e equipamentos. Revela algumas atitudes de autonomia, organizando e realizando, por vezes autonomamente e outras vezes com apoio do professor, as tarefas propostas e mostrando alguma disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. Revela algum sentido de autoavaliação, identificando alguns pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando, com alguma pertinência, a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se disponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor.	Nível Intercalar	Revela muita dificuldade na aquisição e aplicação de conhecimentos no âmbito dos diversos domínios/temas das Aprendizagens Essenciais da Física e da Química; Não é capaz de pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável. Não é capaz de mobilizar os saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano. Não é capaz de usar linguagens das diferentes áreas do saber científico e tecnológico para comunicar, utilizando formas de comunicação diversificadas e adequando linguagens e técnicas aos contextos e às necessidades. Não se revela participativo nem colaborador, não se empenhando na realização das atividades, intervindo com pertinência e sem respeitar os outros. Não revela sentido de responsabilidade e não cumpriu normas nem compromissos. Não respeitou materiais nem equipamentos. Não revela atitudes de autonomia, não aceitando o apoio do professor na organização e realização das tarefas propostas e não mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. Não revela sentido de autoavaliação, não sendo capaz de identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, não realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se indisponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor.