CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS
ENSINO SECUNDÁRIO| CURSOS CIENTÍFICO- HUMANÍSTICOS

Ano Letivo 2026/2027

Enquadramento:

1. Os critérios de avaliação, de cada disciplina do ensino secundário, têm por base os conteúdos específicos definidos nas Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória [Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto].

2. Os critérios transversais/únicos definidos para o Agrupamento são os seguintes: Conhecimento; Resolução de Problemas; Comunicação e Relacionamento Interpessoal e Autonomia (cf. Referencial de avaliação do Agrupamento página 8 e 9)

3. A avaliação subdivide-se em domínios onde serão incorporadas as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):		
A. Linguagens e textos.	**E.** Relacionamento interpessoal.	**H.** Sensibilidade estética e artística.
B. Informação e comunicação.	**F.** Autonomia e desenvolvimento pessoal.	**I.** Saber técnico e tecnologias.
C. Raciocínio e resolução de problemas.	**G.** Bem-estar e saúde	**J.** Consciência e domínio do corpo
D. Pensamento crítico e pensamento criativo.		

4. A avaliação com caráter classificativo é composta pelos diferentes instrumentos/atividades de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de recolha de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e/ou quantitativa, segundo a escala adotada para o ensino secundário de acordo com a seguinte tabela:

Valores	**18-20**	**14-17**	**10-13**	**0-9**
Menção	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**

5. A avaliação com caráter classificativo de final de ano, em cada um dos domínios baseia-se, pelo menos, em três técnicas de recolha de informação aos quais se atribui peso idêntico, exceto nas disciplinas em que a carga horária justifique o reajustamento deste número.

6. A avaliação formativa deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, dando-se o respetivo *feedback* ao aluno.

Rua das Tílias, 2405-025 Maceira
244770120 913645685
http://aehs.edu.pt
agrupamento@aehs.edu.pt

A CONSTRUÇÃO É FEITA DE UNIÃO – OPERAÇÃO DE IMPORTÂNCIA ESTRATÉGICA
PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Os Fundos Europeus mais próximos de si.
Cofinanciado pela União Europeia
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

7. Periodicamente será disponibilizada informação aos encarregados de educação sobre os fatores explicativos das causas de insucesso e da evolução do aluno de acordo com o plano de recuperação estabelecido.

8. A classificação a atribuir no final de semestre terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Articulação Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada área disciplina.

9. No ensino secundário devem observar-se as condições de progressão nas disciplinas ou transição de ano, previstas na Portaria nº 226-A/2018 de 7 de agosto.

Seguem em anexo os critérios específicos de cada disciplina do ensino secundário, aprovados na reunião de Conselho Pedagógico de 14/10/2026.

	Componente de Formação Geral	Componente de Formação Específica		
		Curso de Ciências e Tecnologias	**Curso de Línguas e Humanidades**	**Curso Ciências Socioeconómicas**
10.º e 11.ºAno	Português	Matemática A	História A	Matemática A
	Inglês/Francês	Física e Química A	Geografia A	Economia A
	Filosofia	Biologia e Geologia	Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS)	Geografia A
	Educação Física			
	Opção	Educação Moral e Religiosa Católica		

	Componente de Formação Geral	Componente de Formação Específica	
		Curso de Ciências e Tecnologias	**Curso de Línguas e Humanidades**
12.ºAno	Português	Biologia	História A
	Educação Física	Aplicações Informáticas	Geografia C
		Matemática A	Aplicações Informáticas
		Física	

DISCIPLINA: Física **ENSINO SECUNDÁRIO** **ANO DE ESCOLARIDADE: 12º**

Critérios de avaliação únicos/transversais	Domínios	Ponderação dos Domínios/ Temas	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
• **Conhecimento;** • **Resolução de problemas;** • **Comunicação;** • **Relacionamento Interpessoal e Autonomia**	Conhecimento e compreensão de conteúdos da área da Física (conceitos, leis, princípios e teorias científicas)	**60%**	- Domina princípios, conceitos, factos e procedimentos científicos e técnicos da Física, de acordo com as Aprendizagens Essenciais, no âmbito dos temas organizadores: - Mecânica; - Campos de Forças; - Física Moderna. - Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, responsabilidade e respeito, seguindo as indicações fornecidas. -Reconhece os seus pontos fracos e fortes; (re)orienta o seu trabalho de forma autónoma e/ou a partir do *feedback* do professor.	A, B,C, D, E, F, G, H, I e J	**Observação** - Observações informais - Apresentações - Diálogos - Trabalho individual/ de grupo/ de pares - Manipulação de material e aplicação de técnicas laboratoriais - Autoavaliação - Heteroavaliação **Testagem** - Testes escritos - Testes teórico-práticos - Questões – aula - Quizzes **Análise de conteúdo** - Trabalhos individuais, de pares e de grupo (pesquisa, experimentais, relatórios e outros) - Apresentação oral de trabalhos escritos ou práticos (pesquisa, experimentais, relatórios e outros) <u>Nota:</u> Não é obrigatória a utilização de todos os instrumentos de avaliação. Cada instrumento de avaliação será adequado à diversidade das aprendizagens, aos domínios e competências específicas a avaliar.
	Raciocínio e resolução de problemas no âmbito da Física	**30%**	- Mobiliza conhecimentos para questionar situações, formular hipóteses e/ou conceber situações onde determinado conhecimento da Física possa ser aplicado; - Efetua predições sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial ou de campo. - Realiza tarefas de planificação, implementação, controlo e revisão para resolução de problemas. -Reconhece os seus pontos fracos e fortes; (re)orienta o seu trabalho de forma autónoma e/ou a partir do *feedback* do professor.		
	Comunicação em Ciência	**10%**	- Exprime-se, oralmente e por escrito, com precisão e rigor, e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Física (convenções, notações, terminologia e simbologia); - Comunica e fundamenta com clareza as suas ideias, com recurso a suportes variados, distinguindo a informação essencial da acessória. - Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, responsabilidade e respeito, seguindo as indicações fornecidas.		

Critérios únicos/ transversais	Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Disciplina; **FÍSICA E QUÍMICA A – 10º ANO**				
	MUITO BOM 17,5 – 20 valores	BOM 13,5-17,4 valores	SUFICIENTE 9,5 – 13,4 valores	INSUFICIENTE 7,5 – 9,4 valores	INSUFICIENTE 0 – 7,4 valores
Conhecimento Resolução de Problemas Comunicação Relacionamento Interpessoal e Autonomia	. Adquire e aplica muito bem os conhecimentos no âmbito dos diversos domínios/temas das Aprendizagens Essenciais da Física; Pesquisa, seleciona e organiza com muita correção informação para a transformar em conhecimento mobilizável. Mobiliza sempre os saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano. Usa muito adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber científico e tecnológico para comunicar, utilizando formas de comunicação diversificadas e adequando linguagens e técnicas aos contextos e às necessidades. Revela-se muito participativo e colaborador, apoiando os seus pares na realização de tarefas e empenhando-se na realização das atividades, intervindo com pertinência e respeitando os outros e a diversidade humana. Revela elevado sentido de responsabilidade, assumindo responsabilidades, cumprindo normas e compromissos. Respeitou sempre os materiais e equipamentos. Revela atitudes de autonomia, organizando e realizando, progressivamente e de forma autónoma, as tarefas propostas e mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento Revela elevado sentido de ser autoavaliação, identificando os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e reorientando o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor.	Nível Intercalar	. Adquire e aplica conhecimentos no âmbito dos diversos domínios/temas das Aprendizagens Essenciais da Física; Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável. Mobiliza os saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano. Usa linguagens das diferentes áreas do saber científico e tecnológico para comunicar, utilizando formas de comunicação diversificadas e adequando linguagens e técnicas aos contextos e às necessidades. Revela-se participativo e colaborador, apoiando, geralmente, os seus pares na realização de tarefas, intervindo com alguma pertinência e empenhando-se na realização das atividades. Respeita os outros e a diversidade humana. Revela sentido de responsabilidade, assumindo, geralmente, responsabilidades e cumprindo normas e compromissos. Respeitou os materiais e equipamentos. Revela algumas atitudes de autonomia, organizando e realizando, por vezes autonomamente e outras vezes com apoio do professor, as tarefas propostas e mostrando alguma disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. Revela algum sentido de autoavaliação, identificando alguns pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando, com alguma pertinência, a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se disponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor.	Nível Intercalar	Revela muita dificuldade na aquisição e aplicação de conhecimentos no âmbito dos diversos domínios/temas das Aprendizagens Essenciais da Física; Não é capaz de pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável. Não é capaz de mobilizar os saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano. Não é capaz de usar linguagens das diferentes áreas do saber científico e tecnológico para comunicar, utilizando formas de comunicação diversificadas e adequando linguagens e técnicas aos contextos e às necessidades. Não se revela participativo nem colaborador, não se empenhando na realização das atividades, intervindo com pertinência e sem respeitar os outros. Não revela sentido de responsabilidade e não cumpriu normas nem compromissos. Não respeitou materiais nem equipamentos. Não revela atitudes de autonomia, não aceitando o apoio do professor na organização e realização das tarefas propostas e não mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. Não revela sentido de autoavaliação, não sendo capaz de identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, não realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se indisponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor.