CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS - 3.º Ciclo do Ensino Básico

Ano Letivo 2026/2027

Enquadramento:

1. Os critérios de avaliação, de cada disciplina do 3.ºciclo, têm como referência as Aprendizagens Essenciais, ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, e os demais documentos curriculares com vista à consolidação, aprofundamento e enriquecimento das aprendizagens essenciais [Portaria n.º 223-A/2018 de 03 de agosto].

2. Os critérios transversais/únicos definidos para o Agrupamento são os seguintes: Conhecimento; Resolução de Problemas; Interação; Comunicação e Atitude proativa face à aprendizagem e à formação cidadã (cf. Referencial de avaliação do Agrupamento página 5 e 6)

3. A avaliação subdivide-se em domínios, integrados nos critérios transversais, e serão incorporadas as áreas de competências do perfil dos alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

- **A.** Linguagens e textos.
- **B.** Informação e comunicação.
- **C.** Raciocínio e resolução de problemas.
- **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo.
- **E.** Relacionamento interpessoal.
- **F.** Autonomia e desenvolvimento pessoal.
- **G.** Bem-estar e saúde
- **H.** Sensibilidade estética e artística.
- **I.** Saber técnico e tecnologias.
- **J.** Consciência e domínio do corpo

3. A avaliação formativa é composta pelos diferentes instrumentos de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de recolha de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e/ou quantitativa, segundo a escala adotada para o 2.º e 3.º ciclos do ensino básico de acordo com a seguinte tabela:

Média Final (%)	**90-100**	**70-89**	**50-69**	**20-49**	**0-19**
Nível atingido	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
Menção	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**	

4. A avaliação sumativa de final de ano, em cada um dos domínios baseia-se, pelo menos, em duas técnicas de recolha de informação às quais se atribui peso idêntico.

5. A avaliação formativa deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, dando-se o respetivo *feedback* ao aluno.

6. A informação resultante da avaliação sumativa, no final de cada período, expressa -se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas, e, sempre que se considere relevante, é acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução da aprendizagem do aluno, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, a inscrever na ficha de registo de avaliação.

7. A classificação a atribuir no final de período terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Articulação Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada disciplina.

8. No 9.º ano devem observar-se as condições de transição previstas na Portaria nº 223-A/2018 de 3 de agosto.

Seguem em anexo os critérios específicos de cada disciplina do 7.º ano de escolaridade, aprovados na reunião de Conselho Pedagógico de 14/10/2026

- Português
- Inglês
- Francês
- História
- Geografia
- Matemática
- Ciências Naturais
- Físico-Química
- Educação Visual
- Educação Física
- Tecnologias de Informação e Comunicação
- Cidadania e Desenvolvimento
- Educação Moral e Religiosa Católica

DISCIPLINA: Geografia **7º ANO**

Critérios de avaliação únicos/transversais	Domínios	Ponderação dos Domínios/Temas (%)	Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)	Contributos Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
• **Conhecimento;** • **Resolução de problemas;** • **Comunicação.**	• Localizar e compreender os lugares e as regiões;	50	• Mobiliza, integra e usa conceitos, procedimentos e técnicas fundamentais de âmbito geográfico ou outro. • Revela iniciativa, capacidade de autoaprendizagem, curiosidade geográfica e diversos saberes.	A, B, C, D, G, H e I	**Observação**: • Observação informal; • Apresentações orais; • Listas de verificação; • Construção de mapas, gráficos, esquemas e outros; • Trabalho individual/de grupo/ de pares/de projeto/de pesquisa; • Debates; Diálogos; Simulações • Avaliação pelos pares; • Autoavaliação • Heteroavaliação. **Testagem:** • Testes escritos/orais; • Questões-aula; • *Quiz/ Kahoot/ Socrative*; Plickers. **Análise de conteúdo**: • Análise de gráficos, mapas, esquemas; • Produção de textos • Exposições; Multimédia; **Inquérito:** • Entrevistas; • Questionários; **Nota**: Alguns dos instrumentos podem não ser aplicados.
	• Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos;	30	• Interpreta e mobiliza as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas. • Pesquisa, seleciona e organiza informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.	A, B, C; D, E, F, G, H, I	
	• Comunicar e participar	20	• Usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuição de fenómenos geográficos. • Colabora com os outros, exprime e articula de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios (oralmente e por escrito). • Argumenta e respeita os outros e a diversidade humana fundamentando a sua posição de forma critica e construtiva. • Respeita materiais e equipamentos. • Apoia os seus pares na realização de tarefas. • Empenha-se na realização das atividades e intervém com pertinência. • Cumpre normas e compromissos. • Identifica os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; • Realiza a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes; • Reorienta o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do feedback do professor.	A, B, C D, E, F, H, I e J	

Critérios únicos/ transversais	Perfil de Aprendizagens Específicas/Perfil de desempenho – Geografia – 7º Ano				
	5 (90% - 100%) Muito Bom	**4 (70% - 89%) Bom**	**3 (50% - 69%) Suficiente**	**2 (20% - 49%) Insuficiente**	**1 (0% - 19%) Insuficiente**
Conhecimento	• Localiza e compreende com muita facilidade qualquer fenómeno geográfico. • Descreve, analisa e problematiza de forma crítica e autónoma as inter-relações entre os diversos fenómenos geográficos. • Mobiliza, integra e usa corretamente, conceitos, procedimentos e técnicas fundamentais de âmbito geográfico ou outro.	Nível Intercalar	• Localiza e às vezes compreende os fenómenos geográficos. • Descreve, analisa e problematiza com alguma dificuldade as inter-relações entre os diversos fenómenos geográficos. • Nem sempre mobiliza nem integra conceitos, procedimentos e técnicas fundamentais de âmbito geográfico ou outro.	Nível Intercalar	• Revelou grandes dificuldades na localização e compreensão de lugares e regiões. • Não descreve, não analisa nem problematiza as inter-relações entre os diversos fenómenos geográficos. • Nunca mobiliza nem usa conceitos, procedimentos e técnicas fundamentais de âmbito geográfico ou outro.
Resolução de Problemas	• Pesquisa, seleciona e organiza muito facilmente informação geográfica utilizando diferentes recursos/suportes. • Analisa situações concretas, reflete e apresenta possíveis soluções, bem fundamentadas, com muita facilidade.		• Pesquisa, seleciona e organiza informação geográfica utilizando diferentes recursos/suportes, embora com alguma dificuldade. • Analisa com alguma dificuldade situações concretas e não apresenta possíveis soluções.		• Não pesquisa nem seleciona nem organiza informação geográfica. • Não analisa situações concretas nem reflete sobre possíveis soluções.
Comunicação e Participação	• Utiliza de modo proficiente vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. • Exprime e articula, de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios (oralmente e por escrito). • Argumenta, fundamentando a sua posição de forma critica e construtiva. **Revelou-se muito participativo e colaborador,** apoiando os seus pares na realização de tarefas e empenhando-se na realização das atividades, intervindo com pertinência e respeitando os outros e a diversidade humana. **Revelou elevado sentido de responsabilidade,** assumindo responsabilidades, cumprindo normas e compromissos. Respeitou sempre os materiais e equipamentos. **Revelou atitudes de autonomia**, organizando e realizando, progressivamente e de forma autónoma, as tarefas propostas e mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento **Revelou elevado sentido de ser autoavaliação**, identificando os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e reorientando o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor.		• Utiliza com dificuldade vocabulário geográfico em descrições orais e escritas, de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. • Exprime e articula, com alguma dificuldade, ideias, procedimentos e raciocínios (oralmente e por escrito). • Argumenta com dificuldade a sua posição de forma pouco critica. **Revelou-se participativo e colaborador,** apoiando, geralmente, os seus pares na realização de tarefas, intervindo com alguma pertinência e empenhando-se na realização das atividades. Respeita os outros e a diversidade humana. **Revelou sentido de responsabilidade,** assumindo, geralmente, responsabilidades e cumprindo normas e compromissos. Respeitou os materiais e equipamentos. **Revelou algumas atitudes de autonomia**, organizando e realizando, por vezes autonomamente e outras vezes com apoio do professor, as tarefas propostas e mostrando alguma disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. • **Revelou algum sentido de autoavaliação**, identificando alguns pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando, com alguma pertinência, a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se disponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor.		• Não utiliza vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. • Exprime e articula, com demasiada dificuldade, ideias, procedimentos e raciocínios (oralmente e por escrito). • Não defende a sua posição nem revela espírito crítico. **Não se revelou participativo nem colaborador,** não se empenhando na realização das atividades, intervindo com pertinência e sem respeitar os outros. **Não revelou sentido de responsabilidade** e não cumpriu normas nem compromissos. Não respeitou materiais nem equipamentos. **Não revelou atitudes de autonomia**, não aceitando o apoio do professor na organização e realização das tarefas propostas e não mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. **Não revelou sentido de autoavaliação**, não sendo capaz de identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, não realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se indisponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor.